

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 1 от 14 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 3
от 21 августа 2025г. № 233

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ «ГРАМОТЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Быкова Наталья Синуровна,
педагог дополнительного образования

Каменск-Уральский ГО
2025 год

Содержание

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность.....	3
1.1.2 Актуальность программы.....	3
1.1.3 Отличительные особенности	4
1.1.4 Адресат Программы:	4
1.1.5 Объем и срок освоения Программы.....	5
1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.2 Цели и задачи Программы	6
1.3 Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание Программы	9
2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации Программы.....	15
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	16
3. Список литературы	17

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (далее – Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по подготовке детей 6-7 лет к школе.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

1.1.2 Актуальность программы

в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Грамотейка» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного негосударственного образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный модельный центр, 2025 год.
13. Положение о платных образовательных услугах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», от 24.08.2023 года № 243;
14. Устав Детского сада № 3.

Учитывая потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

1.1.3 Отличительные особенности

Отличительные особенности данной Программы заключается в том, что программа ориентирована научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду. В этом поможет разработанная нами Программа по подготовке детей к обучению грамоте с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления. За основу при составлении Программы использовано методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

1.1.4 Адресат Программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности обучающихся

Продолжаю развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с

обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг-враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

1.1.5 Объем и срок освоения Программы

Объем Программы – 64 часа.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время занятий		16.30-17.00		16.30-17.00	

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Формы реализации образовательного процесса

Программа имеет «Стартовый уровень».

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, выкладывание букв зёрнышками, палочками,

ниточками. Много времени уделяется звуковому восприятию слова, моделированию звуковой схемы слов, формированию фонетического и речевого слух детей. В каждом занятии ведётся работа над словом это – словообразование, словоизменение, словесные игры с синонимами, антонимами, омонимами; конструирование букв, слогов, слов. При делении предложений на слова используют метод кодирования информации – выкладывание предложения с помощью палочек, модулей. При работе с текстом используются мнемотаблицы, коллажи, алгоритмы рассказывания. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонематические, лексические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, нравящиеся детям.

Занятия начинаются с совершенствования речевого аппарата, артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д. В программу занятий включено множество загадок, проводится словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия.

Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ речевой культуры. Программа нацеливает на то, чтобы дать дошкольникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь детей, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Перечень форм проведения занятий

Виды занятий: игровые, практические, конструирование.

Организационные формы обучения:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия - путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини - групповая;
- работа в парах.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы: открытые занятия, презентации, анкетирование, тестирование).

1.2 Цели и задачи Программы

Основная цель – развитие потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формирование уверенности в собственных возможностях, умения неординарно мыслить, мотивация к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

Задачи:

Обучающие: овладеть графическим действием, как основой общеучебных умений в период усвоения грамоты; познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; формировать умения узнавать и произносить звуки, синтезировать из них слоги, слова; обогащать словарный запас детей;

Развивающие: развивать фонематический слух при определении гласных согласных звуков, при определении согласных по твёрдости, культуры звукопроизношения, умение

интонационно правильно ставить ударение в словах; развитие зрительное внимание к деталям, наблюдательности, навыков анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать;

Воспитательные: формировать внутреннюю учебную мотивацию; воспитывать интерес к чтению и книге, обогащать нравственный опыта у детей старшего дошкольного возраста; создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей через систему действий, включающих не только словеснозрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

Внедрение Программы направлено, на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип научности: подкрепление всех коррекционных и образовательных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей детей.
3. Принцип адаптивности: обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
4. Принцип развития: предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
5. Принцип психологической комфортности: предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
6. Принцип целостности содержания образования: представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
7. Принцип систематичности: предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
8. Принцип ориентировочной функции знаний: форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
9. Принцип овладения культурой: обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
10. Принцип обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
11. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие: предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
12. Креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Процесс обучения чтению строится и на специфических принципах коррекционной педагогики:

- Принцип системности: работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

- Принцип последовательности: каждое из направлений реализуется в процессе поэтапной работы. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

- Принцип повторений умений и навыков: в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- Принцип отбора лингвистического материала: правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий обучения. Удобный для произношения и чтения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

- Принцип активного обучения: на занятиях используются активные формы и методы

обучения – игры, активное слушание, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений.

- Принцип результативности: получение положительного результата развития и коррекции речи каждого ребенка.

1.3 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие компетенции и личностные качества:

Предметные:

Дети сформируют навыки и умения:

- ведения диалога;
- составления простых предложений;
- деления слов на слоги;
- определения позиции звука в слове;
- дифференцировать гласные от согласных;
- рассказывать и пересказывать содержание сказок, рассказов и басен;
- владения слоговым чтением с переходом к чтению целыми словами;
- расширится словарный запас;
- приобретут основы речевого этикета.

Метапредметные:

Дети разовьют:

- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, поддерживать беседу;
- любознательность и личностная активность детей;
- мотивацию к словотворчеству и речевому общению;
- память, внимание, мышление, воображение, пространственно-временные связи.

Личностные: Учащиеся сформируют:

- уважение к себе и окружающим людям, самостоятельность и личностную активность;
- нравственно-эстетические нормы;
- уважительное отношение к взрослым, природе, животным и Родине.

1.4. Содержание Программы **Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	тестирование
2.	Учусь читать	58	17	41	наблюдение
3.	Читаем сами	4	-	4	Наблюдение, тестирование
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое занятие
		64	18	46	

Содержание учебного плана

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие		
		Выявить умения детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы»	Задания и упражнения
2	Учусь читать		
2.1	Буква «А»	Дети знакомятся со звуком и буквой «А»; учатся определять место звука в словах, дают его характеристику, учатся писать букву	Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова
2.2	Буква «У»	Дети знакомятся со звуком и буквой «А»; учатся определять место звука в словах, дают его характеристику, учатся писать букву учатся определять количество слогов в словах.	Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, делят слова на слоги
2.3	Закрепление звуков «А» и «У»	Дети закрепляют знания о буквах «А» и «У»; учатся соотносить произносимые и составленные слова со слоговой схемой.	Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, делят слова на слоги
2.4	Буква «О»	Дети знакомятся с буквой и звуком «О»; учатся определять место звука в словах; Определяют лишнее слово из четырех предложенных.	Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, делят слова на слоги
2.5	Буква «М»	Дети знакомятся с буквой и звуком «М»; учатся определять место звука в словах; учатся составлять и читать слоги с буквой «М»	Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, сливают слоги с буквой «М».

2.6	Закрепление звуков «А», «У», «О», «М»	Дети закрепляют знания о буквах «А, У, О, М»; учатся читать и составлять слоги.	Дети учатся писать первый слог в схемах под предметными картинками, сливают слоги.
2.7	Буква «С»	Дети знакомятся с буквой и звуком «С»; учатся определять место звука в словах; учатся составлять и читать слоги с буквой «С»	Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, сливают слоги с буквой «С».
2.8	Буква «Х»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Х»; учатся определять слоговую структуру слов.	Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, составлять предложения с заданными словами
2.9	Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»	Дети закрепляют знания о буквах «А, У, О, М, С, Х»;	Дети продолжают обучению звуковому анализу слов; учатся называть слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют трехбуквенные слова.
2.10	Буква «Ш»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Ш»; учатся определять место звука в словах.	Дети учатся читать слоги и составлять их из букв самостоятельно
2.11	Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ»	Дети учатся составлять слоги из букв наборного полотна; закрепить звук и букву «Ш».	Дети продолжают учиться делать звуковой анализ слова; составляют предложения.
2.12	Буква «Л»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Л»; учатся определять место звука в словах.	Дети учатся читать слоги и составлять их из букв самостоятельно.
2.13	Буква «Ы»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Л»; учатся определять место звука в словах.	Дети составляют слоги и слова; упражняются в составлении и чтении слогов
2.14	«Буква «Н»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Н»; учатся определять место звука в словах.	Дети продолжают учиться делить слова на слоги; упражняются в составлении и чтении слогов
2.15	Закрепление буквы и звука «Н»	Дети закрепляют знания о букве «Н» знакомятся детей с «!» и «?» знаками.	Дети продолжают учиться делать звуковой анализ слова; упражняются в чтении
2.16	Повторение пройденного	Дети закрепляют уже знакомые буквы и звуки; продолжают обучение звуковому анализу слов	Дети учатся называть слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют трехбуквенные слова.
2.17	Буква «Р»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Р»; учатся определять место звука в словах	Дети учатся читать слоги с договариванием до целого слова; составляют слоги и слова из букв.

2.18	Закрепление буквы и звука «Р»	Дети продолжают знакомиться с буквой и звуком «Р»	Дети составляют предложения с опорой на картинку.
2.19	Сопоставление звуков «Р» и «Л»	Дети развивают умение дифференцировать звуки «Р, Л»	Дети упражняются в чтении прямых и обратных слогов; составляют трехбуквенные слова из разрезной азбуки.
2.20	Обобщение пройденного	У детей развивать умение различать гласные и согласные звуки;	Дети продолжают упражняться в чтении слогов и составлении слов; учатся умению представлять предметы по их словесному описанию.
2.21	Буква «К»	Дети знакомятся с буквой и звуком «К»; учатся определять место звука «К»	Дети закрепляют умение вычленять и произносить первый звук в словах; составляют слоги из букв.
2.22	Закрепление буквы «К»	Дети продолжают знакомиться с буквой и звуком «К»; упражнять детей в чтении слогов	Дети упражняются в чтении слогов, находят четвертый лишний по принципу звукового анализа
2.23	Буква «П»	Дети знакомятся с буквой и звуком «П»; учатся определять место звука в словах	Дети упражняются в составлении простых и сложных предложений, составляют слоги и слова
2.24	Закрепление буквы и звука «П»	Дети продолжают учиться в составлении простых и распространенных предложениях; развивается внимание;	Дети продолжают учиться делать звуковой анализ слова; упражняются в чтении слогов и слов; развивается активный словарный запас.
2.25	Повторение пройденного	Дети закрепляют в нахождении и назывании уже знакомых букв, дифференцируют звуки.	Дети продолжают обучаться в умении делать звуковой анализ слов; называют слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют трехбуквенные слова
2.25	Буква «Т»	Дети знакомятся с буквой и звуком «П»; учатся определять место звука в словах	Дети упражняются в чтении слогов и слов.
2.27	Закрепление буквы и звука «Т»	Дети продолжают знакомиться с буквой и звуком «Т»	Дети учатся классифицировать понятия по темам, находят четвертый лишний по принципу звукового анализа, упражняются в чтении слогов
2.28	Буква «И»	Дети знакомятся с буквой и звуком «И»; учатся определять место звука в словах	Дети упражняются в чтении слогов и слов.

2.29	Закрепление буквы и звука «И»	Дети продолжают знакомиться с буквой «И»; учатся определять место звука в словах	Дети продолжают вырабатывать навык в умении делать звуковой анализ слова; упражняются в чтении слогов и слов.
2.30	Звук «З»	Дети знакомятся с буквой и звуком «З»; учатся определять место звука в словах.	Дети продолжают упражняться в чтении слогов и слов; пополняют активный словарь, развивают сообразительность
2.31	Сопоставление звуков «З» и «С»	Дети учатся дифференцировать звуки «З» и «С»	Дети учатся составлять из букв разрезной азбуки слова; развивается наблюдательность и связная речь.
2.32	Буква «В»	Дети знакомятся с буквой и звуком «В»; определяют место звука в словах	Дети учатся определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражняются в чтении слогов и слов.
2.33	Закрепление буквы «В»	Дети закрепляет знания детей о звуке и букве «В»	Дети тренируются в чтении слогов и слов; продолжают учиться составлять слова по образцу.
2.34	Повторение пройденного	Дети закрепляют знания в умении узнавать и называть уже знакомые буквы и звуки; учатся называть слова с заданным звуком	Дети продолжают развивать умение звуковому анализу слов; составляют прямые и обратные слоги; составляют трехбуквенные слова.
2.35	Буква «Ж»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Ж»; учатся определять место звука в словах	Дети продолжают учиться составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слов и слогов.
2.36	Закрепление звука и буквы «Ж»		Дети учатся соотносить звук и букву; запоминать буквы; упражнять в чтении слогов и слов.
2.37	Буква «Б»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Б»; учатся определять место звука в словах	Дети упражняются в чтении слогов и слов; продолжают развивать умение составлять слова из разрезной азбуки.
2.38	Закрепление буквы и звука «Б»	Дети закрепляют знания детей о букве и звуке «Б»	Дети продолжают учиться определять количество слов в предложении, составляют схему предложения; упражняются в чтении слогов и слов.
2.39	Буква «Г»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Г»; учатся определять место звука в словах	Дети упражняются в чтении слогов и слов; продолжают учиться составлять слова из разрезной азбуки.

2.40	Закрепление звука и буквы «Г»	Закрепить знания детей о букве и звуке «Г»	Дети развивают умение составлять слова из разрезной азбуки; упражняются в чтении слогов и слов; обогащается речь словами с уменьшительно-ласкательными оттенками
2.41	Буква «Д»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Д»; учить определять место звука в словах	Дети отрабатывают навык в чтении слогов и слов с буквой «Д»
2.42	Дифференциация звуков «Д» и «Т»	Дети учатся называть слова с заданным звуком, различать звуки «Д» и «Т»	Дети упражняются в чтении слогов и слов; составляют прямые и обратные слоги; составляют слова из разрезной азбуки.
2.43	Буква «Й»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Й»; учатся определять место звука в словах	Дети упражняются в чтении слогов в ускоренном темпе; учатся произносить слова четко и внятно.
2.44	Сопоставление звуков «Й» и «И»	Дети учатся находить разницу между звуками	Дети упражняются в умении делать звукобуквенный анализ слова; обогащается лексика детей антонимами.
2.45	Буква «Ь»	Дети знакомятся с буквой «Ь», узнают, что буква не обозначает звука.	Дети упражняются в составлении слов по рифме; формируется быстрота реакции на слово, отвечать точно и быстро.
2.46	«Ь» знак в середине слова.	Дать понятие детям, что «Ь» пишется в середине слова для смягчения;	Дети тренируются в чтении слов с наращиванием букв; упражняются в составлении простых предложений; учатся понимать причинно-следственные связи между явлениями.
2.47	Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Ь»	Дети продолжают учиться определять место звука в словах	Отрабатывается умение у детей производить звуковой анализ слова; тренируются в чтении слогов и слов; учатся самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки.
2.48	Буква «Е»	Дети знакомятся с буквой «Е»	Дети тренируются в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова; Продолжают учиться из букв составлять слова
2.50	Закрепление звука и буквы «Е»		Дети закрепляют умение из слогов составлять слова; придумывают слова на заданный звук; тренировать в чтении слогов и слов
2.51	Буква «Я»	Дети знакомятся с буквой «Я»	Дети продолжают учиться выделять заданный звук в словах; тренироваться в навыки чтения слогов и слов.

2.52	Закрепление буквы «Я»		Дети отрабатывают навык чтения слогов и слов; учатся составлять слова из разрезной азбуки; повышают словарный запас.
2.53	Буква «Ю»	Дети знакомятся с буквой «Ю»	Дети учатся определять место звука в словах; составляют слова из разрезной азбуки.
2.54	Буква «Ё»	Дети знакомятся с буквой «Ё»	Дети учатся определять место звука в словах; тренируются в чтении слогов с договариванием до целого слога; учить составлять заданные слова из разрезной азбуки
2.55	Буква «Ц»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Ц»	Дети составляют из букв разрезной азбуки слоги и слова, записывают их в тетрадь; развивают умение классифицировать по звуковому признаку.
2.56	Буква «Ч»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Ч», продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Дети составляют из букв разрезной азбуки слоги и слова, записывают их в тетрадь; развивают умение классифицировать по звуковому признаку.
2.57	Буква «Щ»	Дети знакомятся с буквой и звуком «Щ», продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Дети составляют из букв разрезной азбуки слоги и слова, записывают их в тетрадь; развивают умение классифицировать по звуковому признаку.
2.58	Буквы «Ч», «Щ»	Дифференциация букв «Ч» и «Щ»	Дети учатся определять место звука в словах; тренируются в чтении слогов с договариванием до целого слога; составляют заданные слова из разрезной азбуки.
3	Читаем сами		
3.1 3.2 3.3 3.4	Повторение пройденного	Дети закрепляют знания об изученных буквах и звуках.	Дети демонстрируют навык звукового анализа слов; называют слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют и записывают слова. Демонстрируют умение классифицировать слова по звуковому признаку. Соотносят схему с предложением.
4	Итоговое занятие		

4.1	Да здоровствует АЛФАВИТ!	Дети демонстрируют навык слогового чтения, умение выполнять звуковой анализ слов; называют слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют и записывают слова. Демонстрируют умение классифицировать слова по звуковому признаку.
-----	--------------------------	---

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	64
Количество часов в неделю	2
Количество часов	64
Начало учебного года	3 сентября 2025 года
Окончание учебного года	30 апреля 2026 года

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

1. ММ-проектор, настенный экран, ноутбук
2. Столы рабочие, стулья детские
3. Мольберт

Методическое обеспечение

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.

Дидактическое обеспечение

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой) (используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц)
2. Индивидуальные разрезные азбуки («Касса букв, слогов»)
3. Карточки для совершенствования техники чтения, предметные картинки, сюжетные картины.
4. Таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность.
5. Тетради на печатной основе, ручки шариковые, карандаши.
6. ТИКО -конструктор «АЗБУКА»

Кадровое обеспечение: Программу реализует: Быкова Наталья Синуровна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения Программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно – воспитательного процесса проводится контроль и аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации Программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, аттестация по завершении освоения Программы.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме устных опросов, педагогического наблюдения, игровых проверочных заданий. Промежуточный контроль/аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися Программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения за 1 полугодие в период с 10 по 30 декабря. Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение проверочного задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения качества усвоения материала по Программе. Форма проведения: выполнение проверочного задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- аудио, видеозаписи;
- фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитические материалы по результатам проведения диагностики;
- тесты.

Показатели	Оценка индивид.развития	
	начало	конец
Интересуется смыслом слов.		
Использует части речи в точном соответствии с их значением, целью.		
Отчетливо произносит все звуки, слова, словосочетания.		
Определяет место звука в слове, называет слова с определ-м звуком.		
Строит сложноподчиненные предложения. (с чтобы, если бы, потому что)		
Читает слова по слогам		
Образует однокоренные слова, сущ. с суффикс., глаголы с приставк.		
Ведет диалог с педагогом, детьми, владеет культурой речи.		
Составляет рассказ о предмете, картине, из личного опыта, кор сказки		
Составляет план рассказа.		
Делит 2,3-сложные слова на части, составляет слова из слогов.		
Выделяет последовательность звуков в простых словах.		
Сочувствует героям книги, отождествляет себя с ними		
Владеет худ.-речевыми навыками при чтении стихотв., в драматизац-и		
Различает особенности основных лит.жанров: сказки, рассказа, стих.		
Итоговый балл		
Уровень развития		

Усвоение Программы определяется по четырём бальной системе:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием - 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

3. Список литературы

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.
7. Методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.