

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 1 от 25 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 3
от 31 августа 2026г. № 242

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛОГИ-БЛОКИ»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Котугина Ольга Николаевна
педагог дополнительного
образования

Каменск-Уральский ГО
2026 год

Содержание

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность.....	3
1.1.2. Актуальность Программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности.....	4
1.1.4. Адресат Программы.....	4
1.1.5. Объем и срок освоения Программы.	5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	5
1.2. Цели и задачи Программы.	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание Программы.	8
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации Программы.....	11
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	12
3. Список литературы	13

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Логи-блоки» (далее - Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования с детьми 5-6 лет.

Образовательные электронные конструкторы «Логи-блоки» представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку». Причем, в процессе игры и обучения обучающиеся знакомятся с основами радиоэлектроники и электротехники, собирая различные по назначению и сложности электрические устройства, приборы и схемы. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что, несомненно, пригодится им в течение всей будущей жизни.

Одновременно занятия с конструктором как нельзя лучше подходят для изучения азов радиоэлектроники, и учат разбираться в электрических схемах и устройстве электронных приборов. Конструктор очень наглядно показывает основные принципы работы электричества и электромеханики. Многие схемы, собранные своими руками, можно использовать в практических целях.

1.1.2. Актуальность Программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время дети очень далеки от электроники, в их распоряжении огромное количество гаджетов и электронных устройств, поэтому необходимо формировать у детей устойчивый интерес к созданию своих собственных устройств. Для этого необходимо, в свою очередь, знакомить детей с основными принципами и законами электротехники, которые потребуются для сборки простейших поделок из электротехнических конструкторов, а в дальнейшем проявят интерес к собственной разработке и сборке электронных устройств. Получив знания основ электроники в будущем, дети смогут применять свои знания в бытовых ситуациях, а возможно использовать эти знания для определения будущей профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Логи-блоки» педагога Детского сада составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» (редакция приказа с учётом изменений от 21 апреля 2023 года);
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2025 год.
13. Устав Детского сада № 3.

Учитывая потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что при ее реализации используется специальный электронный конструктор «Логика-блоки», представляющий собой электронную систему экспериментов и изобретений, которая помогает ребенку понять мир технологий вокруг. С помощью этого конструктора дети получают практический опыт по созданию и сборке электрических схем, а также учатся основам программирования. Очевидное достоинство набора – элементарный принцип соединения деталей, который интуитивно понятен любому ребенку.

Занятия проходят в подгруппах, что позволяет работать индивидуально с каждым ребенком.

1.1.4. Адресат Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности обучающихся

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В 5-6 лет ребенок, как губка, впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Старший дошкольный возраст особенно благоприятен для начала серьезной и постоянной работы по введению ребенка в мир самостоятельного творчества. У детей развиваются эмоции и познавательные процессы – восприятие, память, мышление. Формируются естественнонаучные

представления. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (продолжают совершенствоваться схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений), на что и направлена программа «Логика-блоки». Не менее важна и потребность ребенка оживить, наделить душой, поведением всё, что его окружает. Восприятие его ярко и индивидуально, обычные явления и предметы еще не стали будничными и скучными. Занимаясь техническим конструированием, дети проявляют интерес к созданию технических схем и их сборке.

Главное в возрасте 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

1.1.5. Объем и срок освоения Программы.

Объем программы – 36 часов.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 25 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Формы реализации образовательного процесса

Программа имеет «Стартовый уровень».

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым.

Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство. Работа с конструктором «Логика-блоки» позволяет детям в форме познавательной игры узнать основы электротехники и электроники. При построении моделей и схем затрагивается множество проблем из разных областей знаний о физическом мире, что является вполне естественным. Этот конструктор помогает стать ребенку более внимательным, рассудительным, также развивается воображение ребенка, словесно-логическое мышление. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развивая моторику и точные движения), изучают принципы работы многих механизмов.

Принцип организации занятий – подгрупповой (работа в парах), индивидуальная работа. Состав группы – постоянный.

Основной формой работы с детьми являются фронтальные занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Виды учебных занятий на протяжении учебного года разные. Все учебные занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую.

Перечень видов занятий: игровые занятия, практические занятия, конструирование.

Организационные формы обучения:

-игровые занятия;

-занятия – обобщения;

-занятия – экспериментирования

Перечень форм подведения итогов реализации Программы: открытые занятия, квест-игра, презентация.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы – развитие научно-технических способностей и формирование основ простейших представлений об электричестве у детей старшего дошкольного возраста через электронный конструктор "Логи-блоки"

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими блоками и их назначением;
- изучить виды групп блоков и принципы их соединений;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора «Логи-блоки».

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также мелкую моторику кистей рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду своего партнера и его результатам.

Внедрение Программы направлено на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип научности: подкрепление всех коррекционных и образовательных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей детей.
3. Принцип адаптивности: обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
4. Принцип развития: предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
5. Принцип психологической комфортности: предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
6. Принцип целостности содержания образования: представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
7. Принцип систематичности: предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

8. Принцип ориентировочной функции знаний: форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
9. Принцип овладения культурой: обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
10. Принцип обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
11. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие: предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
12. Креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

1.3. Планируемые результаты.

Дети знакомы с основными простейшими блоками и их назначением; знают различные виды групп блоков и принципы их соединений; умеют преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы; проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора «Логика-блоки».

У детей развиты креативные способности и логическое мышление; сформировано образное мышление и умение выразить свой замысел; развито образное и пространственное мышление, фантазия, творческая активность, а также мелкая моторика кистей рук, последовательность в выполнении действий. Они проявляют интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Дети владеют коммуникативной компетенцией на основе организации совместной продуктивной деятельности. Проявляют навыки работы в группе, в парах.

У детей наблюдается ценностное отношение к собственному труду, труду своего партнера и его результатам. Развито внимание, аккуратность, целеустремленность

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ организовывать рабочее место;
- ❖ собирать и анализировать электрические приборы и схемы простого уровня сложности;
- ❖ соблюдать технику безопасности при выполнении практико-ориентированных заданий;

должны знать:

- основные электрические блоки и способы их обозначения;
- основные приемы выполнения работ при сборке простейших электрических приборов и цепей;
- технику безопасности при выполнении практико-ориентированных заданий.

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие компетенции и личностные качества:

Предметные:

Дети сформируют навыки и умения:

- теоретические и технические знания в области электроники и электротехники;
- дополнительные профессиональные умения и навыки технического конструирования;
- умеют собирать простейшие настольные модели.

Метапредметные:

- развито внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте);
- развита мелкая моторика;
- созданы условия для воспитания трудолюбия, умение контролировать свои действия;
- развиты коммуникативные навыки общения с другими участниками коллектива.

Личностные: сформируют:

- устойчивый интерес к техническому творчеству;
- умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;

- развита познавательная активность и способность к самообразованию.
- уважительное отношение к Родине.

1.4. Содержание Программы.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы. Знакомство с конструктором “Логи-блоки”. Диагностика	4	4	-	Опрос, наблюдение, тестирование
2	Практическая часть. Конструирование различных приборов	32	-	32	Наблюдение
		36	4	32	

Содержание учебного плана

Тема занятия	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1. Знакомство с конструктором “Логи-блоки”.	Сформировать у детей представления об электронном конструкторе «Логи-блоки».	Дети практическим путем знакомятся с конструктором, с его деталями.
Занятие 2. Правила работы с конструктором, техника безопасности.	Способствовать формированию знаний у детей о правилах работы с электронным конструктором, соблюдению техники безопасности.	Дети практическим путем знакомятся с конструктором и правилам работы с ним.
Занятие 3. Названия основных деталей конструктора. Блоки ввода и блоки связи.	Познакомить детей с блоками ввода и блоками связи, учить их различать по внешнему виду. Развивать познавательный интерес.	Дети практическим путем учатся различать блоки ввода и связи по внешнему виду. Игра «Волшебный мешочек».
Занятие 4. Названия основных деталей конструктора. Логические блоки и блоки вывода.	Познакомить детей с логическими блоками и блоками вывода, учить их различать по внешнему виду. Развивать познавательный интерес.	Дети практическим путем учатся различать блоки вывода по внешнему виду. Игра «Волшебный мешочек».
ОКТАБРЬ		
Занятие 1. Игра «Чудесный мешочек».	Закрепить название основных блоков и их назначение.	Дети практическим путем закрепляют названия различных блоков по внешнему виду. Игра «Волшебный мешочек».

Занятие 2. Дверной замок.	Познакомить с понятием дверного звонка, его назначением. Учить составлять модель звонка посредством блоков конструктора.	Обучение основам конструирования через сборку модели «Дверной звонок».
Занятие 3. Азбука Морзе	Познакомить с одной из систем шифрования - азбукой Морзе. Учить составлять устройство для передачи зашифрованных сообщений, используя схему.	Обучение основам конструирования через сборку устройства для передачи зашифрованных сообщений.
НОЯБРЬ		
Занятие 1. Датчик дождя и детектор уровня воды.	Познакомить с датчиком дождя и детектором уровня воды, их практическим применением. Учить составлять данные устройства, используя схему.	Обучение основам конструирования через сборку моделей «Датчик дождя» и «Детектор уровня воды».
Занятие 2. Металлодетектор.	Дать представление о металлодетекторе и его практическом использовании. Учить собирать металлодетектор, используя схему.	Обучение основам конструирования через сборку модели «Металлодетектор».
Занятие 3. Детектор лжи и битбокс.	Познакомить с детектором лжи и битбоксом, их практическим применении. Учить собирать данные устройства.	Обучение основам конструирования через сборку моделей Детектор лжи» и «Битбокс».
Занятие 4. Живая электроцепь.	Дать понятие электроцепи. Учить собирать электроцепь и «оживлять» её.	Обучение основам конструирования через сборку электроцепи.
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1. Охранная сигнализация.	Познакомить детей с приборами, необходимыми для охраны. Учить собирать прибор охранной сигнализации.	Обучение основам конструирования через сборку модели охранной сигнализации
Занятие 2. Погоня с фонариком.	Дать представление о фонарях, их практическом использовании. Учить собирать модель фонаря по схеме.	Обучение основам конструирования через сборку модели фонарика.
Занятие 3. Охранная сигнализация со световым датчиком.	Закрепить представления о приборах для охранной сигнализации. Учить собирать охранную сигнализацию, используя световой датчик.	Обучение основам конструирования через сборку охранной сигнализации со световым датчиком.
Занятие 4. Дверной замок со световым датчиком.	Закрепить представления о дверных замках. Учить собирать дверной замок, используя световой датчик.	Обучение основам конструирования через сборку модели дверного замка со световым датчиком.
ЯНВАРЬ		
Занятие 1. Центр семейных сообщений.	Познакомить детей с записывающими устройствами, их практическим назначением. Учить собирать записывающее устройство.	Обучение основам конструирования через сборку модели записывающего устройства.
Занятие 2. Секретные сообщения.	Закрепить понятие – записывающие устройства, их практическое назначение. Учить собирать записывающее устройство и передавать секретное сообщение.	Обучение основам конструирования через сборку модели записывающего устройства.

Занятие 3. Сообщение-приветствие.	Закрепить понятие – записывающие устройства, их практическое назначение. Учить собирать записывающее устройство и передавать сообщение-приветствие.	Обучение основам конструирования через сборку модели записывающего устройства и его программирование.
Занятие 4. Сигнал о переполнении ванны и датчик скользкого пола.	Познакомить с приборами, сообщающими о переполнении ванны и датчиком мокрого пола. Учить собирать данные приборы.	Обучение основам конструирования через сборку прибора, сообщающего о переполнении ванны и датчика мокрого пола.
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 1. Репродуктор.	Познакомить с понятием – репродуктор, его практическим применением. Учить собирать модель репродуктора.	Обучение основам конструирования через сборку модели репродуктора.
Занятие 2. Говорящая копилка.	Дать представление о копилках, их разнообразии. Учить собирать модель копилки с использованием звукового сигнала.	Обучение основам конструирования через сборку модели копилки.
Занятие 3. Устройство, напоминающее о поливе.	Дать представление о том, зачем нужно устройство, напоминающее о поливе. Учить собирать устройство с использованием блока записи.	Обучение основам конструирования через сборку устройства, напоминающего о поливе.
Занятие 4. Говорящая жестяная банка.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется звуковой сигнал. Учить собирать говорящую жестяную банку.	Обучение основам конструирования через сборку модели говорящей жестяной банки.
МАРТ		
Занятие 1. Охрана шоколадки и говорящая монета.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется звуковой сигнал. Учить собирать приборы для охраны шоколадки и говорящую монету.	Обучение основам конструирования через сборку приборов для охраны шоколадки и говорящую монету.
Занятие 2. Секретное сообщение фольги.	Продолжать знакомить с устройствами для передачи секретных сообщений. Учить собирать прибор с использованием алюминиевой фольги.	Обучение основам конструирования через сборку прибора для передачи секретных сообщений.
Занятие 3. Кричащий банан.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется звуковой сигнал. Учить собирать кричащий банан.	Обучение основам конструирования через сборку прибора, в работе которого используется звуковой сигнал.
Занятие 4. Устройство, предупреждающее о проникновении.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется звуковой сигнал. Учить собирать устройство, предупреждающее о проникновении.	Обучение основам конструирования через сборку устройства, предупреждающего о проникновении.
АПРЕЛЬ		
Занятие 1. Сигнальное сообщение при включении света.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется световой и звуковой сигналы. Учить собирать устройство, подающее сигнальное сообщение при включении света.	Обучение основам конструирования через сборку устройства, подающего сигнал при включении света.
Занятие 2.	Продолжать знакомить с устройствами, в	Обучение основам

Коробка с сюрпризом.	работе которых используется световой и звуковой сигналы. Учить собирать коробку с сюрпризом.	конструирования через сборку коробки с сюрпризом.
Занятие 3. Говорящий холодильник.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется световой и звуковой сигналы. Учить собирать устройство, которое при открывании крышки холодильника воспроизводит звуковое сообщение.	Обучение основам конструирования через сборку устройства «говорящий холодильник».
Занятие 4. Говорящий ящик.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется световой и звуковой сигналы. Учить собирать устройство, которое при открывании ящика воспроизводит звуковое сообщение.	Обучение основам конструирования через сборку устройства «говорящий ящик».
МАЙ		
Занятие 1. Устройство охраны ценностей.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется световой и звуковой сигналы. Учить собирать устройство охраны ценностей.	Обучение основам конструирования через сборку устройства охраны ценностей.
Занятие 2. Будильник.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется световой и звуковой сигналы. Дать представление о будильнике. Учить собирать устройство.	Обучение основам конструирования через сборку модели будильника.
Занятие 3. Устройство напоминания при выключении света.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется световой и звуковой сигналы. Учить собирать устройство напоминания при выключении света.	Обучение основам конструирования через сборку устройства напоминания при выключении света.
Занятие 4. Устройство напоминания перед сном.	Продолжать знакомить с устройствами, в работе которых используется световой и звуковой сигналы. Учить собирать устройство напоминания перед сном.	Обучение основам конструирования через сборку устройства напоминания перед сном.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. Календарный учебный график.

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество часов в неделю	1
Количество часов	36
Начало учебного года	2 сентября 2026 года
Окончание учебного года	28 мая 2027 года

2.2 Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

1. Интерактивное мультимедийное устройство, ноутбук.
2. Столы рабочие, стулья детские.

3. Магнитная доска.
4. Конструкторы «Логи-блоки» (1 на 2 детей) и методические материалы.

Кадровое обеспечение: программу реализует: Котугина Ольга Николаевна, воспитатель, высш. кв. категория.

Программно-методическое обеспечение Программы:

1. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение, 1984.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. –М.: Изд.-полиграф. центр «Маска».-2013
3. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.-М.: Издательство «Совершенство», 1999.
4. Методические рекомендации. Электронный конструктор «Логи-блоки»- 2023.
5. Микляева Ю.В. Конструирование для малышей. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование — Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.-М.: Издательский центр «Академия», 2002г.

Дидактическое обеспечение Программы:

1. Предметные картинки, сюжетные картины.
2. Муляжи, игрушки и пр. наглядность.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно – воспитательного процесса проводится контроль и аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации Программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, аттестация по завершении освоения Программы.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме устных опросов и педагогического наблюдения. Промежуточный контроль/аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися Программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения за 1 полугодие в период с 10 по 30 декабря. Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение проверочного задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения качества усвоения материала по Программе. Форма проведения: выполнение проверочного задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- аудио, видеозаписи;
- фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитические материалы по результатам проведения диагностики;
- диагностические карты.

Показатели	Оценка индивид. развития	
	Старт	Финиш
Знания о технике первичной электробезопасности		
Знания основных электроблоков, их видов и назначения		
Знания у умения детей о звуке посредством сборки схем		
Знания у умения детей о свете посредством сборки схем		
Умение собирать электроприборы по карточкам-схемам		

Итоговый бал		
Уровень развития		

Усвоение Программы определяется по четырёхбальной системе:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием - 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

3. Список литературы.

1. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение, 1984.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. –М.: Изд.- полиграф. центр «Маска».-2013
3. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.-М.: Издательство «Совершенство», 1999.
4. Методические рекомендации. Электронный конструктор «Логи-блоки»- 2023.
5. Микляева Ю.В. Конструирование для малышей. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование — Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.-М.: Издательский центр «Академия», 2002г.