

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Учреждения

протокол № 1 от 25 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

Детским садом № 3

от 31 августа 2026г. № 242

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО -ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Карпова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность.....	3
1.1.2. Актуальность Программы	3
1.1.3. Отличительные особенности Программы.....	5
1.1.4.Адресат программы:.....	5
1.1.5. Объём и срок проведения программы:	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса:	6
1. 2. Цели и задачи Программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.	8
1.4. Содержание Программы.....	8
2.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации Программы	13
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	13
3.Список литературы.....	19

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.1.1 Направленность

Социально-гуманитарная. Нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Юные финансисты» (далее – Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования детей 6-7 лет.

1.1.2. Актуальность Программы

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых

профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Юные финансисты» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» (редакция приказа с учётом изменений от 21 апреля 2023 года);
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного нетипового

образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2025 год.

13. Устав Детского сада № 3.

Учитывая потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью Программы является использование дидактических, печатных и сюжетно-ролевых игр для приобщения детей к миру экономической действительности.

В соответствии с современными требованиями, процесс обучения и развития детей необходимо осуществлять в игровой форме. В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей, я заметила, что старшие дошкольники проявляют интерес к играм, связанным с экономическим содержанием. Дети пытались в сюжетно-ролевых играх оперировать экономическими представлениями, но для развития сюжетно-ролевой игры знаний было недостаточно, поэтому игра быстро угасала. Я поняла, что приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных задач. Экономическое воспитание детей через различные игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В процессе игровой деятельности дети приобретают такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца. У детей возникает интерес к деньгам, осознаются правила честного отношения к ним. И самое главное, грамотно организованная работа, будет способствовать формированию успешной личности в будущем.

1.1.4. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Социально-эмоциональное развитие

Стремление к познанию себя и другого человека как представителей общества. Дети начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Формирование саморегуляции поведения: дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Например, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате)

Развитие социальных навыков: осознание и освоение социально-приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договориться.

Повышение избирательности и устойчивости взаимоотношений с ровесниками. Дети объясняют свои предпочтения успешностью ребёнка в игре или его положительными качествами.

Познавательное развитие

Углубление представлений об основных свойствах предметов: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей).

Улучшение устойчивости памяти, при этом для запоминания дети могут использовать несложные приёмы и средства (схемы, карточки или рисунки).

Развитие прогностической функции мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

1.1.5. Объём и срок проведения программы:

Объём Программы – 36 часов.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время занятий	16.30-17.00 (2,4 недели)			16.30-17.00 (1,3 неделя)	

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся со всей группой. Состав группы обучающихся – постоянный.

Формы реализации образовательного процесса

Программа имеет «Стартовый уровень».

Принципы построения программы

- 1.Наглядность: у детей формируются представления в процессе наблюдений, наглядных пособий и просмотра видеоматериала.
- 2.Последовательность: поэтапное формирование основ финансовой грамотности детей.
- 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьёй.

Формы организации детей

Программа предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Индивидуальная форма предполагает дополнительное объяснение задания детям, озвучивание ролей.

В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Занятие строится в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности.

Методы и приёмы обучения

- Словесный метод – устное изложение, беседа.
- Наглядный метод – показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод – овладение практическими умениями конструирования.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Формы подведения итогов реализации Программы: открытые занятия, презентации.

Организационные формы обучения:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия – путешествия.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных способностей ребенка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей. Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

1. 2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать
- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению
- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений
- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам
- Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, кругозор детей;

- Способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- Содействовать развитию логического мышления детей.

Воспитательные:

- Активизировать коммуникативную деятельность детей
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Метапредметные результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

Личностные результаты:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Предметные результаты:

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.,
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование тем разделов и программы	Количество часов			Форм аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок «Без труда нет жизни на Земле»	2	0.5	1,5	Игра и ее оценка

2	Блок «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
3	Блок «Что такое деньги»	2	0,2	1,8	Игра и ее оценка
4	Блок «Трудовая денежка всегда крепка»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
5	Блок «Покупаем, продаем, обмениваем»	2	1	1	Игра и ее оценка
6	Блок «Наша мастерская»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
7	Блок «Тратим разумно»	2	0,2	1,8	Игра и ее оценка
8	Блок «Копим и сберегаем»	2	1	1	Игра и ее оценка
9	Блок «Учимся занимать деньги»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
10	Блок «Учимся отдавать долги»	2	1	1	Игра и ее оценка
11	Блок «Учимся планировать»	2	1	1	Игра и ее оценка
12	Блок «Ставим цели»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
13	Блок «Богатство и бедность»	2	1	1	Игра и ее оценка
14	Блок «Жадность»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
15	Блок «Путешествие денежки»	2	1	1	Игра и ее оценка
16	Блок «Путешествие на солнечный остров»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
17	Блок «Найди клад»	2	1	1	Игра и ее оценка
18	Итоговый блок «Знатоки финансовой грамотности»	2	1	1	Игра и ее оценка
Итог		36	12,4	23,6	

Содержание учебно-тематического

Тема	Теория	Практика
	1. Блок «Без труда нет жизни на Земле»	
1.1 Труд-основа жизни	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим каждому человеку	Игра соревнование «Мои домашние обязанности»
1.2 Работать и зарабатывать	показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».	Рисование по теме
	2.Блок «Все работы хороши выбирай на вкус»	
2.1 Все работы хороши, выбирай на вкус	Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	Дитакческая игра «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается»
2.2 Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Показ мини-спектакля по теме
	3.Блок «Что такое деньги»	
3.1 Что такое деньги	Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности	Дитактическая игра «Что можно купить за деньги?»
3.2		
	4.Блок «Трудовая денежка всегда крепка»	
4.1 Трудовая денежка	Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей	Дидактическая игра «Денежкин домик»
4.2 Зайкина находка	Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение	Интерактивный мини-спектакль
	5. Блок «Покупаем, продаем, обмениваем»	
5.1 Покупаем, продаем, обмениваем	Обобщение знаний у детей о потребностях человека	Игра ««Выбираем самое важное»,
5.2 Желания Волчонка-Зубастика»	Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение	Интерактивный мини-спектакль
	6.Блок « Наша мастерская»	
6.1 Наша мастерская	Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные экономические представления	Дидактическая игра «Сколько это стоит»
6.2 Русская ярмарка	Развивать творческие способности детей	Изготовление поделок для ярмарки
	7.Блок «Тратим разумно»	
7.1 Тратим разумно	Формировать элементарные экономические знания, что деньги нужно тратить разумно	Дидактическая игра «Деньги получил - ерунды накупил»
7.2 Хочу и могу	Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение	Интерактивный мини-спектакль
	8.Блок «Копим и сберегаем»	
8.1 Копим и сберегаем	Раскрыть у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать	Дидактическая игра «Копим и сберегаем»

8.2 Наша мастерская	Воспитывать в детях бережливость и умение трудиться.	Изготовление и ремонт игрушек
	9.Блок «Учимся занимать деньги»	
9.1 Учимся занимать деньги	Расширять представления детей о взятых обязательствах	Дидактическая игра «Ты мне, я тебе»
9.2 Занять и одолжить	Развивать творческие способности детей	Изготовление поделок для обмена
	10.Блок «Учимся отдавать долги»	
10.1 Учимся отдавать долги	Формировать понимание, что такое долг	Чтение рассказа «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
10.2 Долг платежом красен	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях	Интерактивный мини-спектакль
	11.Блок «Учимся планировать»	
11.1 Учимся планировать	Развить познавательный интерес детей к вопросам план и планирование	Дидактическая игра «План покупок»
11.2 Всё по плану	Научить детей понимать назначение плана его необходимость в жизни человека;	Рисование по теме
	12.Блок «Ставим цели»	
12.1 Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели	Игра «Наши цели»
12.2 Всё по плану	Развивать творческие способности детей	Интерактивный мини-спектакль
	13.Блок «Богатство и бедность»	
13.1 Богатство и бедность	Раскрыть представления о богатстве и бедности	Игра «Что нельзя купить?»
13.2 Наше богатство	Научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;	Придумать и нарисовать героев сказок по теме
	14.Блок «Жадность»	
14.1 Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека.	Читаем о щедрости и жадности «Жадина» Аким Яков,
14.2 Бережливые друзья	Развивать творческие способности детей	Интерактивный мини-спектакль
	15.Блок «Путешествие денежки»	
15.1 Путешествие денежки	Познакомить детей с новыми словами доллар, евро	Дидактическая игра «Орел-решка»
15.2 Четыре дорожки	Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности	Работа с цветными карандашами и ножницами
	16.Блок «Путешествие на солнечный остров»	
16.1 Путешествие на	Закрепить названия денежных знаков разных стран	Дидактическая игра «Подарки»

солнечный остров		
16.2 Деньги в подарок	Развивать фантазию и творческие способности	Изготовление денег для жителей Солнечного острова
	17.Блок «Найди клад»	
17.1 Найди клад	Закрепить знания детей о деньгах своей страны	Дидактическая игра «Орел и решка»
17.2 Наши деньги	Развивать фантазию и творческие способности	Нарисовать деньги для группы
	18.Блок «Знатоки финансовой грамотности»»	
18.1 Знатоки финансовой грамотности	Формировать умение правильно выбирать товар по потребностям	Дидактическая игра «Супермаркет»
18.2 Игра «Брейн-ринг»	Взаимодействие детей и родителей при выполнении заданий	Выполнение заданий командами

2.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество часов в неделю	1
Количество часов	36
Начало учебного года	2 сентября 2026 года
Окончание учебного года	28 мая 2027 года

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

-методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);

-пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»

- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 6 - 7 лет);

- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;

- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;

- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;

- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Кадровое обеспечение: Программу реализует: Карпова Светлана Александровна, воспитатель, образование средне-специальное педагогическое, высшая квалификационная категория. Педагог дополнительного образования.

2.3 . Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно– воспитательного процесса проводится контроль и аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации Программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, аттестация по завершении освоения Программы.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме устных опросов, педагогического наблюдения, игровых проверочных заданий. Промежуточный контроль/аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися Программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения

за 1 полугодие в период с 10 по 30 декабря. Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение проверочного задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения качества усвоения материала по Программе. Форма проведения: выполнение проверочного задания.

Мониторинг реализации Программы

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Ведущим методом педагогической диагностики является педагогическое наблюдение. Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей) - знание ребенком потребностей семьи	- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления; - Интересуются социальными явлениями, происходящим в общественной жизни; - Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них; - Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий
Поведенческо - деятельностный компонент (экономические умения)	- Освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - Научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносят понятия хочу и могу. - Понимают, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - Освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.) денежные средства и пр.; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Эмоционально-ценностный компонент (нравственно - экономические качества личности)	-Чётко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; -понимают, что бережливость и экономия- это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениям, порой абсолютно бескорыстно; -Осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)
--	---

Уровни экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Диагностическая ситуация Метод Критерии оценки

1. Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Индивидуальные беседы:

Вопросы:

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи).
4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?
5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?

3балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и т.д.).

2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и т.д.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируемся в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

2. Проявляет интерес к современной социально –экономической стороне жизни людей.

Наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуется картинки с изображением различных товаров.

Вопросы:

1. Чем славится город, в котором мы живем?
2. На каких предприятиях, которые есть в городе, работают твои родители?

3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?
4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?

3 балла – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания.

2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задания.

1 балл – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет

- 3 Имеет представления о деньгах, сформированы представления «деньги», «дорого», «дешево»,

«покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупку товаров (вещей, продуктов) для себя и других.

Методы диагностики: индивидуальная беседа.

Беседа. Вопросы:

1. Что такое зарплата?
2. Что такое доход?
3. Как можно экономить деньги дома?
4. Что такое расход?

5. Для чего нужна копилка?

6. Где лучше хранить деньги?

3 балла – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...)

2 балла – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя.

1 балл – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

- 4 Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение. Беседа.

3 балла – ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2 балла – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

1 балл – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Вопросы.

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
 2. Какие бывают деньги?
 3. Откуда они берутся?
 4. Что было, когда денег не было?
 5. Что бы сделал, если бы заработал миллион.
- 3 балла* – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...»,

«Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).

2 балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1 балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

5 Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.

Индивидуальные беседы. Вопросы:

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?

2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

3. Где ты узнал про нее?

4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

3 балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

2 балла – в ответе ребенка присутствует три показателя.

1 балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

6 В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине. Наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.

3 балла – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2 балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1 балл – показатели отсутствуют.

№	Имя ребенка	Знания о потребностях	знания осоциально – экономической стороне жизни людей	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

3.Список литературы.

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжанов- ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.