

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад № 3”

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Детского сада №3
Протокол №1 от 20.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом №3
От 30.08 2024г. №_250_____

**Дополнительная общеобразовательная
программа
естественно-научной направленности
«Я-исследователь»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1год

Автор-составитель:

Бирюкова Г.Ф.,

педагог дополнительного образования

г. Каменск-Уральский

2024- 2025 уч. год

Содержание

1. Основные характеристики.....	3
1.1 .Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы.....	7
1.3. Содержание общеобразовательной программы.....	7
1.4 Планируемые результаты	9
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	9
2.2.2. Кадровое обеспечение	10
2.2.3. Методические материалы.....	10
2.2.4. Методические материалы.....	10
3. Список литературы	10

1. Основные характеристики

1.1 .Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Я-исследователь» разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в образовательных организациях Свердловской области с детьми 5-6 лет.

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) 2 корпус Детского сада №3: бульвар Комсомольский, дом 32А, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Задача педагогов, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, не давать готовые знания, а развивать у него познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Как помочь ребёнку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками? Как стимулировать природную потребность ребёнка к новизне? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы?

В этом помогает методика А. И. Савенкова *«Маленький исследователь»*

Именно исследовательская деятельность создаёт условия для психического развития, разворачивающегося в саморазвитие, а в дальнейшем в самореализацию.

К 3–5 годам элементарная исследовательская потребность преобразуется и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по исследованию субъективно нового, а уже к 5 годам дети пытаются найти ответ самостоятельно, пробуя экспериментировать. В 5–6 лет дошкольник обращает к себе возникший вопрос или обнаруженное противоречие; так познавательная потребность начинает осознаваться ребёнком.

Отличительные особенности программы, новизна

Методика Савенкова предлагает не давать детям знания в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых, ребята могут стать авторами своих собственных творческих, исследовательских докладов, сообщений. Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию – и есть наиважнейшая задача.

Адресат :

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников 5-6 лет и направлена:

Предлагаемая методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в детском саду. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей

наблюдению и экспериментированию, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности. От определения проблемы, до представления и защиты полученных результатов.

Условия приема: обучаться по общеобразовательной программе могут дети от 5 до 6 лет.

Учебные группы формируются по возрастному принципу, по 15 детей в группе.

Режим занятий

День недели	пятница
Время занятия	15.15-15.40
Продолжительность занятия	25 минут
Перерыв между занятиями подгрупп	10 минут
Общее количество занятий в неделю	1

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

- формы реализации образовательной программы:
реализации программы представляет собой традиционную модель линейной последовательности освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации, включающая в себя фронтальную, индивидуальную, групповую форму обучения;

- перечень видов занятий: наблюдение;поисковая работа (из различных источников информации); экспериментирование.

- формы подведения итогов реализации программы: практическое занятие, открытое занятие.

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме – в виде групповых занятий.

1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель программы: создание условий для активизации поисковой деятельности дошкольника.

Задачи:

- Обучать дошкольников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования.
- Развивать умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, собирать информацию
- Формировать умение обобщить собранную информацию и сообщить об усвоенном
- Формировать навыки использования криптографического письма для записи информации.

1.3. Содержание общеобразовательной программы

Учебный план

№п/п	Название раздела(модуля)	Кол-во часов	Формы контроля
1	Тренировочные занятия.	3	
2	Самостоятельное исследование и защита результатов	33	
Всего по программе: 36 часов			

Содержание учебного (тематического) плана

Методика проведения исследований с детьми старшего дошкольного возраста, состоит из нескольких этапов:

1. ПОДГОТОВКА:

* Знакомство с карточками с символическими изображениями «методов исследования»:

- Подумать
- Спросить у взрослого
- Прочитать в книге
- Посмотреть видеofilm, поискать в интернете.

* Выбор темы.

Картинки – «темы» будущих исследований (Живая природа, Земля, Вселенная, Человек, Общество, Культура, Наука, Техника, Экономика.

Главное что бы тема была:

– увлекательной и интересной для ребёнка;

- выполнимой, а её решение должно принести реальную пользу участникам исследования;
- оригинальной, с элементом неожиданности, необычности;
- такой, чтобы временной отрезок её исследования был допустим для детей дошкольного возраста.

2. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Освоение методов исследования: сбор материала, продумывание сущности, наблюдения, просмотр книг, поиск информации в Интернете, опрос других людей, эксперимент, обобщение материалов, подготовка сообщения.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ детей старшего дошкольного возраста. Подготовка к проведению исследования заключается в получении каждым ребёнком (или парой исследователей) «папки исследователя» с кармашками, на которых обозначены методы исследования, а также неограниченное количество листочков бумаги и ручка. Далее дети на основе плана, зафиксированного на кармашках папки, проводят самостоятельное исследование. Задача педагога – выполнять роль консультанта, помогать затрудняющимся.

4. СООБЩЕНИЯ ИЛИ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

«Обучая других, обучаешься сам» - эта мысль Я.А. Каменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что – либо, стремится рассказать об этом другим. В нашем случае, при проведении учебных исследований, сообщить об усвоенном важно, прежде всего, тому, кто это сообщение подготовил.

Поэтому этап защиты проекта пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться законченным. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование надо защитить. Естественно, что защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей (воспитатели, родители). В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Цель воспитателя в организации исследовательской деятельности – это создание поля, в котором ребёнок обнаружит противоречия, проявит высокую активность по анализу объектов, выдвинет гипотезы, увидит творческие пути разрешения противоречий или начнёт эксперимент.

1.4 Планируемые результаты

Дети умеют находить проблему, выдвигать гипотезы, собирать информацию, умеют использовать криптографическое письмо для записи информации, умеют обобщить собранную информацию и сообщить об усвоенном.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	72
7.	Начало занятий	02.09.2024г.
10.	Окончание учебного года	30.05.2025г.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение и материально техническое оснащение для реализации общеобразовательной программы соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

С целью создания оптимальных условий для формирования у детей предпосылок, необходимых для осуществления деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), и создана развивающая предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска,
- лупы,
- набор для экспериментирования,
- подзорная труба.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Программу реализует: Бирюкова Гульнара Фасихжановна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория.

2.2.3. Методические материалы

2.2.4. Методические материалы.

Программа «Я-исследователь» основана на технологии Савенков Александр Ильич, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета и включает в себя:

-Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.

Для развития внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля подобран комплект дидактических пособий на каждого ребенка:

- набор карточек с изображением методов исследования;
- набор карточек для пиктографического письма;
- карточки с изображениями тем для исследований;
- книги с иллюстрациями, детские энциклопедии;
- специальная «папка исследователя» на каждого ребенка.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для характеристики показателей работы каждого ребенка в группе определяется итоговый уровень результатов обучения детей по диагностической таблице, путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Исходя из полученных данных, работа корректируется.

3. Список литературы .

- 1.Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», Москва, Педагогический университет 2007
- 2.Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.

- А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.
- 3.Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с. 5.
- 4.Савенков А.И. Маленький исследователь: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2011. – 24 с. ил. 6.
- 5.Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания.-Ярославль. Академия развития. 2002. -208 с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2010. – 124 с.