**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Детского сада № 3
протокол № 1 от 14 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Детским садом №3
от 18 августа 2025 г. № 231

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Почемучки найдут ответ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Гизатуллина Ирина Леонидовна

Каменск-Уральский ГО
2025 год

Оглавление

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность.....	3
1.1.2 Актуальность программы.....	3
1.1.3 Отличительной особенностью.....	4
1.1.4 Адресат программы:	4
1.1.5 Объем программы – 36 часа.	5
1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.2 Цели и задачи Программы	6
1.3 Планируемые результаты	7
1.4 Содержание общеразвивающей программы	9
2. Организационно – педагогические условия	18
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации Программы	18
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
3. Список литературы	21

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1 Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи ребёнка.

1.1.1 Направленность

Естественнонаучная. Ориентирована на развитие целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности и приобретение знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними.

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности, используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Получив знания основ экспериментирования, дети смогут применять свои знания в бытовых ситуациях, а возможно использовать эти знания для определения будущей профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучки найдут ответ» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2025 год.
13. Устав Детского сада № 3.

Учитывая потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

1.1.3 Отличительной особенностью

данной Программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате».

Усвоение системы научных понятий, приобретение «исследовательских, экспериментальных способов позволит ребенку научиться учиться, что является одним из важнейших аспектов подготовки к школе. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

1.1.4 Адресат программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения

принимаются все желающие.

Возрастные особенности обучающихся

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Старший дошкольный возраст особенно благоприятен для начала серьезной и постоянной работы по введению ребенка в мир природы. У детей развиваются эмоции и познавательные процессы – восприятие, память, мышление. Формируются естественнонаучные представления. В процессе экспериментирования у детей обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Не менее важна экспериментальная деятельность, которая дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Главное в возрасте 6-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

1.1.5 Объем программы – 36 часа.

Сроки реализации Программы

Срок освоения Программы – 1 год.

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет в течение всего года (с сентября по май) по 1 раз в неделю по 30 мин.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. *Программа имеет «Стартовый уровень».*

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Основной формой работы с детьми являются фронтальные занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Виды учебных занятий на протяжении учебного года разные. Все учебные занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую.

Перечень видов занятий

Виды занятий:

- игровые занятия,
- практические занятия,
- экспериментирование.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные
- подгрупповые

Формы подведения итогов реализации Программы: открытые занятия, презентация.

1.2 Цели и задачи Программы

Основная цель – создание условий для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Обучающие: сформировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; повысить интерес у детей к непосредственной образовательной деятельности, в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов.

Развивающие: развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия); развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости; расширять опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.); стимулировать интерес к экспериментированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, воспринимать красоту и многообразие; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах; поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Внедрение Программы направлено, на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип научности: подкрепление всех коррекционных и образовательных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

1. Онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей детей.
2. Принцип адаптивности: обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
3. Принцип развития: предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
4. Принцип психологической комфортности: предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
5. Принцип целостности содержания образования: представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
6. Принцип систематичности: предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
7. Принцип ориентировочной функции знаний: форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

8. Принцип овладения культурой: обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
9. Принцип обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
10. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие: предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.
11. Креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Процесс обучения чтению строится и на специфических принципах коррекционной педагогики:

- Принцип открывающейся перспективы выражается в том, что создается такая ситуация, в которой не дается четкая инструкция, что надо делать, но открываются возможности для самостоятельного открытия новых знаний, способов деятельности, собственных возможностей.

- Принцип баланса спонтанной и целенаправленной активности – ориентации на процесс и результат. Для этого занятие должно состоять из двух частей – неструктурированная (взрослый следует за активностью ребенка), структурированная (взрослый дает задания, направляет активность ребенка). Этот принцип также следует учитывать при организации проектной и исследовательской деятельности. Чтобы активизировать спонтанную активность детей, необходимо создать творческую обстановку, исключить оценочные суждения, сравнения с другими, принимать все, что придумывает ребенок, а впоследствии помочь выбрать из потока идей те, которые можно реализовать в продуктивном творчестве.

- Принцип построения обучения на основе детских инициатив и интересов. Обучение не навязывается ребенку сверху, а строится, исходя из интересов ребенка. Необходимо поддержать, помочь довести до творческого продукта, создать ситуацию успеха, адекватно отразить, помочь осознать себя в качестве субъекта творчества.

- Принцип проблемности состоит в том, что ребенку даются не готовые знания, а организуются такие условия, в которых он сам добывает эти знания, создается ситуация неопределенности, конфликта, противоречия. Этот принцип реализуется в исследовательской и проектной деятельности, а также при оценивании – не просто «не правильно», а «проверь, исследуй, обоснуй свою позицию».

- Индивидуальный подход. Задача педагога – помочь осознать свою индивидуальность, особенности, потребности и интересы.

- Вариативность позиций взаимодействия с ребенком. Наряду с традиционными формами общения на уровне контролирующего или опекающего необходимо построение взаимодействия «на равных»: «Взрослый-Взрослый», «Ребенок-Ребенок».

- Позитивная обратная связь – это создание ситуации успеха, принцип отраженной субъектности (В.А. Петровский). Механизм развития творческой активности ребенка состоит в осознании себя субъектом творческой деятельности. Это осознание возможно в процессе диалога со взрослым, который помогает ребенку увидеть, чем он отличается от других, какова его индивидуальность.

1.3 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- организовывать рабочее место;
- развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях);
- соблюдать технику безопасности при выполнении экспериментальной деятельности.

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие компетенции и личностные качества:

Предметные:

Дети сформируют навыки и умения:

- сформированы теоретические и технические знания в области опытной и экспериментальной деятельности;
- сформированы навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.;
- умеют сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Метапредметные:

- развито внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте);
- развито диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развито умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости; расширять опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.);
- развиты коммуникативные навыки общения с другими участниками коллектива.

Личностные:

- сформирован устойчивый интерес к экспериментальной деятельности;
- сформировано умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- развита познавательная активность и способность к самообразованию.
- любовь к природе через прямое общение с ней, воспринимать красоту и многообразие.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Юные лаборанты	1	1		
2.	Живая природа	3	1	2	
3.	Неживая природа	10	5	5	
4.	Физические явления	10	5	5	
5.	Человек	3	1	2	
6.	Материалы и их свойства	8	4	4	
7.	Итоговое занятие	1			Итоговое занятие
		36			

Учебный (тематический) план

№	Тема	Теория	Оборудование	Практика
1.	Юные лаборанты			
	Занятие 1. Знакомство и правила поведения в детской лаборатории.	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	-	Дети узнают что такое «лаборатория», правила безопасности во время проведения опытов в лаборатории.
2.	Живая природа			
	Занятие 2. «Земля даёт жизнь»	Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.	Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями и почвенных обитателей.	Дети узнают о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.
	Занятие 3. «В мире растений»	Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло).	Комнатные растения, карточки с частями растений, халаты на всех детей, пособия необходимые для демонстрации опытов.	Дети наблюдают за изменениями растений в зависимости от условий. Учатся создавать ситуацию опыта.
	Занятие 4. «Важная	Познакомить детей с историей возникновения картофеля на	Клубни картофеля, тёрки и тарелки по	Дети делают открытия, что

	культура»	Руси, а также с основными компонентами в составе картофеля, расширить кругозор детей о пользе картофеля для человека.	количеству детей, прозрачные ёмкости, мелкое сито, микроскоп, йод, пипетки.	картофель состоит из воды и крахмала, крахмал содержится только в картофеле, а при взаимодействии с йодом крахмал становится тёмно-синим.
3.	Неживая природа			
	Занятие 5. «Почему листья желтеют»	Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление – листопад, строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, развивать любознательность.	Опавшие листья, зеленые листья, салфетки, лупа.	Дети рассматривают листья, с помощью лупы. Дети проводят опыт под руководством педагога – на салфетке ломают лист пожелтевший и зелёный, наблюдают как выделяется вещество.
	Занятие 6. «В гостях у Капельки»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Пластиковые стаканчики, емкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, картограф для зарисовки результатов.	Дети смешивают различные вещества (соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина). Зарисовывают результат опытной деятельности.
	Занятие 7. «Волшебница вода»	Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.	Наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы (по кол. детей)	Дети рассматривают картинки. Наблюдают за тем как испаряется вода, как пар превращается в воду. А также как вода, попадая в сосуды разной формы, не имеет

				форму.
Занятие 8. Откуда берутся облака?	Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру.	Картинки с изображением разных видов облаков и дождя, трёхлитровая банка, кубики льда, кипятилок, чёрный картон.	Дети наблюдают как водяной пар, поднимаясь вверх, и охлаждаясь, будет превращаться в крошечные капельки воды, образуя облако.	
Занятие 9. «Очищение воды»	Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды».	Воронки, стаканчики прозрачные, магниты, сачки, вата, бинт (ткань, бумага).	Дети с помощью педагога фильтруют воду через разные виды фильтра (бинт, вата, бумага). Делают выводы.	
Занятие 10. «Невидимка-воздух»	Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой.	Дети наблюдают как проводится опыт, сравнивают полученные результаты.	
Занятие 11. «Ветер и его подруга - ветряная вертушка»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки,	Дети знакомятся с природным явлением-ветер, его свойствами и как он участвует в жизни человека.	
Занятие 12. «Песчаное путешествие»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Учить установить свойства песка. Обучить детей возможным действиям	Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы.		

		обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.		
	Занятие 13. «Удивительная глина»	Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с дневниками наблюдений, фиксировать собственные наблюдения.	Песок, глина, тарелки, лупы, стакан воды, миска с водой, по 2 баночки, палочка салфетки, слепленные шарики из глины и из песка, халаты, фен.	Дети рассматривают сухой и мокрый песок, выявляют их свойства, фиксируют в дневнике наблюдений.
	Занятие 14. «В царстве камней»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	Шапка ученого, набор камней на каждого ребенка, лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, маленькие и большие салфетки, коробка с ячейками.	Дети рассматривают камни, изучают их свойства, классифицируют по разным признакам.
4.	Физические явления			
	Занятие 15. «Вулкан»	Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.	Макет вулкана (стеклянная банка, покрытая слоем пластилина), поднос, сода, уксус, гуашь красного цвета.	Дети рассматривают макет вулкана. Наблюдают за опытом, делают выводы.
	Занятие 16. «Солнечные зайчики»	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Формировать представления о свойствах	Маленькие зеркала, листы бумаги, схема многократного отражения солнечного луча, CD диски, цветные	Дети узнают многократном отражении солнечного луча через различные источники света. Фиксируют

		солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Поддерживать познавательную активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами.	карандаши на каждого ребенка,	результат.
	Занятие 17. «Живые тени» (на улице)	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.		Дети с помощью разных предметов создают тени и «играют» с их размером.
	Занятие 18. «Игра цветов»	Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение. Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных нетрадиционных техниках.	Банки с водой и баночки с краской гуашь (белого, красного, синего, желтого цвета, кисти, цветные карточки на магнитной доске, волчки, круги из белой бумаги с отверстием посередине, цветные мелки).	Дети вспоминают о цветовом разнообразии окружающего мира, проводят опыт, закрепляют результат в дневнике наблюдений.
	Занятие 19. «Как получить радугу?»	Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.	Картинка «Радуга», таз, ёмкость с водой прозрачный лак для ногтей, черный картон.	Дети самостоятельно проводят эксперимент под наблюдением педагога. Делают вывод.
	Занятие 20. «Волшебная сила магнита»	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими;	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к	Дети знакомятся с магнитом и его свойством. Наблюдают за проведением опыта по изготовлению самодельного компаса. Фиксируют

		показать способ изготовления самодельных компасов.	игре, компасы.	результат.
Занятие 21. «Термометр»		Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).	Дети знакомятся с термометром. Наблюдают за его работой.
Занятие 22. «Незнайка и мороженое»		Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдецка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.	Дети узнают о теплопередаче, вспоминают как сохранить тепло во время холодного периода.
Занятие 23. «Электричество вокруг нас»		Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.	Картинки для игры «Эволюция электрической лампочки», воздушные шары, кусочки шерстяной и шелковой ткани, пластмассовые линейки на каждого ребенка, тарелка со смесью перца и соли.	Дети вспоминают о важности электричества в нашей жизни. Играют, во время игры узнают о пользе и опасности электричества.
Занятие 24. «Почему горит фонарик»»		Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.	Будильник; пальчиковые, мизинчиковые батарейки, батарейки-таблетки; лимоны, медные проволочки, оцинкованные гвозди по количеству детей; соединительные провода, светодиодный фонарик.	Дети вспоминают о технике безопасности во время использования электроприборов. Проводят эксперимент с батарейками. Фиксируют результат.

5.	Человек			
	Занятие 25. «Волшебные бутылочки»	Обобщить представлений детей о звуке (звук слышим с помощью уха); дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки; развить первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)	Таз с водой, предметы, которые тонут, музыкальные инструменты, 7 одинаковых бутылочек, ёмкость с водой, пищевые красители.	Дети вспоминают что такое звук. Наблюдают за тем как шумовые волны проходят через различные вещества.
	Занятие 26. «"Путешествие по стране органов чувств"»	Познакомить детей с органами чувств, их значением для человека. Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Контейнер с кусочками фруктов и овощей, одноразовые вилочки, лупа, телефон, платок, ароматизированные палочки.	Дети знакомятся с органами чувств, их значением для человека. Проявляют познавательный интерес во время опыта.
	Занятие 27. «Невероятное путешествие по организму»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов. Объяснить, что внутри тела есть жизненно важные органы: сердце, лёгкие, желудок и т.д.; что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, соблюдать режим дня). Воспитывать у детей понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Поддерживать желание глубже узнать себя. Развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.	Макеты: человека, сердца, желудка, лёгких; 3 фонендоскопа, воздушные шарик по количеству детей, сахар, соль, кусок хлеба, стакан с водой, фонограмма.	Дети вспоминают о строении человеческого тела, о назначении отдельных его частей и органов. Проводят эксперимент под наблюдением педагога.
6.	Материалы и их свойства			
	Занятие 28. «В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.		Дети вспоминают о свойствах дерева и металла.
	Занятие 29. «Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с	Дети знакомятся с некоторыми свойствами бумаги. Во

		различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.	водой, предметы изготовленные из бумаги.	время эксперимента, проявляют бережное отношение к бумаге
Занятие 30. «Тайна хрустальной тужельки»		Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. Формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру.	Стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.	Дети знакомятся со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. Проводят опыт, фиксируют результат.
Занятие 31. «Лёгкая пластмасса»		Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека.	Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов.	Дети рассматривают разные по ощущениям, кусочки пластмассы. Делают выводы.
Занятие 32. «В гостях у Золушки»	у	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	Тарелочки с солью, увеличительные стекла, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки.	Дети вспоминают про свойства соли.
Занятие 33. «Удивительные свойства мыльных пузырей»		Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.	Набор каждому ребёнку: кусочек мыла, лупа, коктейльная трубочка, губка, баночка для воды, игра «Мыльные пузыри», жидкое мыло, гуашь или акварель	Дети знакомятся со свойствами мыльного раствора. Проводят опыт, фиксируют результат.
Занятие 34. «Лаборатория молока»		Формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для	Конверт с письмом, баночки с молоком, листы белой	Дети знакомятся со свойствами молока, его

		организма человека; обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;	бумаги, свечи, ватные палочки, лимон, пищевые красители, жидкость для мытья посуды ,пипетки ,лупы , кока-кола, йод.	особенностях. Проводят опыт, фиксируют результат.
	Занятие 35. «Лаборатория соли»	Формировать представления у детей о пользе соли, её свойствах.	Соль, лупы, ложки, вода, стаканы.	Дети знакомятся со свойствами соли, её особенностях. Проводят опыт, фиксируют результат.
7.	Итоговое занятие			
	Занятие 36.	Систематизация полученных знаний.		Наблюдения

2. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество часов в неделю	1
Начало учебного года	3 сентября 2025 года
Окончание учебного года	30 мая 2026 года

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Интерактивное мультимедийное устройство.
2. Ноутбук.
3. Столы рабочие, стулья детские.
4. Магнитная доска.
5. Мини-лаборатория.

Приборы и оборудование мини-лабораторий:

Наглядно-демонстрационный материал	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
Специальная посуда	разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Природный материал	камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.)
Утилизированный материал	проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.
Приборы – помощники	лупы, зеркала, песочные часы, линейка.
Медицинский материал	шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки
Мир материалов	виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы
Полезные ископаемые	песок, глина, торф, известняк
Технический материал	гвозди, шурупы, болты и т. д.

Кадровое обеспечение: программу реализует: Гизатуллина Ирина Леонидовна, воспитатель, образование среднее педагогическое, педагог дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение Программы

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
 2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
 3. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
 4. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
- Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012

Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.

Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.

О.В Дыбина « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.

Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.

Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

Рыжова Н. «Игры с водой и песком»

Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»

Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.

Дидактическое обеспечение Программы:

Раздаточные и демонстрационные материалы.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно – воспитательного процесса проводится контроль и аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации

Программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, аттестация по завершении освоения Программы.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме устных опросов, педагогического наблюдения, игровых проверочных заданий. Промежуточный контроль/аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися Программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения за 1 полугодие в период с 10 по 30 декабря. Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение проверочного задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения качества усвоения материала по Программе. Форма проведения: выполнение проверочного задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- аудио, видеозаписи;
- фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитические материалы по результатам проведения диагностики;
- диагностические карты.

Показатели	Оценка индивид. Развития	
	Старт	Финиш
Знания о правилах безопасности при проведении опыта.		
Знания проблемы, предложение путей решения.		
Знания и умения у детей осуществления поиска истины, приведение фактов и аргументов.		
Знания у детей о строении организма человека.		
Знания о свойствах материалов.		
Знания и умения делать вывод из проделанной работы.		
Итоговый балл		
Уровень развития		

Усвоение Программы определяется по четырём бальной системе:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием - 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

3. Список литературы

1. Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знаток». – Текст, макет, 2003.
2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Просвещение, 2000.
3. Волкова С.И. Конструирование: метод.пособ.– М.: «Просвещение», 2009.
4. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение, 1984.
5. Горский В.А. Техническое творчество школьников: Пособие для учителей и руководителей технических кружков.– М.: Просвещение, 1981.
6. Журавлева А.П. Кружок начального технического моделирования: типовая программа. –М.: Просвещение, 1988.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль, 2004.
8. Иванов Б.С. Своими руками. – М.: Просвещение, 1984.
8. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учеб.метод. пособ. для психологов и педагогов // Г.В. Резапкина. – М.: «Генезис». – 2006.
9. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: учеб. метод. пособ. 2-е изд // С.Н. Чистякова. – М.: Академия. – 2014.
11. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.метод. пособ // под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия. – 2014. Интернет-ресурс