

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Детского сада № 3
протокол № 1 от 20 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Детским садом №3
от 21 августа 2024г. № 232

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ «ГРАМОТЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Быкова Наталья Синуровна,
педагог дополнительного образования

г. Каменск-Уральский
2024 год

Содержание

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи Программы	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы	8
1.4 Планируемые результаты.....	16
2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Условия реализации Программы.....	18
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	18
4. Список литературы	20

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (далее – Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по подготовке детей 6-7 лет к школе.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Актуальность программы в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Грамотейка» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2022год;
7. Положение о платных образовательных услугах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», от 24.08.2023 года № 243;
8. Устав Детского сада № 3.

Учитывая потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Отличительные особенности данной Программы заключается в том, что программа ориентирована научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду. В этом поможет разработанная нами Программа по подготовке детей к обучению грамоте с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления. За основу при составлении Программы использовано методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как

хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Адресат Программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности обучающихся

Продолжаю развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг-враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время занятий		16.30-17.00		16.30-17.00	

Объем программы – 72 часа.

Сроки реализации Программы

Срок освоения Программы – 1 год. Занятия проводятся с детьми 6-7 лет в течение всего года (с сентября по апрель) по 2 раза в неделю по 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Форма обучения очная.

Программа имеет «Стартовый уровень».

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, выкладывание букв зёрнышками, палочками, ниточками. Много времени уделяется звуковому восприятию слова, моделированию звуковой схемы слов, формированию фонетического и речевого слух детей. В каждом занятии ведётся работа над словом это – словообразование, словоизменение, словесные игры с синонимами, антонимами, омонимами; конструирование букв, слогов, слов. При делении предложений на слова используют метод кодирования информации – выкладывание предложения с помощью палочек, модулей. При работе с текстом используются мнемотаблицы, коллажи, алгоритмы рассказывания. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонематические, лексические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, нравящиеся детям.

Занятия начинаются с совершенствования речевого аппарата, артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д. В программу занятий включено множество загадок, проводится словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия.

Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ речевой культуры. Программа нацеливает на то, чтобы дать дошкольникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь детей, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Перечень видов занятий: игровые занятия, практические занятия, конструирование.

Формы подведения итогов реализации Программы: открытые занятия, презентации.

Организационные формы обучения:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия - путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини - групповая;
- работа в парах.

1.2 Цели и задачи Программы

Основная цель – развитие потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формирование уверенности в собственных возможностях, умения неординарно мыслить, мотивация к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

Задачи:

Обучающие: овладеть графическим действием, как основой общеучебных умений в период усвоения грамоты; познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; формировать умения узнавать и произносить звуки, синтезировать из них слоги, слова; обогащать словарный запас детей;

Развивающие: развивать фонематический слух при определении гласных согласных звуков, при определении согласных по твёрдости, культуры звукопроизношения, умение интонационно правильно ставить ударение в словах; развитие зрительное внимание к деталям, наблюдательности, навыков анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать;

Воспитательные: формировать внутреннюю учебную мотивацию; воспитывать интерес к чтению и книге, обогащать нравственный опыта у детей старшего дошкольного возраста; создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей через систему действий, включающих не только словеснозрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

Внедрение Программы направлено, на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип научности: подкрепление всех коррекционных и образовательных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей детей.
3. Принцип адаптивности: обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
4. Принцип развития: предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
5. Принцип психологической комфортности: предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
6. Принцип целостности содержания образования: представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
7. Принцип систематичности: предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
8. Принцип ориентировочной функции знаний: форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
9. Принцип овладения культурой: обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и

ожиданиями других людей.

10. Принцип обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
11. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие: предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
12. Креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Процесс обучения чтению строится и на специфических принципах коррекционной педагогики:

- Принцип системности: работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

- Принцип последовательности: каждое из направлений реализуется в процессе поэтапной работы. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

- Принцип повторений умений и навыков: в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- Принцип отбора лингвистического материала: правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий обучения. Удобный для произношения и чтения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

- Принцип активного обучения: на занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений.

- Принцип результативности: получение положительного результата развития и коррекции речи каждого ребёнка.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
	8	8	8	8	6	8	8	8
Буква «А».	1							
Буква «У»	1							
Закрепление звуков «А» и «У»	1							
Буква «О»	1							
Буква «М»	1							
Закрепление звуков «А», «У», «О», «М»	1							
Повторение пройденного	1							
Буква «С»	1							
Буква «Х»		1						
Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»		1						
Буква «Ш»		1						
Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ»		1						
Сопоставление звуков «С» и «Ш»		1						
Буква «Л»		1						
Буква «Ы»		1						
Буква «Н»		1						
Закрепление звука и буквы «Н»			1					
Повторение пройденного			1					
Буква «Р»			1					
Закрепление буквы и звука «Р»			1					
Сопоставление звуков «Р» и «Л»			1					
Обобщение пройденного			1					
Буква «К»			2					
Закрепление буквы «К»				1				
Буква «П»				1				
Повторение пройденного				1				
Буква «Т»				2				
Буква «И»				2				
Звук «З»				1				
Сопоставление звуков «З» и «С»					1			
Буква «В»					2			
Повторение пройденного					1			
Буква «Ж»					2			
Буква «Б»						2		
Буква «Г»						2		
Буква «Д»						1		
Сопоставление звуков «Д» и «Т»						1		
Буква «Й»						1		

Буква «Ь»	1		
Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Ь»	1		
Буква «Е»	2		
Буква «Я»	2		
Буква «Ю»	1		
Закрепление буквы и звука «Ю»	1		
Повторение пройденного		1	
Буква «Ё»		2	
Повторение пройденного		1	
Буква «Ц»		1	
Буква «Ч»		1	
Сопоставление звуков «Ч» и «Ц»		1	
Буква «Щ»		1	
Повторение пройденного			1
Буква «Ф»			1
Повторение пройденного			1
Буква «Э».			1
Разделительный «Ъ» знак			1
Двойные согласные.			1
Итоговое			1
ИТОГО:	62 занятия		

Учебный (тематический) план

Тема занятия	Цели и задачи	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1. Буква «А». <i>стр. 12</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «А»; учить определять место звука в словах	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 2. Буква «У» <i>стр. 15</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «У»; учить определять количество слогов в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 3. Закрепление звуков «А» и «У» <i>стр. 18</i>	Закрепить знания детей о буквах «А» и «У»; учить соотносить произносимые и составленные слова со слоговой схемой.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 4. Буква «О» <i>стр. 19</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 5. Буква «М» <i>стр. 22</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах; учить составлять и читать слоги.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 6. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М» <i>стр. 24</i>	Закрепить звуки «А, У, О, М»; учить читать и составлять слоги; учить писать первый слог в схемах под предметными картинками.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки; ширма, колокольчик, стакан, кастрюля, деревянная ложка.
Занятие 7. Повторение пройденного	Закрепить звуки «А, У, О, М»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 8. Буква «С» <i>стр. 26</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «С»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ОКТАБРЬ		
Занятие 9. Буква «Х» <i>стр. 30</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Х»; учить определять слоговую структуру слов; составлять предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 10. Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х» <i>стр. 32</i>	Закрепить звуки «А, У, О, М, С, Х»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 11. Буква «Ш» <i>стр. 34</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ш»; учить читать слоги и составлять их из букв самостоятельно	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 12. Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» <i>стр. 36</i>	Учить составлять слоги из букв наборного полотна; закрепить звук и букву «Ш»; продолжать учить делать звуковой анализ слова; составлять предложения.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 13. Сопоставление звуков «С» и «Ш» <i>стр. 38</i>	Учить узнавать согласные звуки по признакам согласного; делать звуковой анализ слова; учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, ширма.
Занятие 14. Буква «Л» <i>стр. 39</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Л»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 15. Буква «Ы» <i>стр. 45</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ы»; учить определять место звука в словах; составлять слоги и слова; упражнять в составлении и чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 16. «Буква «Н»» <i>стр. 48</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Н»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги; упражнять в составлении и чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
НОЯБРЬ		
Занятие 17. Закрепление буквы и звука «Н» <i>стр. 51</i>	Закрепить букву и звук «Н»; Продолжать учить делать звуковой анализ слова; познакомить детей с «!» и «?» знаками.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 18. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 19. Буква «Р» <i>стр. 53</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Р»; учить читать слоги с договариванием до целого слова; составлять слова из букв.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки предметные картинки

Занятие 20. Закрепление буквы и звука «Р» <i>стр.56</i>	Закрепить букву и звук «Р»; развивать умение составлять предложения с опорой на картинку.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 21. Сопоставление звуков «Р» и «Л» <i>стр.57</i>	Развивать фонематическое восприятие; упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов; составлять трехбуквенные слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 22. Обобщение пройденного <i>стр.60</i>	Развивать умение различать гласные и согласные звуки; продолжать упражнять в чтении слогов и составлении слов; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 23. Буква «К» <i>стр.62</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «К»; учить определять звук «К» в словах; закреплять умение вычленять и произносить первый звук в словах; составлять слова из букв.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 24. Закрепление буквы «К» <i>стр.66</i>	Закрепление знаний детей о букве и звуке «К»; упражнять детей в чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25. Закрепление буквы «К» <i>стр.69</i>	Продолжать учить работать над предложением; развивать внимание; упражнять детей в чтении слогов разной структуры.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 26. Буква «П» <i>стр.73</i>	Продолжать учить определять место звука в словах; упражнять детей в составлении простых и сложных предложений	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 27. Закрепление буквы и звука «П» <i>стр.76</i>	Продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов; развивать активный, словарный запас.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 28. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 29. Буква «Т» <i>стр.79</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Т»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 30. Закрепление буквы и звука «Т» <i>стр.83</i>	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; учить детей классифицировать понятия.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 31. Буква «И» <i>стр.85</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «И»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 32. Закрепление буквы и звука «И» <i>стр.88</i>	Закрепление звука и буквы «И»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 33. Звук «З» <i>стр.90</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «З»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
ЯНВАРЬ		
Занятие 34. Сопоставление звуков «З» и «С» <i>стр. 94</i>	Учить различать звуки «З» и «С»; учить составлять из букв разрезной азбуки слова; развивать наблюдательность и связную речь.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 35. Буква «В» <i>стр. 97</i>	Знакомство детей со звуком и буквой «В»; учить определять место звука в словах; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 36. Закрепление буквы «В» <i>стр. 100</i>	Закрепить знаний детей о звуке и букве «В»; тренировать в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова по образцу.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 37. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 38. Буква «Ж» <i>стр. 103</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ж»; учить определять место звука в словах; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слов и слогов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 39. Закрепление звука и буквы «Ж» <i>стр. 106</i>	Учить соотносить звук и букву; запоминать буквы; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
ФЕВРАЛЬ		

Занятие 40. Буква «Б» <i>стр. 109</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Б»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 41. Закрепление буквы и звука «Б» <i>стр. 112</i>	Закрепить знания детей о букве и звуке «Б»; составлять слова из разрезной азбуки; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 42. Буква «Г» <i>стр. 116</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Г»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 43. Закрепление звука и буквы «Г» <i>стр. 119</i>	Закрепить знания детей о букве и звуке «Г»; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слогов и слов; обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 44. Буква «Д» <i>стр.121</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Д»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов и слов;	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 45. Сопоставление звуков «Д» и «Т» <i>стр. 124</i>	Упражнять в чтении слогов и слов; учить называть слова с заданным звуком; Составлять прямые и обратные слоги; составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 46. Буква «Й» <i>стр. 127</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Й»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов в ускоренном темпе; учить произносить слова четко и внятно.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 47. Сопоставление звуков «Й» и «И» <i>стр. 129</i>	Учить находить разницу между звуками; делать звукобуквенный анализ слова; обогащать лексику детей антонимами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
МАРТ		
Занятие 48. Буква «Ь» <i>стр. 131</i>	Познакомить детей с буквой «Ь»; учить составлять слова по звучанию и начертанию; формировать быструю реакцию на слово, отвечать точно и быстро.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 49. «Ь» знак в середине слова. <i>Стр.133</i>	Дать понятие, что «Ь» пишется в середине слова для смягчения; тренировать в чтении слов с наращиванием букв; упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 50. Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Б» <i>стр. 135</i>	Продолжать учить детей определять место звука в словах; производить звуковой анализ слова; тренировать в чтении слогов и слов; учить самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 51. Буква «Е» <i>стр. 138</i>	Познакомить детей с буквой «Е»; тренировать в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова; учить из букв составлять слова	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 52. Закрепление звука и буквы «Е» <i>стр.141</i>	Продолжать учить из слогов составлять слова; придумывать слова на заданный звук; тренировать в чтении слогов и слов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 53. Буква «Я» <i>стр.144</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Я»; продолжать учить выделять заданный звук в словах; тренировать в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 54. Закрепление буквы и звука «Я» <i>стр.148</i>	Тренировать в чтении слогов и слов; учить составлять слова из разрезной азбуки; повышать словарный запас детей.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 55. Буква «Ю» <i>стр.150</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ю»; учить определять место звука в словах; составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 56. Закрепление буквы и звука «Ю» <i>стр. 153</i>	Тренировать в чтении слогов и слов; Продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
АПРЕЛЬ		
Занятие 57. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 58. Буква «Ё» <i>стр.154</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ё»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов с договариванием до целого слога; учить составлять заданные слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 59. Закрепление буквы и звука «Ё» <i>Стр. 157</i>	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; тренировать в чтении слов и слогов; учить составлять предложения с заданными словами	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 60. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 61. Буква «Ц» <i>стр. 160</i>	Познакомить детей со звуком «Ц»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; развивать умение классифицировать предметы по цвету и форме; быстро и правильно подбирать нужные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 62. Буква «Ч» «Щ» <i>стр. 162</i>	Познакомить детей с буквой «Ч»;»Щ» продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

1.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие компетенции и личностные качества:

Предметные:

Дети сформируют навыки и умения:

- ведения диалога;
- составления простых предложений;
- деления слов на слоги;
- определения позиции звука в слове;
- дифференцировать гласные от согласных;

- рассказывать и пересказывать содержание сказок, рассказов и басен;
- владения слоговым чтением с переходом к чтению целыми словами;
- расширится словарный запас;
- приобретут основы речевого этикета.

Метапредметные:

Дети разовьют:

- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, поддерживать беседу;
- любознательность и личностная активность детей;
- мотивацию к словотворчеству и речевому общению;
- память, внимание, мышление, воображение, пространственно-временные связи.

Личностные: Учащиеся сформируют:

- уважение к себе и окружающим людям, самостоятельность и личностную активность;
- нравственно-эстетические нормы;
- уважительное отношение к взрослым, природе, животным и Родине.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	64
Количество часов в неделю	2
Начало учебного года	2 сентября 2024 года
Окончание учебного года	30 апреля 2024 года

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

1. ММ-проектор, настенный экран, ноутбук
2. Столы рабочие, стулья детские
3. Мольберт

Кадровое обеспечение: Программу реализует: Быкова Наталья Синуровна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.

Дидактическое обеспечение Программы

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой) (используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц)
2. Индивидуальные разрезные азбуки («Касса букв, слогов»)
3. Карточки для совершенствования техники чтения, предметные картинки, сюжетные картины.
4. Таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность.
5. Тетради на печатной основе, ручки шариковые, карандаши.
6. ТИКО -конструктор «АЗБУКА»

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения образовательной Программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно – воспитательного процесса проводится контроль и аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации Программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, аттестация по завершении освоения Программы.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме устных опросов, педагогического наблюдения, игровых проверочных заданий. Промежуточный контроль/аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися Программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения за 1 полугодие в период с 10 по 30 декабря. Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение проверочного задания.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения качества усвоения материала по Программе. Форма проведения: выполнение проверочного задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- аудио, видеозаписи;
- фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитические материалы по результатам проведения диагностики;
- диагностические карты.

Показатели	Оценка индивид.развития	
	начало	конец
Интересуется смыслом слов.		
Использует части речи в точном соответствии с их значением, целью.		
Отчетливо произносит все звуки, слова, словосочетания.		
Определяет место звука в слове, называет слова с определ-м звуком.		
Строит сложноподчиненные предлож. (с чтобы, если бы, потому что)		
Читает слова по слогам		
Образует однокоренные слова, сущ. с суффикс., глаголы с приставк.		
Ведет диалог с педагогом, детьми, владеет культурой речи.		
Составляет рассказ о предмете, картине, из личного опыта, кор. сказки		
Составляет план рассказа.		
Делит 2,3-сложные слова на части, составляет слова из слогов.		
Выделяет последовательность звуков в простых словах.		
Сочувствует героям книги, отождествляет себя с ними		
Владеет худ.-речевыми навыками при чтении стихотв., в драматизац-и		
Различает особенности основных лит.жанров: сказки, рассказа, стих.		
Итоговый балл		
Уровень развития		

Усвоение Программы определяется по четырёх бальной системе:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием - 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

3. Список литературы

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.
7. Методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.