

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» (Детский сад №3)
623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, бул. Комсомольский, 32а
e-mail: nadezdayur@mail.ru сайт: <http://dou3.obrku.ru> тел: 8(3439) 37-00-60

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего Детским садом № 3
от 25.08.2023г. № 249

**Рабочая программа
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта
на 2023-2024 учебный год**

г. Каменск – Уральский
2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Обязательная часть	5
1.1.1 Пояснительная записка.....	5
1.1.2 Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.6 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	10
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
1.2.1 Пояснительная записка.....	11
1.2.2 Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений....	12
1.2.4 Значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.5 Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
1.2.6 Педагогическая диагностика планируемых результатов к части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Обязательная часть	13
2.1.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	13
2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	14
2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.....	16
Программы.....	16
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.1.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами.....	19
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	20
2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы части, формируемой участниками образовательных отношений	20

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы к части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами к части, формируемой участниками образовательных отношений	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1 Обязательная часть	23
3.1.1 Психолого-педагогические условия	23
3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.1.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания	25
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
3.2.1 Психолого-педагогические условия к части, формируемой участниками образовательных отношений	27
3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
части, формируемой участниками образовательных отношений	27
3.2.3 Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	27
3.2.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	28
Приложения	30
График работы	30
Циклограмма рабочего времени	31
Годовой план работы	32
Согласие родителей (законных представителей) на индивидуальное образовательное сопровождение ребенка учителем- логопедом	35
Речевая карта	36
Примерный план индивидуальной логопедической работы	42
Перспективный план работы по коррекции ФНР, ФФНР, ОНР с детьми 5-7 лет	43
Перспективный план взаимодействия с родителями	46

Календарно- тематическое планирование проекта «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста».....	48
Перспективный план взаимодействия с родителями и педагогами в рамках реализации проекта «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста».....	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группах общеобразовательной направленности (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с образовательной областью «речевое развитие» и направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития и развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с Фонетическим нарушением речи, Фонетико-Фонематическим нарушением речи, Общим недоразвитием Речи в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста О.Н. Киреевой. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018;
- Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3», утверждено приказом от 30.08.2020 г. № 143;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3»;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа Детского сада № 3;
- Рабочая программа воспитания Детского сада № 3;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Детском саду.

1.1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- Раскрыть пути формирования у обучающихся с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях детского сада.

Задачи Программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно- речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

- формирование, развитие и совершенствование фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами детского сада.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- успешное владение учителем-логопедом, коррекционными методами и приемами;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка в зависимости от его потребностей, особенностей и возможностей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса;
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ в ходе коррекции.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана с учетом следующих основных **принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Характеристика речевого развития детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. У них нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается неувоенным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). При нарушении звукопроизношения обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса);

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее

часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно - зубных, переднеязычных, взрывных, реже – [p],[p’].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается так же боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить тот факт, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков [с], [ч], [ш] ребенок произносит звук [т’]: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками [т] и [д], [р] заменяется на [л], [ш] заменяется на [ф]. «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки [р], [л] и [с] изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук [р] — горловой, звук [с] — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

Характеристика речевого развития детей с ОНР III уровня

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Сроки коррекции недостатков в развитии устной речи:

- ОНР- 2-3года;
- ФФНР- 1 год;
- ФНР- 0.5 года.

1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Рабочей Программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;

- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах дошкольного образования.

Планируемы результаты к пяти годам:

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Планируемы результаты к шести годам:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Планируемы результаты к концу дошкольного возраста:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.6 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством педагогической диагностики достижений планируемых результатов, представляющая собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются после двухнедельного обследования детей старших и подготовительных групп и утверждения списков.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

По педагогическому обследованию: в начале года логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, в середине года (декабрь) и в конце года, проводится в мае. Работа учителя-логопеда

планируется на основе результатов обследования дошкольников 5-7 летнего возраста. Результаты отражаются в речевой карте.

В период обследования формируются подгруппы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

2. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная речь.

Используемая методика: А. М. Быховкая, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования».

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями.

Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом педагогического проекта «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста».

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребенка является хорошо сформированная устная речь. Современный ребенок перед поступлением в школу должен уметь правильно произносить звуки, иметь развитый фонематический слух, знать буквы, читать слоги, иметь богатый словарный запас, строить развернутые, связные, грамматически верно оформленные высказывания. В настоящее время наблюдается значительное увеличение числа детей, которые поступают в первый класс с несформированными компонентами устной речи. Наиболее типичным для будущих первоклассников является неправильное произношение звуков. Известно, что при произнесении звуков органы речевого аппарата принимают специальное положение или артикуляционный уклад, который свойственен определенному звуку. Неправильное расположение органов артикуляции приводит к дефектному произношению звуков речи. Именно для формирования необходимых и полноценных артикуляционных укладов, а так же различных мышц речевого аппарата используется артикуляционная гимнастика. Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь приводит к уменьшению эффективности от выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому я решила обратиться к необычному и нестандартному методу выполнения артикуляционной гимнастики- использованию биоэнергопластики. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ученика и педагога.

Термин «биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: *Био* – человек, как биологический объект. *Энергия* – сила, необходимая для выполнения определенных действий. *Пластика*, как пластичность движения, которое характеризуется: непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью. Биоэнергопластика– это

соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Поза пальцев рук в данной гимнастике указывает на положение языка при выполнении артикуляционных упражнений, а счёт или стихотворные строки помогают удерживать нужный темп. Применение биоэнергопластики ускоряет процесс коррекции нарушенных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой позволяет сократить количество занятий, усиливая их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям, которые возникают от движений пальцев, языка, губ.

1.2.2 Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Коррекция звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с помощью метода биоэнергопластики.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

- Создать условия для проведения занятий (комплекс артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики, картотека для разных групп нарушенных звуков – свистящих, шипящих, сонорных; картотека специально разработанных сказок, перчатки для детей);
- Адаптировать упражнения биоэнергопластики к двигательным особенностям детей со сложными речевыми нарушениями (сложная дислалия, стертая дизартрия);
- Активизировать партнерские отношения с родителями и сознательное включение в коррекционно – образовательный процесс.

1.2.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический проект «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста», разработан с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- принцип учета ведущей деятельности. Взаимодействие с детьми в ходе проекта осуществляется с опорой на ведущий тип деятельности и зону ближайшего развития. В качестве ведущей деятельности детей 5-7 лет выступает игровая деятельность;
- принцип психологической комфортности. Никаких успехов обучение не принесет, если оно «замешано» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Из работы исключено давление на детей, принуждение к деятельности, осуждение, оценка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Ребенок воспринимается не как объект педагогических усилий, а как субъект образовательного процесса. Индивидуальные, подгрупповые занятия строятся как совместная деятельность, а учитель-логопед и дети - равноправные партнеры этой деятельности;
- принцип поддержки инициативы детей. В старшем дошкольном возрасте детям очень важно самоутвердиться, чтобы взрослые признали их полноправными участниками образовательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален. Учитель-логопед должен суметь, учитывая индивидуальные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в обретении нормальной речи.

1.2.4 Значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. За последние годы среди воспитанников детского сада увеличилось количество детей со сложной дислалией, стертой формой дизартрии, основным проявлением двигательных нарушений у наших воспитанников являются замедленность формирования двигательного навыка. Нарушение мышечного тонуса различного характера от спастичности (напряжения мышечного тонуса) до гипотонии (низкий мышечный тонус); ограничение произвольных движений (парезы), при которых страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения; синкинезии; нарушения

равновесия и координации движения – наиболее характерные и общие для всех нарушений ОДА проблемы двигательной сферы. Кроме этого, отмечается неточность кинестетического восприятия. Дети слабо ощущают положение и движение своих конечностей и органов артикуляции. Как учитель- логопед, работающий с такой категорией воспитанников, я подбираю специальные приемы и методы, способные повысить работу по коррекции произносительной стороны речи.

1.2.5 Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Благодаря работе с детьми в данном направлении, планирую получить результат:

- четкое представление детей об органах речи: строении, назначении;
- умение детьми выполнять основные артикуляционные упражнения и специальные упражнения, направленные на выработку артикуляционного уклада определенных звуков;
- освоение артикуляционных упражнений с синхронным движением рук;
- ребенок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой.

1.2.6 Педагогическая диагностика планируемых результатов к части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится по направлениям:

- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование звукопроизношения.

Используемая методика: А. М. Быховкая, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования».

Результаты обследования заносятся в речевую карту воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- **Диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях детского сада;
- **Коррекционно-развивающее направление** способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях детского сада, с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников. Включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта;
- **Консультативно-методическое направление** обеспечивает повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в области

речевого развития детей дошкольного возраста;

- **Профилактическое направление** - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи..

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2.1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

С целью обеспечения полноценной коррекционно-развивающей работы в начале учебного года составляется график работы (*приложение 1*), циклограмма деятельности (*приложение 2*), годовой план работы (*приложение 3*), который отражает содержание деятельности учителя-логопеда в целом. Зачисление детей для оказания логопедической помощи осуществляется на основе обследования речи детей, участие ребенка в диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей) - *приложение 4*. Данные обследования фиксируются в Речевой карте (*приложение 5*). Исходя из результатов педагогической диагностики, составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми (*приложение 6*). Список детей, зачисленных на текущий учебный год, заверяется заведующим детским садом и утверждается приказом.

Этапы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда		
	Задачи	Результат
1 этап исходно- диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционно-развивающей работы.
2 этап организационно- подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей (законных	Составление календарно-тематического планирования занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) ребёнка с нарушениями речи

	представителей) к проведению эффективной коррекционно- развивающей работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей– знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно- развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого- педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово- диагностический	Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционно- развивающей работы с детьми (в инд. плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками осуществляется в индивидуальной и подгрупповой форме коррекционно- развивающих занятий.

Цель индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

1. Подготовительный- тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:
 - вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
 - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
 - укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, логопедический массаж).
2. Формирование произносительных умений и навыков:
 - устранение дефектного звукопроизношения;
 - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
 - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Постановка звуков:

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

- 2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

-С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

-Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

-Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3) Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах данным слогом.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С – З, С – С', С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ; Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

б) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) проходит совместно с воспитателями и родителями.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Цель подгрупповых коррекционно-развивающих занятий: воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений воспитанников в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом, исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Перспективный план по коррекции ФНР, ФФНР, ОНР у детей представлен в *приложении 7*.

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Рабочей Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, выбираемых педагогом, с учетом многообразия конкретных

социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации Рабочей Программы использую различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (профессиональный логопедический стол «Logo EDU» с встроенным сенсорным экраном и специальным программным обеспечением), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедические занятия, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (СанПиН 2.4.3648-20).

Длительность индивидуальных/подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 5 до 6 лет	25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	30 минут

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 2 раз в неделю

Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи:
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ непосредственное наблюдение и его разновидности; ➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
Словесные	<p>Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение и рассказывание художественных произведений; ➤ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. ➤ пересказ - обобщающая беседа; ➤ рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	<p>Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры и упражнения; ➤ игры; ➤ хороводные игры и элементы логоритмики; ➤ метод проектов.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и занятиях по речевому развитию в группе;
- чтение художественной литературы в детском саду и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы во время занятий, поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях, учитываются следующие условия:

- поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;
- поощрять проявление детской инициативы;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;
- наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для поддержки детской инициативы использую следующие способы и приемы:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.
- Особое внимание уделяю общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет.
- Акцентирую внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания.

- Уделяю особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.1.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами

Для осуществления системного подхода в работе с родителями ежегодно разрабатываю перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями- *приложении 8*. С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в области профилактики и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста использую следующие формы взаимодействия:

- анкетирование родителей,
- проведение индивидуальных консультаций,
- совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях,
- мастер-классы и семинары-практикумы,
- родительские собрания.

Предоставление информации родителям осуществляю через информационные стенды, буклеты, информационные листовки.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия

Этап работы	Содержание
Подготовительный	-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	-обеспечивает преемственность логопедической коррекции в д/с и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: -включение родителей в проведение занятий; -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; -обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; -содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребёнка.
Завершающий	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя- логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем- логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами детского сада.

Для повышения компетентности педагогов детского сада в области речевого развития детей дошкольного возраста, осуществляю консультативно- методическую работу, используя следующие формы взаимодействия:

- проведение консультаций,
- тренинги,
- мастер-классы и семинары-практикумы,
- тетради- взаимодействия.

Консультативно- методическая работа с педагогами представлена в годовом плане работы учителя-логопеда.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы части, формируемой участниками образовательных отношений

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой используется только на индивидуальных занятиях по постановке звуков, развитию и коррекции фонематического слуха, так как требует максимального сосредоточения для освоения точных и синхронных движений рук и артикуляционных органов. Комплекс упражнений подбирается после тщательного обследования звукопроизношения и движений артикуляционных органов общепринятыми в логопедии методами и приемами. Вначале с ребенком разучивают упражнения без использования движений рук, затем постепенно подключают упражнения с биоэнергопластикой. В структуре индивидуального занятия с ребенком данной гимнастике выделяется главенствующая роль. При составлении планирования индивидуальных занятий, учитываются особенности детей- логопатов, имеющих полиморфные нарушения звукопроизношения (нарушено несколько групп звуков).

Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой.

1. После обследования подбирается комплекс артикуляционной гимнастики, который должен включать как статические, так и динамические упражнения.

2. Необходимо соблюдать последовательность выполнения упражнений, начиная с простых, постепенно переходя к выполнению сложных движений.

3. На начальном этапе артикуляционную гимнастику выполняют в медленном темпе, сидя перед зеркалом, ребенку предлагается разучить от 3 до 4-5 упражнений.

4. Количество повторов каждого упражнения от 4 до 6-7 раз.

5. Использование счета от 1 до 10 или стихотворных строк помогает развивать и совершенствовать чувство ритма и поддерживать размеренность выполнения упражнений.

6. Если во время разучивания артикуляционной гимнастики ребенок не может выполнить какое-либо движение, необходимо использовать механическую помощь для вытягивания губ вперед или для поднятия языка вверх и т.д.

7. Гимнастику необходимо разучивать постепенно, по мере освоения первого комплекса добавлять более сложные упражнения других комплексов.

8. При выполнении артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой необходимо следить за синхронностью движений губ, языка и кистей рук.

9. Артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

10. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом.

Примерное планирование проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой включает семь этапов. Продолжительность каждого этапа может измениться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Пальцево- речевую гимнастику выполняют весь учебный год. Педагог следит за ритмичным выполнением упражнений, применяет счет, стихотворные строки.

Первый этап (I неделя- II неделя сентября)

Обследование строения и подвижности органов артикуляции и состояния звукопроизношения (данные заносятся в речевую карту).

Второй этап (III неделя сентября- I неделя октября)

Знакомство детей со строением органов речи и традиционными артикуляционными упражнениями. При выполнении упражнений учитель- логопед сидит рядом с ребенком перед зеркалом. Сначала педагог объясняет, как выполняется упражнение, затем показывает, а потом вместе с ребенком выполняет его, данный процесс педагог сопровождает движениями своей ведущей руки.

Третий этап (II неделя- IV неделя октября)

Артикуляционная гимнастика выполняется традиционно, перед зеркалом. Педагог выполняет упражнения вместе с ребенком. На этом этапе учитель- логопед знакомит ребенка с персонажами перчаточного театра Чупой и Чупсом, которые помогут освоить гимнастику. Взрослый объясняет и показывает артикуляционное упражнение, сопровождая его движениями ведущей руки в перчатке. Ребенок смотрит, запоминает и затем повторяет, при этом возможно использование движений ведущей руки.

Четвертый этап (ноябрь- декабрь)

Выполняется артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Исходное положение- сидя перед зеркалом. Педагог показывает упражнение и сопровождает его движениями руки. Ребенок повторяет за педагогом и использует свою ведущую руку в перчатке.

Пятый этап (январь)

Выполняется артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Исходное положение- сидя перед зеркалом. Педагог показывает упражнение и сопровождает его движениями другой руки. Ребенок повторяет за педагогом и использует свою другую руку(не ведущую) в перчатке.

Шестой этап (февраль- II неделя марта)

Выполняется артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Исходное положение- сидя перед зеркалом. Педагог показывает упражнение и сопровождает его движениями обеих рук. Ребенок повторяет за педагогом и использует обе руки в перчатках.

Седьмой этап (III неделя марта- май)

На данном этапе используются сказки о приключениях Чупы и Чупса. К этому времени дети осваивают артикуляционные упражнения и синхронные движения руками. Артикуляционные сказки сначала выполняются перед зеркалом. Когда дети смогут четко ощущать положения артикуляционных органов, дифференцировать движение языка, губ, челюсти, артикуляционные сказки можно выполнять без зрительной опоры (зеркала).

Календарно– тематическое планирование в рамках проекта «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста» - **приложение 9**.

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Проект «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста» реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно

выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи: <ul style="list-style-type: none">➤ непосредственное наблюдение и его разновидности;➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. <ul style="list-style-type: none">➤ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.➤ рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: <ul style="list-style-type: none">➤ дидактические игры и упражнения;➤ игры.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы к части, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы во время занятий, поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. основанная на детских интересах и предпочтениях, учитываются следующие условия:

- поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;
- поощрять проявление детской инициативы;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;
- наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для поддержки детской инициативы использую следующие способы и приемы:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.
- Особое внимание уделяю общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет.
- Акцентирую внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания.
- Уделяю особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

2.2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами к части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами детского сада по реализации проекта представлены в перспективном плане взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) и педагогами детского сада- *приложении 10* .

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Рабочей Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

5) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

б) педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3648-20, 1.2.3685-21 соответствует правилам пожарной безопасности.

При организации образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда учитываются требования п.3.3 ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды.** Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

2) **Трансформируемость пространства.**

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов.**

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды.**

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в кабинете различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете имеет важное значение для коррекции звукопроизношения и развития всех компонентов речи детей дошкольного возраста. Поэтому пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой моей профессиональной деятельности. Разработаны и функционируют разделы: коррекции звукопроизношения, развития фонематических процессов, развития пальцевого и кистевого праксиса, развития лексико-грамматических категорий и связной речи, раздел подготовки к обучению грамоте и формированию ВПФ.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации коррекционно- развивающей деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет учителя- логопеда	
Информационно- техническое оборудование для организации		
№ п/п	Наименование технических средств коррекционно- развивающей деятельности	Количество
1	Профессиональный логопедический стол «Logo EDU» с встроенным сенсорным экраном и специальным программным обеспечением.	1
2	Многофункциональное устройство/принтер	1
Учебное оборудование для организации коррекционно- развивающей деятельности		
1	Стол педагога	1
2	Стол детский	1
3	Кресло педагога	1
4	Стул (детский), регулируемый по высоте	2
5	Стеллажи для хранения пособий	3
6	Шкаф для одежды	1
7	Тумба под принтер	1

8	Бактерицидный облучатель	1
9	Безопасное акриловое зеркало на подставке 450x300 мм	1
10	Доска магнитно- маркерная	1

3.1.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Дидактические пособия, игры для организации коррекционно- развивающей работы		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактические игры для развития связной речи: «Папин день», «Мамин день», «Детское кафе», «Стишата-малышата», «Королевская башня», «Времена года»; развивающая игра «Речевой тренажёр», «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», набор пальчиковых кукол по сказкам- комплект.	9
2	Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи: «Мой, моя, мои», «Наш, наша, наши», «Бежит-лежит», «Какая конфета», «Родственные слова», «Четвертый лишний».	6
3	Дидактические игры и пособия на автоматизацию звуков: развивающая игра «Логопедический тренажёр», логопедическое лото в картинках, развивающая игра-лото «Произносим звуки правильно», набор картинок «Звуковые истории», наборы карточек для автоматизации и дифференциации звуков: «Дикция-не фикция», «Тараторки на пригорке», «Кошки-мышки», «Свистелки-свиристелки», «Белки-балаболки», «Круговые пазлы».	10
4	Дидактические игры и пособия для развития артикуляционного аппарата: «Артикуляционная рыбалка», «Артикуляционные ряды», «Аня Рыжова», «Волшебные картинки», «Артлото», «Логобродилки», логозверюшки, логокубики.	8
5	Дидактические игры и пособия для развития речевого дыхания: тренажер «Аэробол», «Футбол», «Вертушки», перья, коктейльные трубочки, макеты для поддувания.	6
6	Дидактические игры и пособия для обучения грамоте: пособие «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв), азбука в картинках, комплект кубиков «Цветные буквы»; игры «Дубль-алфавит, игра «Кочка за кочкой- читаем по слогам».	5
7	Дидактические игры для развития пальцевого и кистевого праксиса: шнуровки, пинцеты, пипетки, прищепки, трафареты, мозаика, «Вязаный конструктор», су- джок мячи.	8
8	Дидактические игры и пособия для развития фонематического слуха: набор «Шумовые коробочки», набор музыкальных инструментов.	5

9	Дидактические игры и пособия для формирования ВПФ: развивающая игра «Пицца», развивающая игра «Тренажёр памяти и внимания» развивающий набор «Умные колокольчики», развивающий набор «Умные звоночки», дидактическая игра «Кто быстрее», межполушарные доски.	6
Методическая литература для организации коррекционно- развивающей работы		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Азова Е.А., Чернова О.О Логопедическая тетрадь «Учим звуки» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018	1
2	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: Издательство БИБЛИОПОЛИС, 1994	1
3	Бушлакова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.- СПб.: ООО Детство-пресс, 2011	1
4	Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
5	Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009	1
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство ГНОМ ,2018	1
7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми «Хлоп-топ 6-12 лет».-М.: Издательство ГНОМ , 2019	1
8	Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019	1
9	Крупенчук О.И., Воробьевой Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019;	1
10	Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб : ООО Детство-пресс, 2021	1
11	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.- М.: Издательство ФЕНИКС, 2018;	1
12	Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений у детей.- М.: Издательство ФЕНИКС, 2019;	1
13	Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Психолого-педагогические условия к части, формируемой участниками образовательных отношений

Для успешной реализации части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

5) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

б) педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации проекта «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста» развивающая предметно-пространственная среда содержит пособия и наглядный материал по теме «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой».

3.2.3 Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Помещения для организации коррекционно- развивающей деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет учителя- логопеда	
Информационно- техническое оборудование для организации		
№ п/п	Наименование технических средств коррекционно- развивающей деятельности	Количество
1	Профессиональный логопедический стол «Logo EDU» с встроенным сенсорным экраном и специальным программным обеспечением.	1
2	Многофункциональное устройство/принтер	1
Учебное оборудование для организации коррекционно- развивающей деятельности		

1	Стол педагога	1
2	Стол детский	1
3	Кресло педагога	1
4	Стул (детский), регулируемый по высоте	2
5	Стеллажи для хранения пособий	3
6	Шкаф для одежды	1
7	Тумба под принтер	1
8	Бактерицидный облучатель	1
9	Безопасное акриловое зеркало на подставке 450x300 мм	1
10	Доска магнитно- маркерная	1

3.2.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Дидактические пособия, игры для организации коррекционно- развивающей работы		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Пособие «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»	1
2	Дидактические игры и пособия для развития артикуляционного аппарата: «Артикуляционная рыбалка», «Артикуляционные ряды», «Аня Рыжова», «Волшебные картинки», «Артлото», «Логобродилки», логозверюшки, логокубики.	8
3	Макет артикуляционного аппарата	1
4	Дидактические игры для развития пальцевого и кистевого праксиса: шнуровки, пинцеты, пипетки, прищепки, трафареты, мозаика, «Вязаный конструктор», су- джок мячи.	8
5	Демонстрационный набор перчаток для взрослых	1
6	Наборы цветных перчаток (детские)	3
Методическая литература для организации коррекционно- развивающей работы		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Бушлакова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.- СПб.: ООО Детство-пресс, 2011	1
2	Крупенчук О.И., Воробьевой Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019	1
3	Крупенчук О.И. Биоэнерго-пластика и интерактивная артикуляционная гимнастика.- Спб: Издательский дом	1

	«Литера», 2020	
4	Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ООО Детство-пресс, 2021	1
5	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2007	1

**График работы
учителя-логопеда Варовой Е.С.**

на 2023-2024 учебный год

(нагрузка 1 ставка- 20 часов в неделю)

Понедельник	14.30 – 18.30 (4 часа)
Вторник	8.00 – 12.00 (4 часа)
Среда	14.30 – 18.30 (4 часа)
Четверг	8.00– 12.00 (4 часа)
Пятница	8.00 – 12.00 (4 часа)

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Варовой Е.С. на 2023-2024 учебный год.**

Дни недели	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
понедельник	15.00-17.50	-	17.50-18.30	14.30-15.00
вторник	8.00-11.15	-	-	11.15-12.00
среда	15.00-17.50	14.30-15.00	17.50-18.30	-
четверг	8.00-11.15	-	-	11.15-12.00
пятница	8.00-10.50	10.50-11.30	11.30-12.00	-

Распределение рабочего времени учителя-логопеда

-1 ставка- 20 часов в неделю

-75% - работа с детьми - 15ч.

-15% - консультативно-методическая деятельность (педагоги, родители) -3 ч.

-10%- работа с документацией - 2ч.

Понедельник:

2ч. 50м. - работа с детьми

40м.- консультативно-методическая деятельность (родители)

30 м.- работа с документацией

Вторник:

3ч. 15м. - работа с детьми

45 м.- работа с документацией

Среда:

1ч.10м.- консультативно-методическая деятельность (педагоги, родители)

2ч.50м. - работа с детьми

Четверг:

3ч. 15м. - работа с детьми

45 м.- работа с документацией

Пятница:

1ч.10м.- консультативно-методическая деятельность (педагоги, родители)

2ч.50м. - работа с детьми

**Годовой план работы
учителя-логопеда Варовой Е.С. на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения		Ответственные
		І полугодие	ІІ полугодие	
І. Организационный блок				
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета	Сентябрь		Учитель-логопед
2.	Оформление документации учителя-логопеда на учебный год	Сентябрь		Учитель-логопед
3.	Зачисление детей на логопедические занятия, подписание соглашений с родителями	Сентябрь	Январь-Март	Заведующий детским садом
4.	Составление расписания логопедической НОД и согласование его с администрацией детского сада	Сентябрь	Январь-Март	Заведующий детским садом
5.	Комплектование подгрупп, составление индивидуальных планов логопедической НОД с детьми, зачисленными на логопедические занятия	Сентябрь	Январь-Март	Учитель-логопед
ІІ. Диагностический блок				
1.	Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	Декабрь-Январь	Учитель-логопед
2.	Отчет заведующему детским садом о списочном составе детей, зачисленных на логопедические занятия	Сентябрь	Январь-Март	Учитель-логопед
3.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК	Сентябрь	В течение учебного года (по запросу)	Учитель-логопед
ІІІ. Коррекционно-развивающий блок				
1.	Разработка и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных НОД согласно циклограмме рабочего времени	В течение учебного года		Учитель-логопед
2.	Разработка и проведение проекта «Использование биоэнергопластики в	В течение учебного года		Учитель-логопед

	формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста».			
IV. Блок профилактической и консультативной работы				
1.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на логопедические занятия, и графиком проведения НОД	Сентябрь	Январь- Март	Учитель-логопед
2.	Информирование воспитателей о состоянии устной речи детей с целью осуществления контроля над состоянием речи	В течение года		Учитель-логопед
3.	Проведение тематических консультаций для родителей (по запросу)	В течение года		Учитель-логопед
4.	Проведение тематических консультации для педагогов (по запросу)	В течение года		Учитель-логопед
	Консультация «Компетентность детей на начало учебного года. Обсуждение результатов диагностики»	сентябрь		Учитель-логопед
	Консультация-практикум «Подготовка детей к обучению грамоте»	март		Учитель-логопед
	Консультация «Организация и методика проведения артикуляционной гимнастики с применением биоэнергопластики»	декабрь		Учитель-логопед
5.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей с целью оказания помощи в закреплении правильных речевых навыков	В течение года		Учитель-логопед
6.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами с целью оказания помощи в развитии речи детей	В течение года		Учитель-логопед
7.	Выступление с сообщениями на родительских собраниях	По запросу		Учитель-логопед
8.	Оформление информационного стенда, обновление материала для педагогов и родителей	В течение года		Учитель-логопед
9.	Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей	В течение года		Учитель-логопед
V. Методический блок				
1.	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы	В течение года		Учитель-логопед
2.	Участие в семинарах-практикумах для педагогов	В течение года		Учитель-логопед
	Семинар-практикум «Общение педагога с детьми»	октябрь		Учитель-логопед, педагог-психолог
3.	Выступления на Всероссийских, региональных, городских научно-практических конференциях	В течение года		Учитель-логопед
4.	Публикация опыта работы в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте	В течение года		Учитель-логопед

	детского сада			
5.	Участие в педагогических и методических советах, в заседаниях ПМПк	В течение года		Учитель-логопед
6.	Слушание и участие в профессиональных дистанционных семинарах и вебинарах по логопедии	В течение года		Учитель-логопед
7.	Изучение новинок специальной литературы	В течение года		Учитель-логопед
VI. Блок контроля				
1.	Подведение итогов работы	Декабрь	Май	Учитель-логопед
2.	Сдача отчета-анализа о проделанной работе	Декабрь	Май	Учитель-логопед

Согласие родителей (законных представителей) на индивидуальное образовательное сопровождение ребенка учителем- логопедом

Заведующему Детским садом №3
Надежде Юрьевне Наумовой

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

**Согласие
родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение
логопедической диагностики воспитанника**

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являюсь родителем (законным представителем)

(ФИО, дата рождения, группу которую посещает ребенок)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.

/ _____ /

(Подпись)

(расшифровка подписи)

Речевая карта

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Число, месяц, год рождения ребенка (возраст) _____
 Имя, отчество матери _____
 Имя, отчество отца _____
 Жалобы родителей _____

История развития ребенка

Какая беременность по счету? _____
 Какие по счету роды? _____
 Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо- или гипертония, без патологии) _____

Возраст матери к моменту родов. Течение родов (быстрые, затяжные, преждевременные, обезвоженные, родовая травма, асфиксия плода, стимуляция, резус-конфликт, вес при рождении и др.) _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____ Сидит с _____
 Ползает с _____ Стоит с _____
 Ходит с _____ Появление первых зубов _____

Перенесенные заболевания

До года _____
 После года _____
 Ушибы, травмы головы _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____
 Первые слова _____ Первые фразы _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Есть ли нарушения речи у членов семьи (какие?) _____

Обследование состояния артикуляционного аппарата

губы (толстые, мясистые, короткие) _____
 подвижность губ (вытянуть губы вперед трубочкой, растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений) _____
 зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние) _____
 прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий) _____
 нёбо (высокое, готическое, узкое, плоское, укороченное, низкое) _____
 язык (массивный, маленький, укороченная уздечка) _____

подвижность языка (облизать языком губы; постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого уха, правого; пощелкать языком; сделать язык широким, а затем узким; поднять кончик языка вверх, как можно дольше удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот)_____

Обследование моторики

Мелкая моторика _____

Общая моторика _____

Обследование импрессивной речи

Обследование понимания слов

сущ.: стол _____ будильник _____ самолет _____ дом _____ кофтуля _____

прил.: круглый _____ деревянный _____ кислый _____ пушистый _____

гл.: поют _____ поливает _____ читает _____ вяжет _____

Обследование понимания предложений _____

Обследование понимания грамматических форм

Дифференциация форм ед. и мн. ч. сущ.

карандаш-карандаши _____ зонт-зонты _____ книга-книги _____

Дифференциация форм ед. и мн. ч. прил.

красный-красные _____ большая-большие _____ желтый-желтые _____

Дифференциация гл. с разл. приставками

вышел _____ перешел _____ вошел _____ перепрыгнул _____

Дифференциация муж. и жен. рода гл. прош. вр.

поймал-поймала _____ разбила-разбил _____

Дифференциация уменьш. ласк. форм сущ.

звезда-звездочка _____ цветок-цветочек _____ коробка-коробочка _____ машина-машинка _____

Понимание значения предлогов _____

Понимание логико-грамм. отношений

Дуб выше березы. Покажи березу? _____

Петю ударил Ваня. Кто драчун? _____

Соня светлее Кати. Покажи Соню, покажи Катю. _____

Коза принесла корм девочке. _____

Убежал мальчик и стеклом разбил мяч. _____

Обследование понимания текста

Для чего лев притворился больным? _____

Почему он не ходил на охоту? _____

Для чего лев звал лису в пещеру? _____

Как лиса догадалась, что ее поджидает опасность? _____

Обследование экспрессивной речи

Обследование связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке _____

Пересказ _____

Составление рассказа-описания _____

Составление рассказа по представлению _____

Обследование словарного запаса

Предметный словарь

Существительные, обозначающие предмет и его части

стул (спинка; ножки; сиденье) _____

чайник (крышка; носик; ручка; доньшко) _____

дерево (корни; ствол; ветки; листья) _____

кошка (голова; лапы; хвост; усы; шерсть) _____

Существительные со сходными лексич. значениями

чашка-кружка _____ платье-сарафан _____ одеяло-пододеяльник _____

носки-гольфы _____ перчатки-варежки _____ лампа-люстра _____

Обобщающие слова

огурец, помидор, картофель, капуста (овощи) _____

груша, персик, яблоко, апельсин (фрукты) _____

кукла, пирамидка, кубики, мяч (игрушки) _____

брюки, юбка, шуба, кофта (одежда) _____

сапоги, ботинки, туфли, тапочки (обувь) _____

диван, кресло, стул, стол (мебель) _____

лошадь, кошка, собака, коза (животные) _____

попугай, петух, ворона, утка (птицы) _____

кастрюля, тарелка, чашка, чайник (посуда) _____

самолет, поезд, автобус, трамвай (транспорт) _____

Название времен года

зима _____ весна _____ лето _____ осень _____

Название профессий

врач _____ учитель _____ повар _____ художник _____ продавец _____ водитель _____

Редко употребляемая лексика

подоконник _____ рама _____ рельсы _____ клумба _____

бинокль _____ фонтан _____ табуретка _____ памятник _____ ресницы _____

Словарь признаков

Прил., обозначающие цвет (основой и его оттенки)

красный _____ желтый _____ зеленый _____ синий _____

коричневый _____ черный _____ белый _____ голубой _____ розовый _____

фиолетовый _____ оранжевый _____ серый _____

Прил., обозначающие форму предметов

круглый _____ квадратный _____ овальный _____

прямоугольный _____ треугольный _____

Прил., обозначающие качество предметов

сладкий _____ холодный _____ мокрый _____ колючий _____

новый _____ теплый _____

Обследование словаря антонимов

высоко _____ мокрый _____ жара _____ смеется _____ медленно _____
день _____ зима _____ горький _____ молодой _____

Обследование словаря синонимов

здание _____ друг _____ смелый _____ пища _____

Глагольный словарь

моют _____ качаются _____ спит _____ рисует _____ клюет _____ ползет _____
петух _____ кошка _____ лягушка _____ свинья _____
собака _____ волк _____ утка _____ медведь _____ ворона _____
уехала _____ съехала _____ выехала _____
переехала _____ заехала _____ объехала _____

Название частей суток

утро _____ день _____ вечер _____ ночь _____

Наречия

медленно _____ высоко _____ ярко _____

Обследование грамматического строя речи

Вода, мальчик, пить, чашка _____

Почки распустились... деревья _____

Дети не пошли гулять, потому что _____

Я буду смотреть телевизор, когда _____

Собака вышла в будку _____

Дом нарисован мальчик _____

Обследование навыка составления предложения

Кто это? _____ Что это? _____ Без чего машина? _____

Кому дает корм девочка? _____ Чем девочка ест суп? _____

Кого нарисовал мальчик? _____ О ком телевизионная передача? _____

Образование мн. ч. сущ.

ведро _____ шишка _____ синица _____ нож _____

Образование формы Р.п. сущ. во мн. ч.

деревья _____ окна _____ карандаши _____

колоса _____ вишни _____ груши _____

Согласование прил. с сущ. разного рода

синее _____ синяя _____ синий _____

Согласование сущ. с числ.

Одно яблоко, два яблока... _____

Одно ухо, два уха... _____

Один стул, два стула... _____

Словообразование

Образование сущ. с помощью умен.-ласк. суффиксов

шапка _____ ребенок _____ платье _____ жук _____ корабль _____

Образование детенышей животных

кошка _____ корова _____ белка _____ волк _____

коза _____ овца _____ лев _____ медведь _____

Образование прил. от сущ.

пластмассовая _____ деревянная _____ стеклянный _____ кожаный _____

шерстяной _____ бумажный _____ золотое _____

Образование притяж. прил.

Лисий _____ собачий _____ львиный _____ павлиний _____

Обследование слоговой структуры слова

Елка _____ паук _____ стол _____ шкаф _____ пушка _____ бабушка _____

карандаш _____ мотоцикл _____ телевизор _____ велосипед _____

аквариум _____ сковорода _____ скатерть _____

Утром на деревьях защебетали ласточки _____

Мотоциклисты едут на мотоциклах _____

Мама покупает в универсаме продукты _____

На перекрестке стоит милиционер _____

рябина _____ ящерица _____ стрекоза _____

магнитофон _____ скатерть _____ сковорода _____

Обследование звукопроизношения

А _____ О _____ У _____ И _____ Э _____ Ы _____

Звук	В начале	В середине	В конце
[С]			
[С']			
[З]			
[З']			
[Ц]			
[Ш]			
[Ж]			
[Ч]			
[Щ]			
[Л]			
[Л']			
[Р]			
[Р']			
[Ј]			
[Б]			
[Б']			
[Д]			
[Д']			
[Г]			
[Г']			
[В]			
[В']			
[М]			
[М']			
[Н]			
[Н']			
[К]			
[К']			
[Х]			
[Х']			
[Ф]			
[Ф']			

Смягчение			
-----------	--	--	--

Обследование фонематического слуха

коса-коза _____ ушки-ужки _____ бочка-почка _____ дом-том _____ рожки-ложки _____
 СА-ША _____ ЗА-ЖА _____ СА-ЗА _____ СА-ЦА _____ СА-ЧА _____ ТА-ДА _____
 ГА-КА _____ РА-ЛА _____ РЕ-ЛИ _____ СА-СЯ _____ ЛА-ЛЯ _____
 ЖУК-СУК-ЛУК _____ ТОМ-ДОМ-КОМ _____
 МИШКА-МИСКА _____ ДЕНЬ-ТЕНЬ-ПЕНЬ _____

Обследование фонематического анализа и синтеза

Ш (шапка) _____ А (Аня) _____ Р (рыба) _____
 С (сад; нос; оса) _____
 КОТ _____ ДОМ _____ РАМА _____ ЛИСА _____ КОШКА _____ БЕЛКА _____
 С,О,К _____ Ш,У,М _____ Р,А,К _____ У,Т,К,А _____ И,Г,Л,А _____
 С,А,Н,К,И _____ Т,У,Ф,Л,И _____

Логопедическое заключение

Результаты

_____ *дата*

Учитель-логопед: Варова Е.С. _____

**Примерный план индивидуальной логопедической работы
на 2023-2024 учебный год**

Ф.И.О ребёнка _____ Логопедическое заключение _____

п/п	Основные направления лого коррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ л-ль р-рь	Индивидуальные, групповые	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных	Индивидуальные, групповые	

**Перспективный план работы по коррекции ФНР, ФФНР, ОНР с детьми 5-7 лет
учителя-логопеда Варовой Е.С. на 2023-2024 учебный год**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар,</i>	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

	<p><i>бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трех звуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>

	<p>единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

**Перспективный план взаимодействия с родителями
учителя- логопеда Варовой Е.С.**

№ п/п	Содержание работы	Цель работы
Сентябрь		
1.	Анкетирование родителей детей	сбор сведений о родителях и анамнестических данных на ребенка; предложения и отзывы по работе учителя-логопеда
2.	Родительское собрание: «Проблемы речевого развития детей. Причины. Помощь. Работа дома»	-ознакомление родителей с целями, задачами, содержанием, направлениями и этапами коррекционного воздействия;
Октябрь		
3.	Оформление тетрадей для домашних заданий	закрепление в домашних условиях пройденного на занятиях материала
4.	Оформление информации: «Советы родителям. Как заниматься с ребенком дома?».	просвещение родителей
5.	Индивидуальные беседы «Результаты обследования детей. Индивидуальные рекомендации по развитию ребенка в домашних условиях»	ознакомление родителей с развитием детей, с приемами самостоятельной коррекционной помощи
Ноябрь		
6.	Оформление информации: «Веселый язычок» (артикуляционные упражнения).	просвещение родителей
7.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей	ответить на вопросы, интересующие родителей
Декабрь		
8	Оформление информации: «Наши пальчики играют» (роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей)	просвещение родителей
9.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей	ответить на интересующие вопросы родителей
Январь		
10.	Оформление информации: «Десять «почему» необходимо	просвещение родителей

	читать детям».	
11.	Индивидуальные беседы «Итоги работы за I полугодие», «День открытых дверей»	Подвести итоги коррекционно-развивающей работы на I полугодие, ответить на интересующие вопросы родителей. Совместное пребывание ребенка и родителей на коррекционно- развивающих занятиях.
12.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей	ответить на интересующие вопросы родителей
Февраль		
13.	Оформление информации: «Игры для развития речи».	просвещение родителей
14.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей	ответить на интересующие вопросы родителей
Март		
15.	Оформление информации: «Этапы освоения детьми трудных звуков».	просвещение родителей
16.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей: «Речевая готовность детей к школе. Чем заняться с будущим первоклассником»	ответить на интересующие вопросы родителей
Апрель		
17.	Оформление информации: «Что ответить «почемучке»?».	просвещение родителей
18.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей	ответить на интересующие вопросы родителей
Май		
19.	Оформление информации: «Рекомендации на летний период», «Напутствие в школу».	просвещение родителей
20.	Индивидуальные консультации с родителями по речевому развитию детей	ответить на интересующие вопросы родителей
21.	Индивидуальные беседы «Итоги коррекционно-логопедической работы за год обучения. Рекомендации на летний период»	ответить на интересующие вопросы родителей

Календарно- тематическое планирование проекта «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Содержание работы с детьми
I неделя- II неделя сентября	Диагностика.	Обследование строения и подвижности органов артикуляции и состояния звукопроизношения (данные заносятся в речевую карту).
III неделя- IV неделя сентября, I неделя октября	Знакомство со строением органов речи и комплексами артикуляционных упражнений.	Знакомство детей со строением органов речи и традиционными артикуляционными упражнениями. При выполнении упражнений учитель- логопед сидит рядом с ребенком перед зеркалом. Сначала педагог объясняет, как выполняется упражнение, затем показывает, а потом вместе с ребенком выполняет его, данный процесс педагог сопровождает движениями своей ведущей руки.
II неделя- IV неделя октября	Знакомство с персонажами перчаточного театра Чупой и Чупсом.	Артикуляционная гимнастика выполняется традиционно, перед зеркалом. Педагог выполняет упражнения вместе с ребенком. На этом этапе учитель- логопед знакомит ребенка с персонажами перчаточного театра Чупой и Чупсом, которые помогут освоить гимнастику. Взрослый объясняет и показывает артикуляционное упражнение, сопровождая его движениями ведущей руки в перчатке. Ребенок смотрит, запоминает и затем повторяет, при этом возможно использование движений ведущей руки.
ноябрь- декабрь		Выполняется артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Исходное положение- сидя перед зеркалом. Педагог показывает упражнение и сопровождает его движениями руки. Ребенок повторяет за педагогом и использует свою ведущую руку в перчатке. Взрослый должен следить, чтобы кисть ребенка не напрягалась, чтобы движения были плавными и раскрепощенными. Важно: соблюдать синхронность и точность действий речевых органов и кистей рук. Рука должна находиться на уровне солнечного сплетения параллельно полу либо параллельно согнутым ногам сидящего.
январь		Артикуляционная гимнастика выполняется, сидя перед зеркалом. Педагог показывает упражнение и сопровождает его движениями другой руки. Ребенок повторяет за педагогом и использует другую руку в перчатке. Педагог следит за точным и плавным выполнением упражнений
февраль- II неделя марта		Артикуляционная гимнастика выполняется в том же положении. Педагог показывает упражнение и сопровождает его движениями обеих рук. Ребенок повторяет за педагогом и использует обе руки в перчатках. Необходимо добиваться правильного и синхронного выполнения движений, при этом важно постоянно следить за плавностью действий пальцев и кистей рук.
III неделя	Сказка «Знакомство	На данном этапе используются сказки о приключениях Чупы и

марта- май	с Чупой и Чупсом»	Чупса. К этому времени дети осваивают артикуляционные упражнения и синхронные движения руками. Педагог рассказывает сказку о Чупе и Чупсе, называет упражнения, а ребенок выполняет их и сопровождает движениями обеих рук. Артикуляционные сказки сначала выполняются перед зеркалом. Когда дети смогут четко ощущать положения артикуляционных органов, дифференцировать движение языка, губ, челюсти, артикуляционные сказки можно выполнять без зрительной опоры (зеркала).
	Сказка «Прогулка Чупы и Чупса»	
	Сказка «В гостях у зайца Бубы»	
	Сказка «Чупа и Чупс в зоопарке»	

Перспективный план взаимодействия с родителями и педагогами в рамках реализации проекта «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Цель работы
Сентябрь		
1.	Родительское собрание: проект «Использование биоэнергопластики в формировании произносительной стороны речи, у детей старшего дошкольного возраста».	-ознакомление родителей с проектом его целями, задачами, содержанием.
Октябрь		
2.	Информационные буклеты: «Биоэнергопластика»	просвещение родителей
3.	Фотоотчет о реализации проекта	информирование родителей о реализации проекта
Ноябрь		
4.	Консультация «Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики рук»	просвещение родителей
5.	Консультация для педагогов «Организация и методика проведения артикуляционной гимнастики с применением биоэнергопластики»	познакомить педагогов со здоровьесберегающей технологией «Биоэнергопластика»
6.	Фотоотчет о реализации проекта	
Декабрь		
7.	Консультация- практикум «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой в домашних условиях»	-ознакомление родителей с методикой проведения артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики.
8.	Фотоотчет о реализации проекта	
Январь		
9.	«День открытых дверей»	Совместное пребывание ребенка и родителей на коррекционно- развивающих занятиях.
10.	Фотоотчет о реализации	

	проекта	
Февраль		
11.	Оформление информации: «». «».	просвещение родителей
12.	Фотоотчет о реализации проекта	
Март		
13.	Фотоотчет о реализации проекта	
Апрель		
14.	Оформление информации: «». «».	просвещение родителей
15.	Фотоотчет о реализации проекта	
Май		
16.	Фотоотчет о реализации проекта	