

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»

Принято: Педагогическим советом

Учреждения Протокол № 1

От «24 » августа 2023 г.

Утверждено: приказом заведующего

Детским садом № 3

от «25 » августа 2023 г. №249

**Рабочая программа обучения и воспитания детей 3 - 7 лет
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Составитель :

Басарева Наталья Александровна

Инструктор по физической культуре, ВКК.

г. Каменск – Уральский

2023г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов.....	5
1.1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие».....	6
1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дошкольный возраст).....	8
1.2.1. Пояснительная записка.....	8
1.2.2. Цели и задачи по реализации рабочей парциальной программы для детей дошкольного возраста «СамоЦветы» в образовательной области Физическое развитие:.....	9
1.2.3. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы «СамоЦветы»:.....	14
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Обязательная часть.....	15
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.....	15
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников.....	62
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	65
2.1.4. Взаимодействие ИФК с педагогами, семьями воспитанников.....	66
2.1.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	72
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	72
2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации культурных практик модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»....	72
3.Организационный раздел.....	84
3.1. Обязательна часть.....	84
3.1.1. Материально-техническое обеспечение.....	84
3.1.2. Методические материалы и средства обучения.....	84
Эл Ср Об.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.3. Расписание занятий по физической культуре.....	85
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	88
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	89
3.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	89
3.2.2. Методические материалы и средства обучения.....	90
3.2.3. Расписание занятий по проектам.....	90
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности детского сада в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав МАДОУ Детского сада № 3
6. Основная образовательная программа МАДОУ Детского сада № 3

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель РП: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения детского сада уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет в детском саду опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП.

1.1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде планируемых результатов и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно в детском саду.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников проводится ИФК на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу и прохождения им адаптационного периода.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту (таблица).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дошкольный возраст).

1.2.1. Пояснительная записка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого дошкольника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ: образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.В. Толстикова.

Так же, реализуются педагогические долгосрочные проекты: «Детский фитнес», «Здоровые ножки ходят по дорожке». Краткосрочные: «Олимпийские игры», «День защитника отечества», «Неделя здоровья».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа, парциальная образовательная программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее – образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.2.2. Цели и задачи по реализации рабочей парциальной программы для детей дошкольного возраста «СамоЦветы» в образовательной области Физическое развитие:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3-4 года

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время их внимание еще неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. Основным содержанием игр малышей являются различные действия с игрушками, предметами – заместителями. В связи с расширением кругозора ребенка и его двигательного опыта становится более разнообразным сюжеты подвижных игр, основным их содержанием продолжают оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они еще не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной.

В младшем дошкольном возрасте у детей имеется достаточно большой запас движений и сочетаний, которые обуславливают самостоятельность действий. Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в то же время ходьба становится значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников. Походка малышей остается еще тяжелой, они часто

опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги. Положительную роль в формировании красивой и легкой походки играет музыкальное сопровождение, вызывающее у детей эмоциональный подъем и помогающее регулировать ритм, темп и амплитуду движений.

Дети бегают с желанием, наблюдается согласование движений рук и ног, однако ребенок делает достаточно много ненужных движений, боковых раскачиваний, широко разводит руки. Бег детей еще недостаточно равномерный. Дети бегают мелким семенящим шагом на полусогнутых в коленях, слабо отталкиваются. Во время бега малыши не умеют согласовывать свои движения с движениями других детей. Произвольно или по заданию меняют скорость. Во время бега могут наталкиваться друг на друга, на предметы. Прыжки еще не совершенны. Навыки бросания и ловли мяча и предметов в данный период претерпевают значительные изменения. Дети ловят мяч неуверенно, что объясняется неумением определять направление и скорость летящего навстречу мяча, слабой координацией движений. Лазание на этом возрастном этапе требует от детей большого напряжения. Упражнения в ползании у детей достаточно ловки и уверенны. Они с интересом ползают на четвереньках между различными предметами: кубиками, кеглями, мячами. Для большинства детей характерна хорошая координация движений во время выполнения упражнений в ползании. Лазание на этом возрастном этапе требует от ребенка большого напряжения, внимания, значительной мышечной силы и ловкости. Интересны детям упражнения в равновесии, основанные на быстрой смене положений тела: быстро сесть, быстро встать, лечь и сесть и т. п. Доступны детям ходьба и бег по уменьшительной площади (между шнурами, линиями и т. п.; перешагивание через предметы и ходьба между ними, ходьба по наклонной доске).

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 лет

Средний дошкольный возраст

В среднем дошкольном возрасте двигательная активность детей характеризуется достаточной самостоятельностью и активностью действий в разных видах деятельности. Движения детей имеют вполне преднамеренный и целеустремленный характер; они дети хорошо различают основные виды движений, их назначение, частично овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы. Дети к 5-ти годам способны обсуждать результаты своих действий. У них возникает интерес к определению соответствия движения образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желания испробовать свои силы в более сложных упражнениях. Растущее двигательное воображение детей становится одним из стимулов обогащения моторики разнообразными способами действий.

В среднем дошкольном возрасте дети уже достаточно непринужденно и свободно ориентируются в коллективе сверстников во время ходьбы. Дети увлекаются ходьбой «змейкой», огибая расставленные предметы и пособия. В процессе выполнения упражнений в ходьбе друг за другом каждый ребенок желает стать ведущим. Бег у детей неравномерный, ноги слабо выносятся вперед; сохраняется параллельная постановка стоп с перекатом с пятки на носок. В результате недостаточной гибкости стопы и малой силы мускулатуры ног отталкивание в беге слабое, полет низкий, скорость невысокая. Значительно улучшается в этом возрасте пространственная ориентировка при беге, что делает возможным широко использовать этот вид движения в коллективных подвижных играх. В играх разной интенсивности дети упражняются в ходьбе и беге.

В среднем дошкольном возрасте по-прежнему сохраняются простые виды прыжков: поскоки, спрыгивание с предмета и прыжки в длину с места. Дети упражняются в разных способах ползания, закрепляются навыки предыдущей возрастной группы. Новым движением являются ползание на четвереньках с опорой на колени и предплечья, пальцы рук вытянуты вперед. Дети упражняются по гимнастической стенке, захватывая края скамейки. Дети способны взбираться на скамейку разными способами. В этом возрасте начинается отработка техники лазания по гимнастической стенке переменным шагом. В основном дети влезают и слезают произвольным способом. Средний возраст благоприятен для развития моторной памяти и двигательного воображения.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст

Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста становится все более многообразной. Дети достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения и подвижные игры. В этом возрасте возрастает проявление у детей самостоятельности, активности, возникают творческие поиски новых способов выполнения движений их комбинаций и вариантов.

Детям старшего дошкольного возраста доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости.

Старшие дошкольники овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам и т. д.). Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. У них повышается уровень развития физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Это обуславливает дальнейшее совершенствование умений и навыков, усвоения новых способов сложно координированных действий (прыжков с разбега, действий с мячом, торможение во время спуска на лыжах с гор и т. п.). Создаются предпосылки целенаправленного воспитания и развития у детей разнообразных психофизических качеств: ловкости, скоростных, скоростно- силовых, гибкости, выносливости, координации и точности выполнения действий.

В тоже время у детей старшего дошкольного возраста развивается способность поддерживать равновесие тела в различных условиях. Для этих детей характерно совершенствование всех видов основных движений, что благоприятно сказывается на развитии их волевых качеств.

Детям старшего дошкольного возраста свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность детей становится все более целенаправленной, зависимой от их эмоционального состояния и мотивов, которыми они руководствуются в своей самостоятельной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

Подготовительный к школе возраст

На седьмом году жизни движений детей становится более координированными и точными. Теперь дети формируют личностное отношение к заданию: они имеют возможность продемонстрировать себя умелым и удачливым, определить свой уровень успеха, закрепить его и сделать не случайным. Детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием детей, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

Проект по формированию правильного свода стопы «Здоровые ножки ходят по дорожке»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: формирование у детей и их родителей практических навыков по профилактике плоскостопия.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- ❖ Выявить механизмы и методы, с помощью которых можно организовать физическое воспитание так, чтобы оно обеспечивало гармоничное развитие детей, укрепление и улучшение их здоровья.
- ❖ Углубить знания родителей о профилактических мероприятиях по предупреждению плоскостопия;
- ❖ Обучить детей практическим навыкам сохранения здоровья стоп, укрепить мышцы стоп;
- ❖ Приобщить родителей к коррекционной работе в домашних условиях;
- ❖ Создать в группе условия для профилактики плоскостопия у детей;
- ❖ Воспитывать у детей желание быть здоровыми.

Проект по формированию и укреплению мышечного корсета «Детский фитнес»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ❖ укрепление здоровья ребенка, профилактика часто встречающихся заболеваний и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья;
- ❖ оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);
- ❖ развитие и функциональное совершенствование органов дыхания кровообращения, сердечно-сосудистой, нервной систем организма,

- ❖ совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей;
- ❖ содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

- ❖ оказание благотворного влияния музыки на психосоматическую сферу ребенка;
- ❖ формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танце-вальных движений и танцев;
- ❖ содействие воспитанию умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.

1.2.3. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы «СамоЦветы»:

- Испытывает удовольствие от движения, от активных действий. Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.
- Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния. Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.
- Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов.
- Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства.
- Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля.
- Навык соблюдения очередности, заданной правилами.
- Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).

Планируемые результаты по освоению проекта «Здоровые ножки ходят по дорожке»:

- ❖ Повышение родительской компетентности по вопросам здоровьесбережения. Включение их в процесс повышения степени мотивации и заинтересованности детей в положительном результате.
- ❖ Повышение уровня физической подготовленности детей. Улучшение состояния здоровья детей посредством стимуляции биологически активных точек на стопе, укрепление свода стопы, повышение уровня общей работоспособности.
- ❖ Формирование у детей стойкого и осознанного желания сохранять и приумножать свое здоровье, расширять кругозор. Выработка стойкой потребности в выполнении упражнений дома.
- ❖ Повышение степени двигательной активности, укрепление общего состояния организма детей путем создания в группе необходимых условий для профилактики плоскостопия.

Планируемые результаты по освоению проекта «Детский фитнес»:

- ❖ сформирована правильная осанка;
- ❖ развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
- ❖ наблюдается снижение заболеваемости детей, занимающихся по плану проекта;
- ❖ сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой;

- ❖ сформирован интерес к собственным достижениям;
- ❖ сформирована мотивация здорового образа жизни;
- ❖ развита координация движений рук и ног, быстрота реакции;
- ❖ воспитанник владеет танцевальными комбинациями и упражнениями;
- ❖ знает связки и блоки с использованием основных движений в танцевальном стиле;
- ❖ владеет техникой основных базовых танцевальных шагов;
- ❖ самостоятельно изменяет движения в соответствии со сменой темпа музыки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО предусматривает решение ряда специфических задач:

2.1.1.1. Задачи физического развития детей 3-4 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

2.1.1.2. Задачи физического развития детей 4-5 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;
- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;

- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

2.1.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.1.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;
- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- без предметов, с предметами (мячи, кубики 2 цветов, кегли, обручи, и т.п.), с опорой и на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений

Строевые упражнения:

- построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Музыкально-ритмические упражнения:

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком;
- имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.);
- поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;

- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

- катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки;

- ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, повороты на лыжах переступанием;

- катание на трехколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;

- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Активный отдых:

- физкультурные досуги 1-2 раза в месяц;

- дни здоровья 1 раз в квартал;

К концу учебного года:

- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;

- по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- осваивает спортивные упражнения;

- проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;

- понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, по два, врассыпную;
- построение по росту;
- размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
- перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении;
- перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам;
- повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом и окончанием музыки;
- ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопая в ладоши;
- комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах:

- скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание:

- погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раза в месяц;
- дни здоровья 1 раз в квартал;
- участие в физкультурных праздниках 2 раза в год в качестве зрителей.

К концу учебного года:

- ребенок осваивает разнообразные физические и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности;
- проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность;
- знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;
- знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена;

- перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без;

- повороты направо, налево, кругом;

- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;

- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;

- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);

- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах. [1, стр. 132].

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;

- несюжетные игры;

- игры на развитие ориентировки в пространстве;

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;

- народные игры;

- малоподвижные игры.

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки;

Ходьба на лыжах:

- по лыжне (на расстояние до 500 м.);
- скользящим шагом;
- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
- подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;
- с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание:

- с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держась за опору;
- ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, присесть под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость;
- скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Спортивные игры:

Городки:

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раза в месяц;
- физкультурные праздники 2 раза в год;
- дни здоровья 1 раз в квартал;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут).

К концу учебного года:

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
- проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;
- стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;
- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;
- имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать.

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др.

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

Катание на санках:

- игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах:

- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
- попеременным двухшажным ходом (с палками);
- повороты переступанием в движении;
- поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках:

- удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду);
- приседания из исходного положения стоя;
- скольжение на двух ногах с разбега;
- повороты направо и налево во время скольжения, торможения;
- скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание:

- погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз);
- проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без, произвольным стилем (от 10–15 м);
- упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;

- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раза в месяц;
- физкультурные праздники 2 раза в год;
- дни здоровья 1 раз в квартал;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут).

К концу учебного года:

- ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;
- осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;
- проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
- активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
- проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий,
- стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Перспективное планирование обучению основным видам движений 2023-2024 у.г.

Младшая группа.				
Сентябрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№ 1, стр.23	№ 2, стр. 24	№ 3, стр.25	№ 4, стр.26
Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; ознакомить с прыжками на двух ногах на месте; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному за воспитателем; развивать умение действовать по сигналу; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании друг другу, группироваться при лазании под шнур.				
Вводная	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении; всей группой «стайкой» за воспитателем; ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя; ходьба и бег по кругу.			

ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
ОВД	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина - 25 см) – «Пройдем по дорожке».	1. Прыжки на двух ногах на месте.	1. Прокатывание мячей в прямом направлении -«Прокати и догони».	1. Ползание с опорой на ладони и колени – «Доползи до погремушки».
Подвижные игры	«Бегите ко мне».	Игровое задание «Птички».	«Кот и воробышки».	«Быстро в домик».
Малоподвижные игры	Ходьба за воспитателем «стайкой», в руках у педагога игрушка.	Игровое задание «Найдем птичку».	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем жучка».
Нетрадиционные формы				Ходьба по массажным коврикам
Октябрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№ 5, стр. 28	№ 6, стр. 29	№7, стр. 30	№8, стр. 31
З а д а ч и : Развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в энергичном отталкивания мячей при прокатывании друг другу; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом; учить ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; по кругу; ходьба врассыпную; ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.			
ОРУ	С хлопками	Без предметов	С мячом	На стульчиках
ОВД	1. Упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику». 2. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на полусогнутые ноги.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Прокатывание мячей в прямом направлении игр. упражнение «Быстрый мяч» 2. Ползание на четвереньках: - в прямом направлении; - «змейкой» между предметами не задевая их.	1. Упражнение в сохранении равновесия «Пробеги-не задень» (ходьба и бег между предметами (5-6 шт.), положенными в одну линию, на расстоянии 50 см друг от друга); 2. Ползание «Крокодильчики» (на четвереньках под шнур высота 50 см). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки»

Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игровое задание «Машины поехали в гараж».	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким котом.
Нетрадиционные формы	Дыхательная гимнастика «Часики»[4], 107	Ходьба по массирующим коврикам «Следочки»	Дыхательная гимнастика «Дудочка» [4], стр. 107	Ходьба по массирующим коврикам «Кочки»
Ноябрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№ 9, стр.33	№10, стр. 34	№11, стр. 35	№12, стр. 37
Задачи: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить задание («Мышки», «Бабочки»). В чередовании бег и ходьба. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. Игровое упражнение «Твой кубик» - ходьба по кругу.			
ОРУ	С ленточками	С обручем	Без предметов	С флажками
ОВД	1.Упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по 1 доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см., длина 2-3 м.) 2.Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2м) «Зайки – мягкие лапочки».	1. Прыжки «Через болото» на двух ногах из обруча в обруч (5-6 обручей). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении «Точный пас».	1.Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» (прокатывание мяча между предметами); 2.Игровое упражнение «Проползи – не задень» (ползание на четвереньках между предметами, не задевая их); 3. Игровое задание «Быстрые жучки».	1.Ползание (игровое задание «Паучки»). 2. Равновесие – Ходьба по доске, руки в стороны. Около кубика остановиться и выполнить присед.
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	Игра «Найдем зайчонка».	Игра «Где спрятался мышонок?».	Ходьба в колонне по одному или игра по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному за «комаром», которого несет ребенок.
Нетрадиционные формы	Дыхательная гимнастика «Насос»[4],стр.73	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» [4], стр.100	Дыхательная гимнастика «Часики» [4], стр. 107	Искусственная «Тропа здоровья»

Декабрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№ 13, стр. 38	№ 14, стр.40	№ 15, стр. 41	№ 16, стр. 42
Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Самолеты» бег враспынную, покачивая руками. На сигнал педагога «Воробышки» - остановиться и произнести «чик-чирик». На сигнал «На прогулку» - разбежаться по всему залу.			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
ОВД	1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди-не задень», Ходьба между кубиками поставленными в 2 линии на расстоянии 40 см. друг от друга. уки свободно балансируют. 2. Прыжки на 2 ногах через шнур (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»).	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см.) на резиновую дорожку или мат; 2. Прокатывание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь.	1. Прокатывание мяча между предметами, расположенными 50-60 см. друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); 2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.)	1. Ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); 2. Ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение « Пойдем по мостику»).
Подвижные игры	«Коршун и птенчик»	«Найди свой домик»	«Лягушки».	«Птица и птенчики»
Малоподвижные игры	«Найдем птенчика»		«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»
Нетрадиционные формы	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»[4], стр.101	Дыхательная упражнение «Петушок» [4], стр,107	Релаксация [4] стр.64	Искусственная «Тропа здоровья»
Январь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№ 17, стр. 43	№ 18, стр. 45	№ 19, стр. 46	№ 20, стр. 47
Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь пола.				

Вводная	Построение в колонну. Построение в круг. Ходьба и бег в чередовании по команде «стоп», вокруг кубиков			
ОРУ	С платочками	С обручем	С кубиком	Без предметов
ОВД	1. Равновесие «Пройди - не упади» - ходьба по доске (ширина 15см) в умеренном темпе. 2. Прыжки «Из ямки в ямку» - прыжки из обруча в обруч (5-6 шт.) с приземлением на полусогнутые ноги.	1. Прыжки на двух ногах между предметами, выставленными на расстоянии 50 см. друг от друга (игровое упражнение «Зайки прыгуны»).	1. Прокатывание мячей друг другу (игровое упражнение «Прокати – поймай») 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»).	1. Ползание под дугу не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, свободно балансируя руками («по тропинке»).
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»»	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«Лохматый пес»
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Гуси» [4], стр. 108	Ходьба с разным положением рук и ног (профилактика плоскостопия).	Пальчиковая гимнастика « Пальчики здороваются» [4], стр.101	Искусственная «Тропа здоровья»

Февраль

Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№21, стр.50	№ 22, стр.51	№ 23, стр.52	№ 24, стр.53

Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, в рассыпную; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом; в умении группироваться в лазании по дугу.

Вводная	Ходьба в колонне по одному. С выполнением заданий. С перешагиванием через предметы. Бег в рассыпную, высоко поднимая колени. Ходьба и бег по кругу на носках.			
ОРУ	С кольцом	С обручем	С мячом	Без предметов

ОВД	1. Равновесие «Перешагни -не наступи» - перешагивание через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30 см). 2. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенка на пенек»).	1. Прыжки со скамейки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробушки»); 2. Прокатывание мячей между кеглями, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро»).	1. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, держа мяч двумя руками. 3. Подлезание на четвереньках, «как жучки» (3-4 м).	1. Ходьба между кубиками, руки на поясе. 2. Лазание под дугу в группировке «Под дугу» 3. Ходьба с перешагиванием через предметы. 4. Прыжки на 2 ногах через шнуры с продвижением вперед
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Воробушки в гнездах»	«Сбей свою кеглю»	«Лягушки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	« Найдем воробушка»	«Угадай, кто кричит?»	
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73	Растирание спины массажной рукавичкой	Дыхательное упражнение «Дудочка» [4], стр.107	Искусственная «Тропа здоровья»
Март				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№25, стр.54	№ 26, стр.56	№ 27, стр.57	№ 28, стр.58
Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе парами, беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; упражнять развивать ловкость при прокатывании мяча, разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; упражнять в ползании на повышенной опоре, развивать координацию в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамье				
Вводная	Построение в шеренгу, колонну по одному. Перестроение в пары (с помощью воспитателя). Ходьба парами, бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба, высоко поднимая колени и бег помахивая руками как «крылышками» в чередовании.			
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов

ОВД	1. Ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шажком»). 2. Прыжки на двух ногах между предметами змейкой (игровое упражнение «Змейка»).	1. Прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); 2. Прокатывание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»);	1. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками («Брось - поймай»); 2. Ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Муравьишки»).	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе, свободно балансируя руками.
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем зайку»	«Автомобили поехали в гараж» - ходьба в колонне по одному.
-Нетрадиционные формы	Пальчиковая гимнастика «Оладушки» [4], стр.101		Дыхательное упражнение «Часики» [4], стр.107	

Апрель

Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№29, стр.60	№ 30, стр.61	№31, стр.62	№32, стр.63

Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, с выполнением заданий учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге враспынную; в колонне по одному; ползании на ладонях и ступнях; формировать правильную осанку; закреплять умение перепрыгивать через шнур;

Вводная	В шеренге проверка осанки, равновесия Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; Ходьба с высоким подниманием колен, на носках; Ходьба и бег по кругу. Ходьба с перешагиванием через предметы; бег враспынную.			
ОРУ	На скамейке с кубиком	С косичкой (короткий шнур)	Без предметов	С обручем
ОВД	1. Ходьба боком приставным шагом по гимн. скамейке (25см). 2. Прыжки в длину с места на двух ногах через шнуры «Через канавку»	1. Прыжки из кружка в кружок; 2. Прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»).	1. Ползание по гимнастической скамейке («Медвежата»); 2. Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками.	1. Ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние примерно 1 м.) не задевая их (игровое упражнение «Проползи – не задень»); 2. Ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками;
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Огуречик, огуречик.»

Малоподвижные игры	«Найдем лягушонка»»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Нетрадиционные формы	Самомассаж ладоней (растирание рук друг о друга)	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» [4], 71.	Корректирующая ходьба для профилактики плоскостопия	Искусственная «Тропа здоровья»
Май				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	№ 33, стр.65	№34, стр.66	№35, стр.67	№ 36, стр.68
Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную и нахождения своего места в колонне, развивая ориентировку в пространстве; Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча; в бросании мяча вверх и ловля его; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; закреплять умение влезать на наклоненную лестницу.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу, враспынную. Проверка осанки. Ходьба и бег по сигналу бубна, с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы». Ходьба с перешагиванием через гимнастические палки			
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов
ОВД	1. Упражнение в равновесии Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. 2. Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40см).	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение (Парашютисты)). 2. Прокатывание мяча друг другу.	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;	1. Лазание на наклонную лесенку; 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Огуречик, огуречик»	«Коршун и наседка»
Малоподвижные игры	«Где спрятался цыпленок»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Нетрадиционные формы	Растирание спины массажной рукавичкой.	Корректирующая ходьба для профилактики плоскостопия	Психогимнастика «Цветок» [4], 106.	Искусственная «Тропа здоровья»

Средняя группа.				
Сентябрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 1-3, стр. 19-21	Занятие 4-6, стр. 21-24	Занятие 7-9, стр. 24-26	Занятие 10-12, стр. 26-29

Задачи: упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, в рассыпную, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении на полусогнутые ноги при подпрыгивании, в прокатывании мяча; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, энергично подпрыгивать вверх доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под шнур, дугу; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении, умение группироваться при лазании под шнур.

Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Зайки», «Стоп» и др. Бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег проводятся в чередовании.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
ОВД	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3м). 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. 3. Игровое упражнение «Не пропусти мяч» 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до кубика, кегли на расстояние 3-4 м.	1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках. 3. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки» - прыжки.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками, стоя на коленях. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Лазанье под 3-4 дуги поточно двумя колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд.	1. Лазанье под шнур (дугу), не касаясь руками пола, с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 шт.), руки на поясе. 4. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед (дистанция 3м). 5. Игровые упражнения: - «Вдоль дорожки», - «Перебрось-поймай», - «Успей – поймать».
Подвижные игры	«Найди себе пару», «Автомобили»	«Самолеты», «найди себе пару»	«Огуречик, огуречик...» «Воробышки и кот»	«У медведя во бору», «Огуречик, огуречик...»
Малоподвижные игры	«Найдем себе воробышка»			«Где постучали?»
Нетрадиционные формы	1. Дыхательное упражнение «Кошка» [4], стр. 73 2. Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73 2. Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе» [4], стр.101	1. Дыхательное упражнение «Кошка» 2. Релаксация «Штанга» картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	1. Гимнастика для глаз комплекс № 1 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Искусственная «Тропа здоровья»
Октябрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 13-15, стр.30-32	Занятие 16-18, стр.33-34	Занятие 19-21, стр.35-36	Занятие 22-24, стр.36-38

Задачи: учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре, находить свое место при ходьбе и беге; развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча через сетку двумя руками, развивая ловкость и глазомер, в лазании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения, умение действовать по сигналу; учить приемам точечного массажа.

Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления. Бег между предметами. Ходьба с перешагиванием (перепрыгиванием) через бруски. Ходьба в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, с разным положением рук и ног.			
ОРУ	С косичкой	Без предметов	С мячом	С кеглей
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах вперед до предмета (кубик, косичка), на расстоянии 3м. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, руки на пояс. 4. Игровые упражнения: - «Мяч через шнур (сетку)» - «Кто быстрее доберется до кегли»	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами двумя руками перед собой, сложенными «совочком». 4. Игровые упражнения: - «Подбрось - поймай» - «Кто быстрее» (эстафета)	1. Прокатывание мяча в прямом направлении, Подбрасывание и ловля мяча 2-мя руками. 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4) раза. 3. Прыжки на двух ногах через гимнастические палки (5-6 шт.). 4. Игровые упражнения: - «Прокати – не урони» - «Вдоль дорожки».	1. Подлезание под дугу (40-50 см, не касаясь руками). 2. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 3. Прыжки на 2-х ногах между предметами, положенными в две линии. 4. Прокатывание мяча по дорожке в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке. 5. Игровые задания: - «Кто скорее по дорожке» - «Мяч в корзину»
Подвижные игры	«Кот и мыши», «Найди свой цвет»	«Автомобили», «Ловишки».	«У медведя во бору», «Цветные автомобили».	«Лошадки», «Кот и мыши»
Малоподвижные игры		«Автомобили поехали в гараж»	«Угадай где спрятано»	«Угадай, кто позвал?»
Нетрадиционные формы	1. Дыхательное упражнение «Погончики»[4], 72. 2. Гимнастика для глаз комплекс №2 –	1. Дыхательное упражнение «Насос»[4], 73. 2. Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Ушки» [4], 75. 2. Релаксация «Кораблик» - картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	1. Пальчиковая гимнастика «Замок» [4], стр.103 2. «Точечный массаж» [4], 48.

	картотека комплексов для глаз.			
Ноябрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 25-27, стр.39-41	Занятие 28-30, стр.41-43	Занятие 31-33, стр.43-45	Занятие 34-36, стр.45-47
Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменениями направления движения, «змейкой» между предметами, по кругу взявшись за руки, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча, в бросках мяча о пол (землю) и ловле его двумя руками; учить ползать на животе по гимнастической скамейке (подтягиваясь руками), развивая силу и ловкость; Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; закреплять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; продолжать обучать детей приемам точечного массажа по профилактике простудных заболеваний; следить за осанкой.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу. Бег между предметами, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба с разными положениями рук и ног (для профилактики плоскостопия).			
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	С флажками
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубика - ми, поставленными в ряд. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Игровые упражнения: - «Не попадись» - «Поймай мяч».	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры. 2. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. 4. Игровые упражнения: - «Не попадись», - «Догони мяч».	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками, броски мяча о пол одной рукой и ловля 2-мя руками после отскока. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Прыжки на 2-х ногах между предметами, поставленными в один ряд. 4. Игровые упражнения: - «Не задень» - «Передай мяч» - «Догони пару»	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вперед, затем выпрямиться и пойти дальше. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 4. Прыжки на 2-х ногах до кубика. 5. Игровые упражнения: - «Пингвины» - «Кто дальше бросит».
Подвижные игры	«Салки», «Кролики»	«Самолеты», «Найди себе пару»	«Лиса и куры»	«Самолеты», «Цветные автомобили».

Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»			
Нетрадиционные формы	1. Дыхательное упражнение «Шаги» [4], стр. 75 2. Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр. 73 2. Гимнастика для глаз № 1/2 - картотека комплексов гимнастики для глаз.	1. Дыхательное упражнение «Ладшки» [4] стр.71 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», [4], стр.101.	1. Пальчиковая гимнастика «Игра с пальчиками» [4], стр.100. 2. Искусственная «Тропа здоровья»
Декабрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 1-3, стр. 48-49	Занятие 4-6, стр. 50-51	Занятие 7-9, стр. 52-54	Занятие 10-12, стр. 54-56
Задачи: упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, энергично подпрыгивать вверх, доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под шнур, дугу; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении, умение группироваться при лазании под шнур.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Зайки», «Стоп» и др. Бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег проводятся в чередовании.			
ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками
ОВД	1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (длина шнура 2м). 2. Прыжки через 4-5 брусков (высота бруска 6см), помогая себе взмахом рук. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (расстояние между предметами 1 м).	1. Прыжки со скамейки (высота 20 - 25см). 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Бег по дорожке. 4. Ползание на четвереньках по прямой.	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 – 2 м (способ 2-мя руками снизу, 2-мя руками из-за головы). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по - медвежки» (дистанция 3-4 м). 3. Ходьба с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, руки на поясе.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки; с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; руки в стороны на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 3. Прыжки на 2-х ногах до обруча, прыжок в обруч и из обруча.
Подвижные игры	«Лиса и куры», «Кролики»	«У медведя во бору», «Самолеты»	«Огуречик, огуречик...» «Зайцы и волк»	«Птички и кошка», «Найди свой цвет».

Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»		«Где спрятался зайка?»	
Нетрадиционные формы	1. Дыхательное упражнение «Часики» [4], стр. 107 2. Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» [4], стр.100.	1. Дыхательное упражнение «Часики»[4], стр. 107. 2.Релаксация «Кораблик» картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	1. Дыхательное упражнение «Насос»[4], стр.73 -2. Гимнастика для глаз № 3 – картотека комплексов для глаз.

Январь

Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 13-15, стр. 57-59	Занятие 16-18, стр. 59-61	Занятие 19-21, стр. 61-63	Занятие 22-24, стр. 63-64

Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе с высоким подниманием коленей; закреплять умение подлезать под шнур; учить соблюдать дистанцию при передвижении; закреплять умение действовать по сигналу; разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствие.

Вводная
Ходьба в колонне по одному между предметами на носках.
Бег между предметами, врассыпную, с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением задания.
Ходьба с разным положением рук и ног

ОРУ	С обручем	С мячом	С косичкой	С обручем
------------	-----------	---------	------------	-----------

ОВД	1. Ходьба по канату: пятки на канате носки на полу, руки на поясе, за головой. 2. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая его справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его 2-мя руками.	1. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25см). 2. Перебрасывание мяча друг другу, с расстояния 2 м. (способ 2 руками снизу). 3. Отбивание малого мяча одной рукой и ловля его 2 мя руками. 4. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе (расстояние 3м). 4. Ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого (дистанция 3м).	1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м. 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») на расстояние 3м. 5. Прыжки на 2-х ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед (дистанция 3м).	1. Лазание под шнур (дугу), не касаясь руками пола, прямо и боком. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше. 3. Прыжки на 2-х ногах между предметами, поставленными в ряд (4-5 шт), на расстоянии 0,5 м друг от друга.
------------	--	--	---	---

Подвижные игры	«Лошадки», «Кролики».	«Найди себе пару»	«Лошадки», «Зайцы и волк».	«У медведя во бору», «Автомобили».
-----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------------	---------------------------------------

Малоподвижные игры	«Найди кролика»			
Нетрадиционные формы	1.Пальчиковая гимнастика «Лодка» [4], стр.102. 2. Дыхательное упражнение «Паровозик» [4], стр.108.	Точечный массаж [4], стр.48.	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73. 2.Релаксация «Штанга»- картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	1. Дыхательное упражнение «Большой маятник» [4], стр.74. 2. Гимнастика для глаз [4] – картотека комплексов для глаз.
Февраль				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 25-26, стр. 65-67	Занятие 28-30, стр. 67-69	Занятие 31-33, стр. 69-70	Занятие 34-36, стр. 70-72
Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе с выполнением заданий; с изменением направления движения; в равновесии; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами, в ловле мяча 2-мя руками.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Ходьба и бег между мячами, бег в рассыпную, с остановкой, перестроение в две колонны.			
ОРУ	Без предметов	На стульях	С мячом	С гимнастической палкой
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановка, поворот кругом, и пройти дальше). 2. Прыжки через бруски (высота 10 см.) расстояние между ними 40 см. 3. Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах (расстояние 2 м.), двумя руками снизу. 4. Игровое упражнение «Добрось до кегли».	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 обручей) . 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, кегля). 3. Игровые упражнения: - «Покружись» -«Кто дальше бросит».	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой (способом от плеча). 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Игровое упражнение: «Кто дальше бросит».	1. Ходьба перешагивая через набивные мячи высоко поднимая колени, руки на поясе. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти до конца. 4. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук. 5. Игровые упражнения: - «Точно в цель»; - «Туннель».
Подвижные игры	«Котята и щенята», «Бездомный заяц».	«Удочка», «У медведя во бору»	«Найди себе пару», «Воробышки и автомобиль».	«Перелет птиц».

Малоподвижные игры	«Летает, не летает»	Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши на каждый четвертый шаг.	Ходьба на месте в колонне по одному.	«Найдем зайку»
Нетрадиционные формы	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Звуковое игровое упражнение «Регулировщик» [4], стр.90.	1. Дыхательное упражнение «Повороты головы» [4], стр. 74 2. Гимнастика для глаз № 5-картотека комплексов гимнастики для глаз.	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Звуковое игровое упражнение «Регулировщик» [4], стр.90.	1. Гимнастика для глаз № 5 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Дыхательное упражнение «Повороты головы» [4], стр. 74
Март				
Занятия.	Занятие 1-3, стр. 72-74	Занятие 4-6, стр.74-76	Занятие 7-9, стр. 76-77	Занятие 10-12, стр. 78-79
Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, с выполнением заданий по команде, в рассыпную; развивать ловкость и глазомер при метании в цель; закреплять умение действовать по сигналу; в прыжках в длину с места; в ползании на животе на скамейке.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег парами («лошадки»). Перестроение в колонну по три. Ходьба с разными положениями рук и ног, подскоки.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками
ОВД	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 3. Ходьба на носках между 4-5 предметами, расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. 4. Игровые упражнения: -«Быстрые и ловкие», - «Сбей кеглю».	1. Перебрасывание мячей через шнур 2-мя руками из-за головы (расстояние от шнура 2м). 2. Прыжки в длину с места. 3. Игровые упражнения: -«Подбрось-поймай», -«Прокати не задень».	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2-мя руками, хват рук с боков; с мешочком на спине опорой на ладони и колени - «Проползи – не урони». 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 3. Игровые упражнения: - «На одной ножке вдоль дорожки» - «Брось через веревочку».	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». 2. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по 3 рейке затем спуск вниз. 3. Прыжки на 2-х ногах через шнуры. 4. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс. 4. Игровые упражнения: -«Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята».
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Зайка беленький».	«Бездомный заяц» «Лошадка»	«Самолеты», «Волк зайцы».	«Охотник и зайцы»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи», «Найдем зайку».	«Угадай, кто кричит?»		«Найдем зайку»

Нетрадиционные формы	1. Восточная гимнастика «Кувшинчик» [4], стр.92. 2. Точечный массаж [4], стр.48.	1. Дыхательное упражнение «Большой маятник» [4], стр.74. 2. Звуковое игровое упражнение «Шагом марш» [4], стр.90.	1. Восточная гимнастика «Кувшинчик» [4], стр.92. 2. Точечный массаж [4], стр.48.	1. Дыхательное упражнение «Большой маятник» [4], стр.74. 2. Звуковое игровое упражнение «Шагом марш» [4], стр.90.
Апрель				
Занятия.	Занятие 13-15, стр. 80-82	Занятие 16-18, стр. 82-84	Занятие 19-21, стр. 84-86	Занятие 22-24, стр. 86-87
Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, по кругу; учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочка на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения; закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в цель, в ползании на четвереньках на уменьшенной площади опоры; развивать умение перестроения в три колонны; повторить перебрасывание мяча друг другу.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разными положениями рук и ног. Перестроение в три колонны.			
ОРУ	Без предметов	С кеглей	С мячом	С косичкой
ОВД	1. Ходьба по доске, лежащей на полу, мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на 2-х ногах через препятствия, поставленных на расстоянии 40см один от другого (5-6 брусков). 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой, левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). 4. Игровые упражнения: - «Прокати и поймай», «Сбей булаву»,	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его 2-мя руками. 3. Прыжки в длину с места. 4. Игровые упражнения: - «По дорожке», - «Перепрыгни не задень».	1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на ладони и ступни «помедвежь». 3. Прыжки на 2-х ногах, дистанция 3м. 4. Игровые упражнения: -«Успей поймать», -«Подбрось-поймай».	1. Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч (5-6 шт). 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс. 4. Прыжки на 2-х ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40см один от другого. 4. Игровые упражнения: - «Накинь кольцо» - «Пробеги - задень».
Подвижные игры	«У медведя во бору», «Пробеги тихо»	«Воробышки и автомобиль», «Совушка»	«Совушка», «Догони пару»	«Птички и кошка», «Догони пару»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»	«Найдем воробышка»		

Нетрадиционные формы	1. Дыхательное упражнение «Ушки» [4], стр.75. 2. Звуковое игровое упражнение «Насос» [4], стр.90.	Точечный массаж [4], стр.48.	1. Дыхательное упражнение «Маятник». [4], стр.91 2.Звуковое игровое упражнение «На турнике» [4], стр.90.	Точечный массаж [4], стр.48.
Май				
Занятия.	Занятие 25-27, стр. 88-89	Занятие 28-30, стр. 89-91	Занятие 31-33, стр. 91-92	Занятие 34-36, стр. 92-94
Задачи: упражнять детей в ходьбе парами, колонной по одному в чередовании с прыжками, в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе и беге по кругу, в ходьбе с высоким подниманием колен; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость в упражнениях с мячом; в ползании по скамейке.				
Вводная	Ходьба и бег по сигналу, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, с разным положением рук и ног. Бег парами «Лошадки».			
ОРУ	Без предметов	С кубиком	С гимнастической палкой	С мячом
ОВД	1. Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 30-40 см.). 2. Прокатывание мяча между кубиками «змейкой» 3. Ходьба по доске (ширина 15 см.) приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 4. Игровые упражнения: -«Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», Пробеги – не задень».	1. Прыжки через шнур. 2. Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. 3. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 4. Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось поймай».	1. Метание в вертикальную цель (щит, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5-2м способом от плеча правой и левой рукой.. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4.Игровые упражнения: -«Не урони» -«Не задень» -«Бегом по дорожке»	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на 2 ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 3. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. 4. Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», Кто быстрее по дорожке».
Подвижные игры	«Совушка», «Котята и щенята»	«Удочка», «Котята и щенята».	«Зайцы и волк», «Пробеги тихо»	«Самолеты», «У медведя во бору».
Малоподвижные игры			«Кто ушел?»	«Угадай кто позвал»
Нетрадиционные формы	1. Гимнастика для глаз №6 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Дыхательное упражнение «Ладочки» [4], стр.58	1. Восточная гимнастика «Листочки» [4], стр.92. 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» [4], стр.102.	1. Гимнастика для глаз № 6 - картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73.	1. Восточная гимнастика «Шарфик» [4], стр.92. 2. Пальчиковая гимнастика «Ладочка, кулачок, ребро» [4], стр.101.

Старшая группа.

Сентябрь.

Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3, стр. 15-19	Занятия 4-6, стр. 19-21	Занятия 7-9, стр. 21-24	Занятия 10-12, стр. 24-27

Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола, взмаху рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч не задевая края; упражнять в ходьбе и беге колонне по одному, враспынную, в подбрасывании и ловле мяча, в перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.

Развивать ловкость и устойчивое равновесие в прыжках с продвижением вперед.

Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному с разным положением рук и ног (на носках, пятках), враспынную, между предметами, с остановкой по сигналу. Перестроение в две, три колонны. Бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
----------------	---	--	--	--

ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой
------------	---------------	---------	---------------	-------------------------

ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола; змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками снизу, после удара о пол - подбросить вверх 2 руками (не прижимая к груди).</p> <p>4. Игровые упражнения: - «Пингвины»; - «Не промахнись»; - «По мостику».</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета».</p> <p>2. Броски мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши.</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами .</p> <p>4. Бег в колонне по одному в среднем темпе, продолжительностью до 1,5 минуты в чередовании с ходьбой.</p> <p>5. Игровые упражнения: - «Передай мяч»; - «Не задень».</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на предплечья и колени.</p> <p>2. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м. Способ выполнения – стойка ноги на ширине плеч, двумя руками из-за головы.</p> <p>4. Игровые упражнения: - «Не попадись», - «Мяч о стенку».</p>	<p>1. Пролезание в обруч в группировке прямо и боком.</p> <p>2. Ходьба, перешагивая через препятствия – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку, с мешочком на голове</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленей.</p> <p>4. Эстафета «Пингвины» (прыжки с зажатым между коленей мячом).</p> <p>5. Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким».</p>
------------	---	--	---	---

Подвижные игры	«Мышеловка», «Ловишки».	«Мы веселые ребята», «Фигуры».	«Удочка», « Быстро возьми»	«Мы веселые ребята», «Найди свой цвет».
-----------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------------------	---

Малоподвижные игры	« У кого мяч?»	«Найди и промолчи»		
Нетрадиционные формы и методы	1. Дыхательное упражнение «Насос»[4] стр. 73; 2. Релаксация «Летний денек» -картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Дыхательное упражнение «Кошка»[4] стр.73. 2. Упражнение на расслабление мышц шеи «Любопытная варвара» - картотека релаксационных игр и упражнений.	. Дыхательное упражнение «Насос»[4] стр. 73; 2. Релаксация «Летний денек» - картотека релаксационных игр и упражнений.	. Дыхательное упражнение «Кошка»[4] стр.73. 2. Упражнение на расслабление мышц шеи «Любопытная варвара» - картотека релаксационных игр и упражнений.

Октябрь

Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 13-15, стр.28-30	Занятия 16-18, стр. 30-32	Занятия 19-21, стр. 33-34	Занятия 22-24, стр. 35-38

З а д а ч и : учить ходьбе строевым шагом, повороту во время ходьбы по сигналу, перестроению в колонну по два, остановке по команде; упражнять в беге до 1 минуты, в перешагивании через шнуры, метании мяча в цель, в равновесии и прыжках; повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие

Вводная	Перестроение в колонну; по одному, по два, по три. Ходьба и бег врассыпную. Бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски. Ходьба и по сигналу поворот «направо», «налево». Ходьба с разным положением рук и ног			
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через бруски, приставным шагом боком на середине присесть, встать и пройти дальше. 2. Броски мяча двумя руками	1. Прыжки, спрыгивание со скамьи на полусогнутые ноги. 2. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, от груди. 4. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему»,	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Игровые упражнения:	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. с 3 шагов. 3. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 4. Игровые упражнения: «Посадка

	от груди друг другу. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком продвигаясь вперед.	«Не попадись».	«Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»(эстафета).	картофеля», «Попади в корзину».
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Не попадись».	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси – лебеди», «Ловишки-перебежки»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»		«Летает - не летает», «Затейники».
Нетрадиционные формы и методы	1.Восточная гимнастика «Листочки» .[4] стр.92. 2.Релаксация «Тишина» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Пальчиковая гимнастика «Флажок» [4] стр.103. 2. Релаксация «Солнечные лучики» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1.Восточная гимнастика «Листочки» .[4] стр.92. 2.Релаксация «Тишина» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Пальчиковая гимнастика «Флажок» [4] стр.103. 2. Релаксация «Солнечные лучики» - картотека релаксационных игр и упражнений.
Ноябрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 25-27, стр. 39-41	Занятия 28-30, стр. 42-44	Занятия 31-33, стр. 44-46	Занятия 34-36, стр. 46-47
Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; отработать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; бег в рассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу; развивать ловкость и устойчивое равновесие, координацию движений.				
Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево. Ходьба с высоким подниманием коленей. Бег в рассыпную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и	1. Ведение мяча одной рукой с продвижением вперед. 2. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4-5 м. 3. Ползание на животе по гимнастической скамейке,	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м). 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода. 3. Ходьба по гимнастической	1.Подлезание по шнур боком, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м.

	левой ногой между кеглями. 3. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, стоя в шеренгах, на расстоянии 2 – 2,5м. 4. Игровые упражнения: «Мяч о стену», «Поймай мяч», «Не задень».	подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков). 4. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику»	скамейке боком приставным шагом. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. 5. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень»	4. Игровые упражнения: «Мяч о стенку».
Подвижные игры	«Мышеловка», «Пожарные на учении».	«Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Затейники».	«Ловишки парами», «Удочка», «Летает - не летает».	«Пожарные на учении», «Ловишки - перебежки», «Удочка»
Нетрадиционные формы и методы	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр. 73. 2. Точечный массаж, [4] стр. 48. 3. Релаксация «Воздушные шарики».	1. Дыхательное упражнение «Ушки» [4], стр.75. 2. Релаксация «Рождение цветка».	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр. 73. 2. Точечный массаж, [4] стр. 48. 3. Релаксация «Воздушные шарики».	1. Дыхательное упражнение «Ушки» [4], стр.75. 2. Релаксация «Рождение цветка».
Декабрь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3, стр. 48-51	Занятия 4-6, стр. 51-53	Занятия 7-9, стр. 53-55	Занятия 10-12, стр. 55-58
Задачи: учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по шведской стенке, спускаясь по канату; совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на 2 ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамье на животе; закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу				
Вводная	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу, с поворотом в другую сторону. Ходьба в полуприседе, широким шагом, с разным положением рук и ног			
ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов

ОВД	1. Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на 2-х ногах через предметы. 3. Броски мяча друг другу 2-мя руками из-за головы. 4. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень»	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м). 2. Броски мяча вверх и ловля его 2-мя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4м). 4. Игровые упражнения: Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пойдем по мосточку».	1. Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, хлопок перед ловлей. 2. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. 3. Ходьба по гимн. скамье приставным шагом с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения: «Метко в цель»	1. Лазание на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Игровые упражнения: «По дорожке»
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками», «Мороз красный нос».	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос».	«Охотник и зайцы», «Смелые воробышки».	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята».
Нетрадиционные формы и методы	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Релаксация «Рождение цветка» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Восточная гимнастика «Шарфик»[4], стр.92 2. Упражнение на расслабление мышц рук «Пара»- картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Релаксация «Рождение цветка» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Восточная гимнастика «Шарфик»[4], стр.92 2. Упражнение на расслабление мышц рук «Пара»- картотека релаксационных игр и упражнений.
Январь				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 13-15, стр.59-61	Занятие 16-18, стр.61-63	Занятие 19-21, стр. 63-65	Занятие 22-24, стр. 65-67
Задачи: упражнять в лазании по гимнастической стенке не пропуская реек, в ходьбе и беге между предметами, прыжках с ноги на ногу, в длину с места, забрасывании мяча в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении; повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, при этом следить за осанкой и устойчивым равновесием.				
Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании, с перешагиванием через предметы			
ОРУ	С кубиком	С веревкой (шнуром)	На гимнастической скамейке	С обручем
ОВД	1. Ходьба и бег по наклонной доске(высота - 40 см, ширина -20 см).	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40-50см). 2. Ползание под дугами на	1. Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди),стоя в шеренгах,	1. Лазанье на гимн. стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек.

	2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м). 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (2-мя руками от груди) расстояние между шеренгами 2,5м. 4. Игровое упражнение «Сбей кеглю».	четвереньках, подталкивая мяч. 3. Перебрасывание мяча друг другу, 2-мя руками снизу, расстояние между детьми 2,5м. 4. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги-не задень»	расстояние между детьми 3м. 2. Пролезание в обруч правым, левым боком, не касаясь руками пола. 3. Ходьба с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны. 4. Игровые упражнения « Кто дальше бросит», «Пробеги – не задень»	2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги вместе, ноги врозь. 4. Ведение мяча в прямом направлении до обозначенного места. 5. Игровые упражнения «По местам», «С горки».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы», «Ловишки парами».	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «мороз Красный нос».	«Хитрая лиса»
Нетрадиционные формы и методы	1. Точечный массаж [4] стр.48. 2. Упражнение на расслабление мышц рук «Кулачки» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Восточная гимнастика «Змея» [4] стр.93. 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Хоботок», «Рот на замочке» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Точечный массаж [4] стр.48. 2. Упражнение на расслабление мышц рук «Кулачки» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Восточная гимнастика «Китайский веер» [4] стр.93. 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Лягушки», «Орешек» - картотека релаксационных упражнений и игр.
Февраль				
Занятия.	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 25-27, стр.68-70	Занятие 28-30, стр.70-71	Занятие 31-33, стр. 71-73	Занятие 34-36, стр. 73-75
Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метанию мячей в цель, лазанию по гимнастической лестнице; закрепить навыки перепрыгивания через бруски, забрасывания мяча в корзину, энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, подлезания под дугу и отбивания мяча о пол одной рукой, подлезания под палку и перешагивания через нее				
Вводная	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному. Бег до 1,5 минуты с изменением направления движения. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, построение в три колонны. Бег до 2 минут. Ходьба с выполнением заданий на внимание			
ОРУ	С гимнастической палкой	С мячом	На гимнастической скамейке	Без предметов

ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см., высота 30 см.), руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (6-8 шт., высота до 10 см.), правым и левым боком, без остановки. 3. Забрасывание мяча в корзину с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы, от груди (баскетбольный вариант). 4. Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке».	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см.) 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м.) 3. Подлезание под дугу (высота 40см), не касаясь руками пола, в группировке. 4. Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее».	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м. 2. Подлезание под палку (шнур), высота 40см. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи-не урони». 4. Игровые упражнения «Точно в круг», «Кто дальше».	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным (одноименным) способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 8м. 4. Игровые упражнения :«Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»
Подвижные игры	«Охотники и зайцы», «Мороз красный нос»	«Не оставайся на полу»	«Ловишки», «Мышеловка».	«Гуси-лебеди» «Ловишки-перебежки».
Малоподвижные игры		«Найди следы зайца»		Игра по выбору детей
Нетрадиционные формы и методы	1. Дыхательная гимнастика «Шаги»[4], стр.75. 2. Упражнение на расслабление мышц шеи «Любопытная Варвара» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Домик» [4], стр.103.	1. Дыхательная гимнастика «Шаги»[4], стр.75. 2. Упражнение на расслабление мышц шеи «Любопытная Варвара» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Домик» [4], стр.103.
Март				
Задачи: учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом по сигналу, в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, в перебрасывании шайбы друг другу, в метании мешочков в цель, в ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно, в беге на скорость; повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамье на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку, построение в три колонны				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал - поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, с разным положением рук и ног			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С обручем

ОВД	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки из обруча в обруч через бруски. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами (с хлопком в ладоши после отскока). 4. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи-не задень».	1. Прыжок в высоту с разбега (высота – 30 см), с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. Ползание на четвереньках между предметами, по прямой, дистанция 5м., шеренгами «Кто быстрее доползет до кегли». 4. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).	1. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом, пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через канат, продвигаясь вперед, из обруча в обруч на правой, левой ноге. 4. Игровые упражнения: «Канатоходец»	1. Лазанье под шнур (палку) боком не касаясь его. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3м.). 3. Ходьба на носках между большими кубами, руки за головой, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой, руки произвольно. 4. Игровые упражнения «Прокати-сбей», Пробеги не задень».
Подвижные игры	«Пожарные на учении», «Горелки»	«Медведи и пчелы», «Карусель»	«Стоп», Удочка»	«Удочка», «Не оставайся на полу»,
Малоподвижные игры	«Мяч водящему», «Летает-не летает»		«Угадай по голосу»	
Нетрадиционные формы	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Звуковые игровые упражнения «Регулировщик» [4], стр.90	1. Дыхательное упражнение «Повороты головы» [4], стр.74. 2. Упражнение на расслабление мышц ног «Пружинки» – карточка релаксационных игр и упражнений.	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Звуковые игровые упражнения «Регулировщик» [4], стр.90	1. Дыхательное упражнение «Повороты головы» [4], стр.74. 2. Упражнение на расслабление мышц ног «Пружинки» – карточка релаксационных игр и упражнений.
Апрель				
Задачи: разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, прыжках на двух ногах, метании в цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в длительном беге, развивая выносливость, в беге на скорость; повторить ходьбу и бег по кругу, между предметами, игровые упражнения с прыжками, с мячом; закрепить метание в цель и на дальность, навыки лазания по гимнастической стенке.				
Вводная	Ходьба по одному. Ходьба и бег по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе. Ходьба и бег между предметами, с разным положением рук и ног			
ОРУ	С гимнастической палкой	Со скакалкой	С малым мячом	Без предметов

ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамье с передачей мяча на каждый шаг, перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах на расстоянии 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	1. Прыжки через скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком. 4. Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».	1. Метание мешочка в вертикальную цель с расстояния 2.5 м. правой, левой рукой, способ от плеча. 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 4. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»	1. Лазанье на гимн. стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек.. 2. Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м.). 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс, с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения: «Пробеги-не задень», «Сбей кеглю».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Кто быстрее до флажка», «Стой»	«Карусель», «Удочка».	«Горелки», «С кочки на кочку».
Малоподвижные игры	«Мяч водящему»	«Кто ушел?»	«Съедобное не съедобное»	«Угадай, чей голосок?»
Нетрадиционные формы	1. Восточная гимнастика «Цветочки-лепесточки» [4], стр.93. 2. Упражнение на релаксацию «Солнечные лучики» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Дыхательные упражнения: «Насос, Кошка» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» [4], стр.104.	1. Восточная гимнастика «Цветочки-лепесточки» [4], стр.93. 2. Упражнение на релаксацию «Солнечные лучики» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Дыхательные упражнения: «Насос, Кошка» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» [4], стр.104.
Май				
Задачи: разучить прыжки в длину с разбега; упражнять в ходьбе и беге парами, с поворотом в другую сторону по сигналу, в беге с высоким подниманием бедра, в сохранении равновесия, в перебрасывании мяча, метании в цель и на дальность; разучить прыжок в длину разбега; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон), в прокатывании обручей, выносливость в непрерывном беге, навык ползания по гимн. скамейке на животе; повторить упражнения в прыжках и с мячом, в равновесии, беге на скорость.				
Вводная	Ходьба и бег между предметами, враспынную, с перешагиванием через шнуры, с разным положением рук и ног; Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе до 1 минуты.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке через кубики прямо, боком, руки на пояс.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ходьба по гимнастической	1. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками с боков.

	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, попеременно на правой и левой (расстояние 4 м.) до флажка. 3. Подбрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. 4. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».	медвежь». 3. Перебрасывание мяча друг другу, двумя руками от груди, 4. Игровые упражнения: «Прокати-не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».	скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Пролезание в обруч прямо, правым, левым боком в группировке. 4. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята».	2. Ходьба с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м). 4. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне».
Подвижные игры	«Мышеловка», «Гуси- лебеди»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Мышеловка», «Пожарные на учении».	«Караси и щука», «Не оставайся на земле»
Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»		«Летает не летает»
Нетрадиционные формы и методы	1. Звуковые игровые упражнения «На турнике», «Шагом марш» [4], 90. 2. Упражнение на расслабление всего организма «Тишина» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Восточная гимнастика «Птички и птенчики», «Фонтанчик» [4], стр. 94. 3. Упражнение на расслабление всего организма «Летний денек» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Звуковые игровые упражнения «На турнике», «Шагом марш» [4], 90. 2. Упражнение на расслабление всего организма «Тишина» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Восточная гимнастика «Птички и птенчики», «Фонтанчик» [4], стр. 94. 3. Упражнение на расслабление всего организма «Летний денек» - картотека релаксационных игр и упражнений.

Подготовительная группа

Сентябрь

Занятия.	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
	Занятие 1-3, стр. 9-11		Занятие 4-6, стр. 11-14		Занятие 7-9, стр. 15-16		Занятие 10-12, стр. 16-18	
Задачи:	упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, четким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы, ловкость в ходьбе между предметов; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его							
Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег враспынную. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, с четким поворотом на углах. Бег в течение 1 минуты. Перестроение в три колонны и обратно в одну							
ОРУ	Без предметов		С флажками		С малым мячом		С гимнастическими палками	

ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове, руки свободно балансируют. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и из-за головы (расстояние – 3 м). 4. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару».	1. Прыжки с разбега с достижением до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу, двумя руками из-за головы, снизу(расстояние 4м.). 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его, ползание - «крокодил». 4. Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч».	1. Ходьба по гимнастической скамейке, поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны. 2. Бросание малого мяча вверх правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; 3. Ползание по гимн. Скамейке на животе , подтягиваясь двумя руками, хват с боков, «по-медвежьи». 4. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди-не задень».	1. Ползание по гимн. Скамейке на ладонях и коленях; 2. Прыжки из обруча в обруч; 3. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода; 4. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».
Подвижные игры	«Ловишки»	«Не оставайся на полу», «Совушка».	«Совушка», «Удочка».	«Не попадись»
Малоподвижные игры	«Вершки и корешки»	«Летает –не летает», «Великаны и гномы».	«Летает – не летает»	«Фигуры»
Нетрадиционные формы	1. Дыхательная гимнастика «Корзинка» [4], стр.105; 2. Йога для детей «Лодка» стр.99.	1. Гимнастика для глаз – комплекс №1,2 (картотека комплексов гимнастики для глаз). 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Волшебный сон» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Дыхательная гимнастика «Корзинка» [4], стр.105; 2. Йога для детей «Лодка» стр.99.	1. Гимнастика для глаз – комплекс 1,2 (картотека комплексов гимнастики для глаз). 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Волшебный сон» - картотека релаксационных игр и упражнений.
Октябрь				
Занятия.	Занятие 13-15, стр.20-22	Занятие 16-18, стр.22-24	Занятие 19-21, стр.24-27	Занятие 22-24, стр.27-29
Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием коленей, сменой темпа движения, в беге с преодолением препятствий, в сохранении равновесия и в прыжках, в подскоках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с мячом, точность броска; закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, навык приземления на полусогнутые в прыжках со скамьи;				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			

ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом
ОВД	1. Ходьба по гимн.скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. 2. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры, вдоль шнура. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками; 4. Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Не попадись».	1. Прыжки с высоты 40 см. на полусогнутые ноги, на мат или коврик. 2. Отбивание мяча от пола одной рукой на месте с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях «По-медвежьи». 4. Лазанье в обруч на четвереньках; прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 5. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни-не задень».	1. Ведение мяча: по прямой, между предметами. 2. Ползание по гимн. Скамье, подтягиваясь на руках. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. 4. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему».	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; под дугой (шнуром) подталкивая мяч вперед головой. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимн.скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 4. Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись».
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу», «Совушка».	«Не попадись», «Удочка»	«Ловишки с ленточками», «Удочка»
Малоподвижные игры	«Фигуры»	«Эхо»	«Летает-не летает»	«Эхо»
Нетрадиционные формы и методы	1.Психогимнастика по методике М.И.Чистяковой[4], стр.106; 2. Йога для детей «Кошка» стр. 116.	1.Дыхательное упражнение: «Большой маятник» [4], стр.74; 2. Гимнастика для глаз №3,4 – картотека комплексов гимнастики для глаз.	1.Психогимнастика по методике М.И.Чистяковой[4], стр.106; 2. Йога для детей «Кошка» стр. 116.	1.Дыхательное упражнение: «Большой маятник» [4], стр.74; 2. Гимнастика для глаз 3,4 – картотека комплексов гимнастики для глаз.
Ноябрь				
Занятия.	Занятие 25-27, стр.29-32	Занятие 28-30, стр.32-34	Занятие 31-33, стр.34-36	Занятие 34-36, стр.37-40
Задачи: упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру), в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, в прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, в поворотах прыжком на месте; повторить упражнения в прыжках и с мячом, прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, перешагивая через предметы, навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу.				
Вводная	Ходьба и бег в двух колоннах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Ходьба и бег в чередовании, с разным положением рук и ног.			

ОРУ	Без предмета	Со скакалкой	С кубиком	Без предметов
ОВД	1. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, 2 –мя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. 2. Прыжки на двух ногах через палки (6-8шт.) подряд без паузы. 3. Броски мяча в корзину двумя руками «Попади в корзину». 4. Игровые упражнения: «Мяч о стену», «Будь ловким».	1. Прыжки через скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимн. Скамейке на четвереньках с мешочком на спине; подталкивая мяч головой вперед. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы. 4. Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч по кругу».	1. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами(5-6 шт., расстояние между предметами 1м.) 2. Лазанье под дугу. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами. 4. Игровые упражнения с мячом.	1. Лазанье на гимн. Стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. 3. Ходьба по гимн. Скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. 4. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку».
Подвижные игры	«Догони свою пару», «Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Перелет птиц», «По местам»	«Хитрая лиса»,
Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок?», «Затейники»	«Фигуры», «Затейники»	«Летает – не летает»	«Фигуры»
Нетрадиционные формы и методы	1. Дыхательная гимнастика «Ушки» [4], стр. 74. 2. Йога для детей «Змея» стр.107.	1. Гимнастика для глаз – комплекс №5 (картотека комплексов гимнастики для глаз). 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Орешек» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Дыхательная гимнастика «Ушки» [4], стр. 74. 2. Йога для детей «Змея» стр.107.	1. Гимнастика для глаз – комплекс 5 (картотека комплексов гимнастики для глаз). 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Орешек» - картотека релаксационных игр и упражнений.
Декабрь				
Занятия.	Занятие 1-3, стр. 40-42	Занятие 4-6, стр.42-44	Занятие 7-9, стр. 45-47	Занятие 10-12, стр. 47-49
Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную, в продолжительном беге до 1,5 минут, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на животе, в подбрасывании малого мяча, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием; разучить игровое задание точный пас; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, широким свободным шагом, с имитацией повадок животных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег трусой, перестроение в круг. Бег и ходьба семенящим шагом			

ОРУ	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов
ОВД	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через большие кубы (расстояние между ними 3 шага ребенка). 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2-2.5м.), двумя руками снизу, от груди и из-за головы. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. 4. Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Пас на ходу».	1. Прыжки на ногах между предметами : на двух, на правой, левой поочередно. 2. Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская его далеко от себя. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» 4. Игровые упражнения: «Пройди-не урони», «Из кружка в кружок».	1. Ходьба по гимн. скамейке навстречу друг другу, на середине встретиться - разойтись. 2. Ползание на гимн. Скамейке на животе, хват с боков. 3. Перебрасывание мячей в парах. 4. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди - не урони».	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз не пропуская реек. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 3. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. 4. Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользи».
Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Совушка»	«Стой», «Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики воробышки», «Лягушка и цапля»	«Хитрая лиса»
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Эхо»	По выбору детей	«Эхо»
Нетрадиционные формы и методы	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Игры , которые лечат «Петушок дудит в рожок» [4], стр.78.	1. Психогимнастика по М.И. Частиковой [4], стр.106. 2. Восточная гимнастика «Волна», «Деревце» [4], стр.94.	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Игры , которые лечат «Петушок дудит в рожок» [4], стр.78.	1. Психогимнастика по М.И. Частиковой [4], стр.106. 2. Восточная гимнастика «Волна», «Деревце» [4], стр.94.
Январь				
Занятия.	Занятие 13-15, стр.49-52	Занятие 16-18, стр. 52-54	Занятие 19-21, стр. 54-56	Занятие 22-24, стр. 57-58
Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную, между предметами, в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках, в скольжении по ледяной дорожке; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия, лазание под шнур.				
Вводная	Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Бег трусцой, ходьба и бег по кругу, с поворотом кругом по сигналу, с остановкой по сигналу			
ОРУ	С гимнастической палкой	С кубиком	С малым мячом	Со скакалкой

ОВД	1. Ходьба по рейке гимн. Скамейки с мешочком на голове, руки произвольно; на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной, соблюдая ритм в соответствии с движением; 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (бруски), из обруча в обруч (расположены в шахматном порядке), с энергичным взмахом рук. 3. Ведение мяча одной рукой с одной стороны зала на другую; прокатывание мяча между предметами, стараясь не задеть их; 4. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользи – не упади».	1. Прыжки в длину с места (на мат); 2. Ползание на четвереньках подталкивая мяч вперед головой (дистанция 5-6 м.); 3. Бросание мяча (малый и средний диаметр) вверх и ловля его после отскока о пол хлопком в ладоши (или с другим дополнительным заданием – приседанием, поворот кругом); 4. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки».	1. Переброска мячей друг другу – дети первой шеренги одной рукой бросают мяч, а второй шеренги ловят мяч после отскока о пол двумя руками. 2. Ползание на ладонях и коленях (дистанция 3м.), затем лазанье под шнур (высота 50см.) и продолжение ползания на расстоянии 3м. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через кубики (расстояние между кубиками 3 шага ребенка). 4. Игровые упражнения: «Хоккеисты».	1. Ползание по гимн. Скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 2. Ходьба по двум гимн. Скамейкам парами, держась за руки 3. Прыжки через скакалку разными способами. 4. Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд».
Подвижные игры	«День и ночь», «Два мороза».	«Совушка», «Два мороза».	«Удочка», «Два Мороза».	«Паук и мухи»,
Малоподвижные игры	«Змея»	«Угадай чей голосок?»	«Море волнуется»	По выбору детей
Нетрадиционные формы и методы	1. Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан» [4], стр.105. 2. Йога для детей «Верблюды» стр.105.	1. Гимнастика для глаз №6 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Упражнение на расслабление мышц лица «Рот на замочке» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан» [4], стр.105. 2. Йога для детей «Верблюды» стр.105.	1. Гимнастика для глаз 6 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Упражнение на расслабление мышц лица «Рот на замочке» - картотека релаксационных игр и упражнений.
Февраль				
Занятия.	Занятие 25-27, стр. 59-61	Занятие 28-30, стр. 61-63	Занятие 31-33, стр. 63-65	Занятие 34-36, стр. 65-67
Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу, в переброске мяча, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер, игровое задание с клюшкой и шайбой, лазанье в обруч.				

Вводная	Ходьба в колонне, бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов, снежных построек			
ОРУ	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	С мячом
ОВД	1. Ходьба по гимн. Скамейке, перешагивая через кубики; приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки между предметами, на правой, затем на левой ноге. 4. Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики».	1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах; 2. Переброска мячей, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и коленях между предметами. 4. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку».	1. Лазанье на гимн. Стенку, с переходом на другой пролет. 2. Метание мешочков правой и левой рукой в обруч; 3. Ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам. 4. Игровые упражнения: «Снежинки», «Гонка санок», «Загони шайбу».	1. Лазанье на гимн. Стенку с переходом на другой пролет (главное – правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). 2. Ходьба по гимн. Скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Эстафета с мячом «Передал – садись»; 4. Игровые упражнения: «Не попадись»
Подвижные игры	«Два Мороза», «Ключи»	«Не оставайся на земле».	«Карусель», «Не попадись»	«Жмурки», «Белые медведи»
Малоподвижные игры	«Летает-не летает»	«Затейники»	«Вершки и корешки».	«Угадай, чей голосок?»
Нетрадиционные формы и методы	1. Пальчиковая гимнастика «Краб» [4], стр.105. 2. Йога для детей «Лебедь» стр.108.	1. Гимнастика для глаз №7 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Кораблик» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Пальчиковая гимнастика «Краб» [4], стр.105. 2. Йога для детей «Лебедь» стр.108.	1. Гимнастика для глаз 7 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Кораблик» - картотека релаксационных игр и упражнений.
Март				
Занятия.	Занятие 1-3, стр. 72-74	Занятие 4-6, стр. 74-76	Занятие 7-9, стр. 76-79	Занятие 10-12, стр. 79-81
Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, в метании мешочков в горизонтальную цель, в беге на скорость, в лазании на гимнастическую стенку; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом, ползании, упражнения с бегом; развивать ловкость в упражнениях с мячом.				
Вводная	Ходьба, бег в одной, двух, трех колоннах. Ходьба строевым шагом по периметру площадки, по диагонали Ходьба, ходьба по ступеням гимнастической стенки. Бег трусцой между спортивными снарядами, ходьба с выпадами, бег трусцой. Ходьба на носках с разным положением рук.			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С гимнастической палкой	Без предметов

ОВД	1. Ходьба по гимн. скамейке навстречу друг другу-на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамьи; с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10м); 2 прыжка на правой, 2 на левой. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». 4. Игровые упражнения: «Бегуны», «Мяч о стену».	1. Прыжки, через скакалку продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться в «комочек»).	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения: «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата».	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая его (высота 40 см.). 3. Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед. 4. Игровые упражнения: «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне».
Подвижные игры	«Ключи», «Лягушки в болоте», «Совушка»	«Затейники», «Охотники и утки», «Мы –веселые ребята»	«Волк во рву», «Горелки».	«Удочка», «Горелки», «совушка»
Малоподвижные игры		«Тихо-громко»	«Эхо».	«Запрещенное движение»
Нетрадиционные формы и методы	1.Пальчиковая гимнастика «Корзинка» [4], стр.105. 2.Йога для детей «Колесо» стр.112.	1.Гимнастика для глаз №8 – карточка комплексов гимнастики для глаз. 2. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Штанга» - карточка релаксационных игр и упражнений.	1.Пальчиковая гимнастика «Корзинка» [4], стр.105. 2.Йога для детей «Колесо» стр.112.	1.Гимнастика для глаз 8 – карточка комплексов гимнастики для глаз. 2. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Штанга» - карточка релаксационных игр и упражнений.
Апрель				
Занятия.	Занятие 13-15, стр. 81-83	Занятие 16-18, стр. 83-84	Занятие 19-21, стр. 84-87	Занятие 22-24, стр. 87-88
Задачи: упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе в колонне, в построении в парах, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии; повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, игровые упражнения с мячом и прыжках., бег на скорость				
Вводная	Ходьба в колонне, бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колоРенны. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов, снежных построек.			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках
ОВД	1. Ходьба по гимн. скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед; 3. Переброска мячей друг другу в	1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Лазанье под шнур в группировке. 4. Игровые упражнения:	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10м).

	парах (способ по выбору детей). 4. Игровые упражнения: «Перешагни-не задень», «С кочки на кочку»;	«Пас ногой», «Пингвины».		3. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. 4. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось-поймай».
Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Охотники и утки»	«Мышеловка», «Горелки».	«Затейники»	«Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	По выбору детей	«Тихо-громко»	«Великаны и гномы»
Нетрадиционные формы и методы	1.Точечный массаж [4], стр.48. 2. Игры , которые лечат «Мартышки и кокосовые орехи» [4], стр.81.	1.Психогимнастика по М.И. Частиковой [4], стр.106. 2. Восточная гимнастика «Парус и лодочка» [4], стр.95.	1.Точечный массаж [4], с.48. 2. Игры , которые лечат «Мартышки и кокосовые орехи» [4], стр.81.	1.Психогимнастика по М.И. Частиковой [4], стр.106. 2. Восточная гимнастика «Парус и лодочка» [4], стр.95.
Май				
Занятия.	Занятие 25-27, стр. 81-90	Занятие 28-30, стр. 90-92	Занятие 31-33, стр. 92-94	Занятие 34-36, стр. 95-96
Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через скакалку, в длину с места, в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в выполнении задания по сигналу, в переброске мяча, в метании мешочков на дальность; повторить упражнения в ходьбе и беге, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, бросании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, с мячом и прыжках; развивать точность при переброске мяча друг другу в движении.				
Вводная	Ходьба в колонне, бег трусцой, семенящим шагом, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег по кругу с поворотом кругом в другую сторону, врассыпную, на сигнал, с различным положением рук и ног.			
ОРУ	С обручем	С мячом	Без предметов	С гимнастическими палками
ОВД	1. Ходьба по гимн. скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной, на каждый шаг, навстречу друг другу на середине скамьи разойтись, помогая друг другу. 2. Броски мяча вверх одной рукой, ловля двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом; 3. Прыжки между предметами, на правой и левой ноге, с ноги на ногу, продвигаясь вперед; 4. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось-поймай».	1. Прыжки в длину с места и с разбега, используя энергичный взмах. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед; 4. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч». «Пас друг другу».	1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой; между предметами на носочках; 3. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь руками пола, в группировке-сложившись в «комочек»; 4. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли».	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (4-я рейка) и спуск вниз. 2. Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 3. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 4. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет».

Подвижные игры	«Совушка».	«Мышеловка», «Горелки».	«Воробьи и кошка», «Горелки»	«Охотники и утки», «Не оставайся на земле»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает – не летает»	«Вершки и корешки».	По выбору детей.
Нетрадиционные формы и методы	1.Пальчиковая гимнастика «Филин» [4], стр.106.. 2. Йога для детей «Тигр» стр.117.	1.Гимнастика для глаз№ 9 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Восточная гимнастика «Парус и лодочка» [4], стр.95.	1.Пальчиковая гимнастика «Филин» [4], стр.106.. 2. Йога для детей «Тигр» стр.117.	1.Гимнастика для глаз№ 9 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Восточная гимнастика «Парус и лодочка» [4], стр.95.

2.1.2 Описание вариативных форм , способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников.

Формы, способы, методы и средства реализации РП по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в детском саду:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП по физическому развитию.

Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в Детском саду:

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в детском саду соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию детского сада оформляются приказом заведующего, в соответствии с нормативными актами, разработанными в детском саду.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Наглядные методы:

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

Вербальные методы (словесные):

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;
- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Практические методы:

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закреплению двигательных навыков и умений.
- закреплению двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.).

Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

Информационно-рецептивный метод:

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение);

Репродуктивный метод:

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Метод проблемного изложения:

- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Эвристический метод (частично-поисковый):

- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод:

- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие **формы организации двигательной деятельности:**

- утренняя гимнастика

- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе

- физкультминутки

- подвижные игры

- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке

- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)

- самостоятельная двигательная деятельность

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка играть, сочинять, танцевать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в детском саду может протекать в форме самостоятельной двигательной деятельности, подвижных играх, выполнении ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на результат, их достижения, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- 5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В спортивном зале появляются предметы, побуждающие детей к проявлению двигательной активности. Это могут быть новые подвижные игры, коммуникативные музыкальные игры и спортивный инвентарь.

2.1.4. Взаимодействие ИФК с педагогами, семьями воспитанников.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации детского сада, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями:

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

План спортивных развлечений:

Подготовительная группа.								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развлечения «Туристические весёлые старты»	Развлечения «Спортивные звездочки»	Развлечения «Коммуникативные подвижные игры»	Развлечения «Зимушка зима»	Развлечения «В гостях у сказки»	Развлечения «День защитника Отечества»	Состязания «Весёлые старты»	День здоровья «Быть здоровым- хорошо»	Развлечения «На встречу приключениям»
Старшие группы								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развлечения Эстафеты, аттракционы, подвижные игры	Развлечения «Осенние весёлые старты»	Развлечения «Коммуникативные подвижные игры»	Состязания «Зимние забавы»	Развлечения «В много сказок»	Развлечения «День защитника Отечества» «В поисках военной тайны»	Развлечения «Весенняя физкультура»	Развлечения День здоровья «Быть здоровым- хорошо»	Развлечения «Зов джунглей»
Средние группы								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развлечения «День игр»	Развлечения «Разноцветные обручи»	Развлечения «Мой весёлый звонкий мяч»	Развлечения «Вместе весело шагать»	Развлечения «Зимние развлечения»	Развлечения «Юные защитники»	Развлечения «Встреча с весной»	Развлечения «День здоровья»	Развлечения «Солнышко встречаем, весело играем»
2-мл. группы								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

Развлечения «Весёлые ребята»	Развлечения «Колобок в гостях у малышей»	Развлечения «В гости к нам пришёл петрушка»	Развлечения «В гости к зайке»	Развлечения «Зимние забавы»	Развлечения «Вместе весело играть»	Развлечения «На весенней полянке»	Развлечения «В гости к нам спешит Айболит»	Развлечения «Солнышко встречаем, весело играем»
---------------------------------	---	--	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--

Взаимодействие с педагогом-психологом:

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Взаимодействие с младшим воспитателем:

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом.

Срок проведения	Тематика	Воспитатели групп
Сентябрь	Консультации по ознакомлению с планом работы на год – задачи физического воспитания для детей на текущий учебный год; Гигиеническое значение спортивной формы.	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь	Повторение с детьми правила поведения в спортивном зале, воспитание стремления к безопасному поведению. Неделя здоровья: Беседа-«В здоровом теле-здоровый дух», закрепление знаний детей о культуре и личной гигиене, расширить знания детей о правильном питании, обучение способам закаливания и самомассажа.	
Ноябрь	Консультация: «Значение утренней гимнастики», «Роль воспитателя на занятиях по физической культуре».	
Декабрь	Наглядная консультация (папка-передвижка) «Дыхательная гимнастика и точечный массаж для часто болеющих детей».	
Январь	Индивидуальные консультации по использованию нетрадиционного спортивного оборудования. Неделя здоровья (Совместно с педагогами и узкими специалистами подготовка, проведение физкультурного праздника «Спорт – это сила и здоровье»).	
Февраль	Совместно с воспитателями подготовка и проведение физкультурного праздника «Сильные и ловкие».	
Март	Беседа «Повышение двигательной активности на прогулке», методы закаливания в условиях детского сада.	
Апрель	Неделя здоровья (консультация «Игры, которые лечат»). Консультация для педагогов «Правила правильного питания». Мастер-класс «Здоровый позвоночник»	

Май	Совместная подготовка атрибутов и оформление спортивной площадки для проведения Малых Олимпийских игр. Наглядная консультация по ознакомлению с результатами мониторинга воспитанников и с рекомендациями по индивидуальной работе с детьми на летний период.	
-----	--	--

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»

Основной целью взаимодействия ИФК и родителей (законных представителей) воспитанников детского сада является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ИФК.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФООП в детском саду организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов в детском саду.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. год.

Месяц	Неделя	Познавательное направление	Информационно-аналитическое направление	Наглядно-информационное направление	Досуговое направление
Сентябрь	1-2	«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год.» (участие в родительских собраниях)-все возрастные группы.		«Как я провел лето» (конкурс рисунков на асфальте)-средние, старшие и подготовительная к школе группа.	
	3-4	«Значение дворовых игр для детей дошкольного возраста» (участие на родительских собраниях)-средние группы.	«Физическая культура и методы закаливания» (анкетирование)-все возрастные группы.		«Ежегодный туристический слет Зарница» (с привлечением родителей)-подготовительная к школе группа.
Октябрь	1-2			«Мое спортивное лето» (семейный фотоконкурс)-II младшие группы.	«Спортивные звездочки»-городское мероприятие по спортивному ориентированию с привлечением родителей-подготовительная к школе группа.
	3-4	«Значение режима дня для здоровья ребенка» (консультация для родителей)-все возрастные группы.		«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе» (консультация для родителей)-все возрастные группы. «Моя спортивная семья»	

				(семейный фотоконкурс)- подготовительная к школе группа.	
Ноябрь	1-2	«Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды»-II младшие и средние группы. «Изготовление нестандартного оборудования для занятий физкультурой» (привлечение родителей)- старшие и подготовительная к школе группа.		«Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем» стендовая информация-все возрастные группы.	
	3-4	«Любимые виды спорта» (конкурс поделок из природного материала)-II младшие и средние группы.		Интернет-консультации для родителей «Играем дома»	
Декабрь	1-2	«Зимние виды спорта» (конкурс поделок из зимнего материала)-старшие и подготовительная программа.		«Правильное питание-залог здоровья» (консультация для родителей)-все возрастные группы.	
	3-4	«Проведем выходной день с пользой» консультации- беседы с родителями			
Январь	1-2			«Мои права» (стендовая информация)-все возрастные группы.	
	3-4			«Спортивные каникулы» фотоколлаж-все возрастные группы.	
Февраль	1-2	«Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей» (мастер- класс)-все возрастные группы.			Спортивная игра «В поисках военной тайны» (с привлечением родителей)- старшая группа.
	3-4	Мастер-класс для родителей «Сохранение физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий» (группы старшего дошкольного			«День защитника отечества»- средние, старшие, подготовительная к школе группа. «Широкая Масленица» музыкально- спортивный праздник с привлечением родителей-все возрастные группы.

		возраста)			
Март	1-2	«Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка» консультация для родителей-все возрастные группы.		Оформление фото выставки «Игры нашего двора»	
	3-4				«Игрушки, в которые играли взрослые» выставка старинных спортивных игрушек-все возрастные группы.
Апрель	1-2	«Роль подвижных игр в оздоровлении детей» беседы консультации-II младшие и средние группы. «Спорт. Нужен ли детям спорт?» консультация-старшие и подготовительная к школе группа.	Открытый показ проектной деятельности «Детский фитнес» старшая группа.		«Неделя здоровья»-все возрастные группы.
	3-4		Открытое занятие по физической культуре.	«Папа мама я – спортивная семья» выпуск газеты-все возрастные группы.	«Спортивные звездочки»-городское мероприятие по спортивному ориентированию с привлечением родителей-подготовительная к школе группа.
Май	1-2	«Утренняя гимнастика-начало дня» открытые посещения-все возрастные группы.			
	3-4	Акция «Игры нашего двора»	«Наши достижения» анкетирования родителей удовлетворенностью физкультурно-оздоровительной работы-все возрастные группы.		Спортивное развлечение «Игры в которые мы играли в детстве»
Летний период		«Как формировать у ребенка интерес к ЗОЖ» консультация-все возрастные группы.		«Спорт, спорт, спорт» фотовыставка-все возрастные группы.	

2.1.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, мониторинг динамики физического развития, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. По результатам педагогической диагностики ребенок, имеющий индивидуальные особенности направляется на ППК детского сада, для определения индивидуального образовательного маршрута.

Задачи КРР на уровне детского сада:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, физического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по вопросам физического развития детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами физического развития и эмоциональной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом развитии.

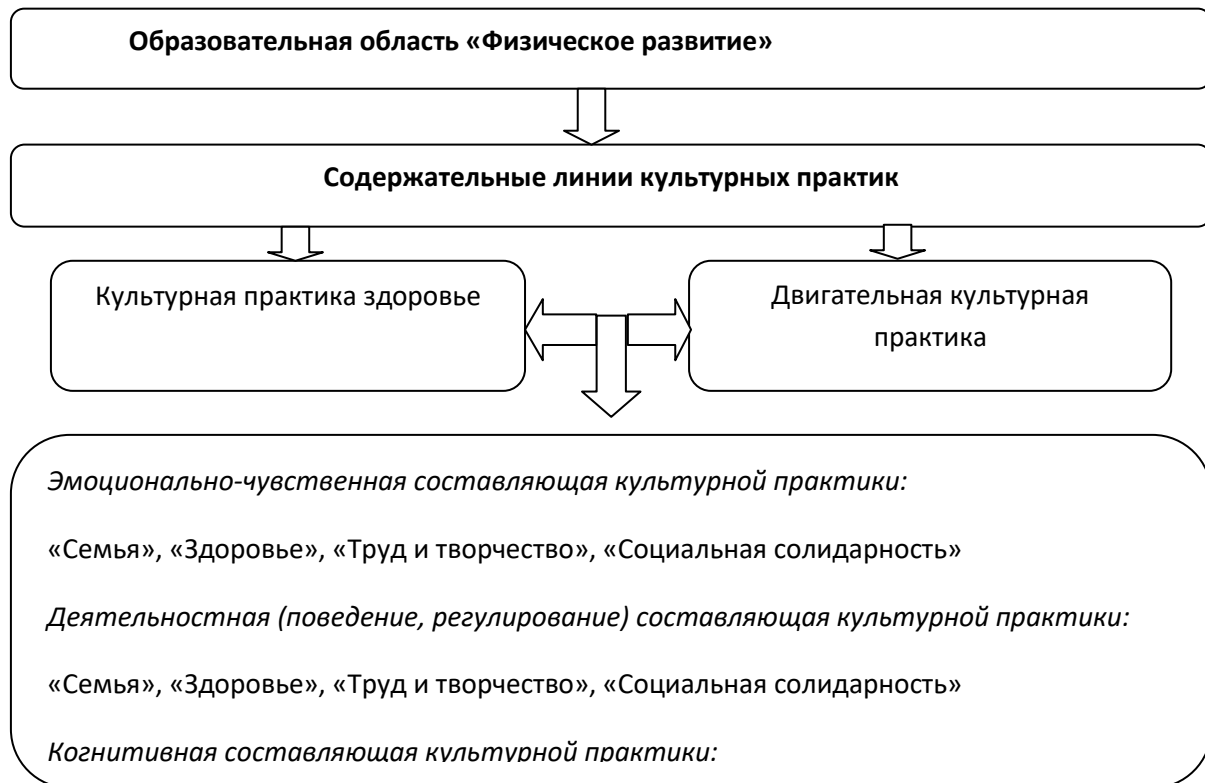
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации культурных практик модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать естественные виды движений;
2. Обогащать двигательный опыт выполнения игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
3. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков;
4. Формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве.

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
2. Развивать согласованность совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
3. Формировать у детей представления о отдельных видах спорта.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 лет

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Совершенствовать ранее приобретенные навыки, расширять у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни, содействовать выработке полезных привычек;
2. Развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы движений, оценивать движения сверстников и замечать ошибки;
3. Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива);

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умения правильно выполнять основные движения;
2. Стимулировать естественные процессы развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости;
3. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувства равновесия, ритмичности.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения;
2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений;
3. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта;
4. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;
2. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;
4. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях.

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перспективный план реализации проекта «Здоровые ножки ходят по дорожке»

№	Тема	Всего часов
	Сентябрь	
1.	Вводная беседа. Диагностика детей.	40 мин.
2.	Упражнения в различных видах ходьбы. Ходьба по канату, с различным положением стопы.	40 мин.
	Октябрь	
3.	Упражнения на коррекцию плоскостопия, укреплению мышечного корсета спины. Игры с мячом.	40 мин.
4.	«Дорожка здоровья» по принципу круговой тренировки.	40 мин.
	Ноябрь	
5.	Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на ковриках.	40 мин.
6.	Игры и упражнения с обручем. Самомассаж стоп и голени.	40 мин.
	Декабрь	
7.	Упражнения в парах с малым мячом, с кеглями.	40 мин.
8.	Упражнения на ковриках. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика.	40 мин.

	Январь	
9.	Коррекционные упражнения с мешочками, гимнастическими палками.	40 мин.
10.	Игры и упражнения с шипованным мячом, гимнастическими палками.	40 мин.
	Февраль	
11.	Упражнения с оборудованием для коррекции плоскостопия.	40 мин.
12.	Упражнения с нетрадиционным оборудованием.	40 мин.
	Март	
13.	Упражнения с нетрадиционным оборудованием.	40 мин.
14.	Игры, упражнения со скакалкой, веревкой, канатом.	40 мин.
	Апрель	
15.	Игры с мелкими предметами.	40 мин.
16.	Игровые упражнения «рисование стопой».	40 мин.
	Май	
17.	Занятия по интересам.	40 мин.
18.	Заключительная диагностика.	40 мин.
	Всего	720 мин.

Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления мышечно-связочного аппарата стопы

Название	И.П	Выполнение
«Веселые бельчата».	И.п. – руки согнуты в локтях перед грудью, пальцы направлены вниз.	1 -8 – подскоки на двух ногах на месте; 9-16 – ходьба на месте.
«Веселые ежата».	И.п. – основная стойка, руки на поясе.	1-3 – прыжки на носках; 4 – поворот на 90», руки на поясе; 5-8 – ходьба на месте.
«Веселые зайчата».	И.п. – руки согнуты в локтях перед грудью, пальцы направлены вниз.	1 -8 – подскоки на двух ногах на месте; 9-16 – ходьба на месте.
«Веселые крольчата».	И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью согнуты в локтях, кисти рук направлены пальцами вниз.	1-2 – полуприседание на носках, колени немного развести в стороны; 3-4 – и.п.
«Веселые щенята».	И.п. – стоя, ноги на ширине	1-4 – ходьба на месте с поочередным подниманием пяток (носки от пола не

	стопы, стопы параллельно, руки за спиной.	отрывать); 5-8 – ходьба обычная.
«Вращение стопы».	И.п. – сидя на стуле (скамье), нога закинута на колено другой ноги, стоящей на полу, руки произвольно.	1 -4 – выполнять круговые движения в голеностопном суставе: производить вращение правой стопой от наружного края к внутреннему. То же другой ногой.
«Встань на носочки».	И.п. – основная стойка.	1-4 – приподняться на носки; 5-6 – и.п.
«Град барабанит по крыше».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-4 – постукивать об пол носком левой ноги; 5-8 – постукивать об пол носком правой ноги; 9-12 – постукивать об пол одновременно носками обеих ног, не отрывая пяток от пола; 13-14-и.п.
«Зайчата». Лучик зайчика коснулся, зайчик сладко потянулся.	И.п. – основная стойка.	1-2 – на вдохе встать на носочки, руки вверх, потянуться; 3-4 – и.п. – выдох.
«Зарядка для пальчиков».	И.п. – сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.	1-4 – сжимать и разжимать пальцы обеих ног одновременно; 5-8 – сжимать и разжимать пальцы правой ноги; 9-12 – сжимать и разжимать пальцы левой ноги.
«Зарядка для стоп».	И.п. – основная стойка.	1-2 – приподнять внутренний свод стопы; 3-4 – опустить внутренний свод стопы.
«Кошечка проснулась, потянулась».	И.п. – сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади.	1-4 – «шагать» вперед, наступая на пятку; 5-8 – «шагать» назад, наступая на носок; 9-10-и.п.
«Лисички танцуют».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-8 – одновременное сгибание стоп (с носка); 9—16 — ходьба на месте; 17-18-и.п.
«Лисята прыгают».	И.п. – стойка ноги сомкнуты, руки за спиной.	1-2 – прыжок на носочках вправо; 3-4 – прыжок на носочках влево; 5-6 – прыжок в и.п.; 7-12 – ходьба на месте.
«Лисята шагают».	И.п. – сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади.	1-4 – «шагать» вперед, наступая на пятку; 5-8 – «шагать» назад, наступая на носок; 9-10-и.п.
«Медвежата кружатся».	И.п. – стоя на наружных сторонах стоп, руки на поясе.	1 -4 – кружиться на месте в правую сторону; 5-8 – кружиться на месте в левую сторону; 9-12 – ходьба на месте обычным шагом; 13-14-и.п.
«Медвежата шагают».	И.п. – стоя на наружных сторонах стоп, руки на поясе.	1-4-ходьба вперед; 5-8 – ходьба назад; 9-12 – обычная ходьба на месте.
«Медвежата».	И.п. – стоя на наружных	1-4-ходьба вперед;

	сторонах стоп, руки на поясе.	5-8 – ходьба назад; 9-12 – обычная ходьба на месте.
«Наденем носочки».	И.п. – сидя, руки в упоре сзади.	Надевание носочков пальцами ног без помощи рук.
«Нарисуй квадрат».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-4 – нарисовать квадрат правой стопой; 5-8 – нарисовать квадрат левой стопой; 9-12 – нарисовать квадраты обеими стопами одновременно; 13-14-и.п.
«Нарисуй круг».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-4 – нарисовать круг правой стопой; 5-8 – нарисовать круг левой стопой; 9-12 – нарисовать круги обеими стопами одновременно; 13-14-и.п.
«Нарисуй месяц».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	I-4 – нарисовать полукруг правой стопой; 5-8 – нарисовать полукруг левой стопой; 9-10 – нарисовать полукруг одновременно обеими стопами. II-12-и.п.
«Нарисуй молнию».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-4 – зигзагообразными движениями нарисовать молнию правой ногой; 5-8 – зигзагообразными движениями нарисовать молнию левой стопой; 9-12 – зигзагообразными движениями нарисовать молнии двумя стопами одновременно; 13-14-и.п.
«Нарисуй овал».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно	1-4 – нарисовать овал правой стопой; 5-8 – нарисовать овал левой стопой; 9-12 – нарисовать овал обеими стопами одновременно; 13-14-и.п.
«Нарисуй прямоугольник».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно	1-4 – нарисовать прямоугольник правой стопой; 5-8 – нарисовать прямоугольник левой стопой; 9-12 – нарисовать прямоугольники обеими стопами одновременно; 13-14-и.п.
«Нарисуй прямую линию».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-3 – нарисовать прямую линию правой стопой; 4-6 – нарисовать прямую линию левой стопой; 7-9 – нарисовать прямые линии двумя стопами одновременно; 10-11 – и.п.
«Нарисуй солнышко».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-4 – нарисовать круг и отходящие от него лучики правой стопой; 5-8 – нарисовать круг и отходящие от него лучики левой стопой; 9-12 – нарисовать круги обеими стопами одновременно; 13-14-и.п.
«Нарисуй треугольник».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно	1-3 – нарисовать треугольник правой стопой; 4-6 – нарисовать треугольник левой стопой; 7-9 – нарисовать треугольники обеими стопами одновременно; 10-11 – и.п.
«Нарисуй тучку».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-4 – нарисовать тучку правой стопой; 5-8 – нарисовать тучку левой стопой; 9-12- нарисовать тучки двумя стопами одновременно; 13-14-и.п.
«Неваляшка».	И.п. – основная стойка.	1-2 – руки за голову, наклон туловища вправо с одновременным отведением ноги

		на носок влево; 3-4 – то же в другую сторону; 5-6 – и.п.
«Ножки удивляются».	И.п. – сидя на скамье (на стуле), руки произвольно.	1-2 – развести стопы в стороны; 3-4 – соединить стопы вместе.
«Носочки танцуют».	И.п. – основная стойка.	1-8 – отрывать поочередно пятки от пола, носки прижаты к полу; 9-10-и.п.
«Передай мешочек».	И.п. – сидя на полу, упор руками сзади о пол.	Передавать по кругу мешочек с песком (одной стопой придерживать мешочек снизу, другой – сверху).
«Подними палочки».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	Поднять и переложить палочки, лежащие на полу, не помогая руками.
«Поиграй пальчиками».	И.п. – сидя на стуле (скамье), нога закинута на колено другой ноги, стоящей на полу, руки произвольно..	1-2 – сгибать пальцы правой ноги; 3-4 – разгибать пальцы правой ноги. То же другой ногой.
«Потяни пяточки».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-4 – тянуть вперед пяточки обеих ног; 5-6 – и.п.
«Пяточки танцуют».	И.п. – основная стойка.	1-8 – отрывать поочередно пятки от пола, носки прижаты к полу; 9-10-и.п.
«Звери приветствуют гостей»	И.п. — стоя, ноги вместе, руки опущены.	1— оторвать пятки от пола; 2— вернуться в исходное положение; 3— оторвать носки от пола; 4— вернуться в исходное положение. Темп умеренный. Носки (пятки) поднимать как можно выше от пола.
«Красивая цапля»	И.п. — стоя, ноги вместе, руки опущены.	1— поднять правую ногу; 2— согнуть ее в колене, прислонить к левой ноге; 3— выпрямить правую ногу; 4— вернуться в исходное положение. То же левой ногой
«Тигренок готовится к выступлению»	И.п. — сидя на пятках, руки в упоре впереди.	1—2 — выпрямить ноги, выпрямить спину, голову опустить; 3—4 — вернуться в исходное положение. Пятки от пола не отрывать, ноги в коленях не сгибать.
«Великолепный волчонок»	И.п. — стоя, ноги вместе, руки перед грудью, кисти	1—2 — полуприсед на носках; 3—4 — вернуться в исходное положение.

	направлены пальцами вниз, пальцы вместе.	Пятки поднимать от пола выше.
«Забавный медвежонок»	И.п. — стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.	1 — встать на наружные края стоп, руки на пояс; 2—7 — кружение на месте вправо; 8 — вернуться в исходное положение. То же самое влево.
«Танцующий слоненок»	И.п. — стоя, ноги врозь, стопы параллельно, руки в «замок» за спиной.	Ходьба на месте с поочередным подниманием пятки. Носки от пола не отрывать, спину держать прямо.
«Ясный месяц» У бабушки над избушкой висит хлеба краюшка. Собаки лают, достать не могут.	И.п. — сидя на полу, ноги врозь, руки в упор сзади.	«Нарисовать» в воздухе полукруг правой ногой и вернуться обратно, затем — левой и двумя ногами вместе. Ноги в коленях не сгибать, пальцы ног вытянуть.
«Ласковое солнце» Жаркий шар на небе светит. Этот шар любой замечит. Утром светит к нам в оконце, Радостно сияя (солнце).	И.п. — сидя, ноги вместе, руки в упор сзади.	«Нарисовать» на полу пальцами ног круг и отходящие от него лучи правой ногой, затем левой. Круг можно «нарисовать» правой ногой, лучи — левой.
«Большая туча» По небу ходила, солнышко закрыла. Только солнце спряталось — и она расплакалась.	И.п. — сидя, ноги вытянуты.	Сжать пальцы ног в «кулак», затем с силой разжать. Сжимать сильно к подошве.
«Сильный дождь» Люди ждут меня, зовут, А приду к ним — прочь бегут.	И.п. — сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упор сзади.	Постукивать носком левой ноги по полу. То же самое носком правой ноги. Выполнять с напряжением.
«Разноцветная радуга» Крашеное коромысло Над рекой повисло.	И.п. — лежа на спине, руки в стороны.	Поднять ноги вверх и «нарисовать» в воздухе радугу правой, затем левой ногой. Пальцы ног вытянуть.
«Страшная молния» Летит огненная стрела,	И.п. — лежа на полу, руки вдоль туловища.	Хаотичные движения руками и ногами в воздухе.

Никто ее не поймает, Ни царь, ни царица, Ни красная девица.		
«Ласковый ветерок» Бежал по тропинке луговой — кивали маки головой. Бежал по речке голубой — речка сделалась рябой.	И.п. — сидя, ноги вытянуты, положение рук произвольное.	Большим пальцем одной ноги провести по подъему другой ноги по направлению от большого пальца к колену. Упражнение проводится сначала одной ногой, затем другой.
«Соберем ленточки».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно..	Собрать платочки, лежащие на полу, руками не помогать.
«Соберем палочки».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	Собрать пальцами ног разбросанные палочки.
«Соберем платочки».	И.п. – то же.	Собрать платочки, лежащие на полу, руками не помогать.
«Соберем пуговицы».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	Собрать пальцами ног разбросанные шарики, руками не помогать.
«Соберем шарики».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	Собрать пальцами ног разбросанные шарики, руками не помогать.
«Тигрята танцуют».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1 -4 – боковые движения ногами вправо (с пятки); 5-8 – боковые движения ногами влево (с пятки); 9—10 – ходьба на месте; 11-12-и.п.
«Фонарики».	И.п. – сидя, руки в упоре сзади, ноги слегка расставлены.	1-8 – вращение стоп вправо по кругу; 9-16 – вращение стоп влево по кругу; 17-18-и.п.
«Цветочки после дождя распустились».	И.п. – сидя на скамье (стуле), руки произвольно.	1-6 – нарисовать цветок правой стопой; 7-12 – нарисовать цветок левой стопой; 13-18 – нарисовать цветы обеими стопами одновременно; 19-20-и.п.

Перспективный план реализации проекта «Детский фитнес»

Месяц	Тема, вид ОД	Задачи	Оборудование
сентябрь	1.Ритмическая гимнастика «Веселые ритмы»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с общей структурой и содержанием занятия - освоение упражнений общего воздействия, интенсивные упражнения в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального характера. - развитие координации движений рук и ног в процессе ходьбы, быстроты реакции, умение сочетать движения с музыкой и словом. - совершенствование защитных сил организма. 	Муз. центр, гимнастические маты.
октябрь	2.Степ-аэробика «Топоножка»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с общей структурой и содержанием занятия степ-аэробикой ; - освоение техники базовых шагов, изучение комбинаций и упражнений на степ-платформах; - совершенствование координации движений и чувства равновесия; - умение сочетать движения с музыкой и словом. - упражнять в танцевальных движениях; - развивать внимание, память. 	Муз. центр, коврики маты, футбол мячи.
ноябрь	3.Степ- аэробика «Задорный bit»	<ul style="list-style-type: none"> - освоение техники основных базовых танцевальных шагов; - разучивание связок, блоков и программ с использованием основных движений в танцевальном стиле; - учить самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки; - развивать мышцы шеи, ног; плавность движений; - правильно и ритмично двигаться под музыку разного характера; 	Муз. центр, коврики маты.
декабрь	4.Фитбол- гимнастика «Попрыгунчики»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о физических свойствах фитбола, обучить правильной посадке на фитбол; - ознакомление с общей структурой и содержанием занятия фитбол-аэробикой; - освоение техники базовых шагов, изучение комбинаций и упражнений на фитболах; - совершенствование координации движений и чувства равновесия; - умение сочетать движения с музыкой и словом. - упражнять в танцевальных движениях; - развивать внимание, память. 	Муз. центр, гимн. маты, степ-платформы.
январь	5.Силовой тренинг «Спортсмены на тренировке»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мышечной силы и выносливости, обогащение двигательного опыта; -освоение упражнений общего воздействия; упражнений силового характера; -умение работать с собственным весом и спортивными снарядами-утяжелителями; -учить чувствовать расслабление и напряжение мышц ног, рук, корпуса. 	Муз. центр, гантели, гимн. маты.

февраль	8.Степ-аэробика «Вместе весело шагать по ступенькам»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с общей структурой и содержанием занятия степ-аэробикой ; - освоение техники базовых шагов, изучение комбинаций и упражнений на степ-платформах; - совершенствование координации движений и чувства равновесия; - умение сочетать движения с музыкой и словом. - упражнять в танцевальных движениях; - развивать внимание, память. 	Муз. центр, гимн. маты, степ-платформы.
март	7.Ритмическая гимнастика «Танцевальный mix»	<ul style="list-style-type: none"> - освоение техники основных базовых танцевальных шагов; - разучивание связок, блоков и программ с использованием основных движений в танцевальном стиле; - учить самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки; - формировать умение выполнять прямой галоп, прыжки; - развивать мышцы плечевого пояса, плеч, ног; - развивать чувства ритма, координации движений, образного мышления. 	Муз. центр, гимн. маты.
апрель	8. Фитбол-гимнастика «Прыг-скок команда»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с общей структурой и содержанием занятия фитбол-аэробикой; - изучение комбинаций и упражнений на фитболах; - совершенствование координации движений и чувства равновесия; - умение сочетать движения с музыкой и словом. - освоение техники упражнений для развития силы мышц плечевого пояса и спины. - разучивание танцевальных комплексов на фитболах. 	Муз. центр, гимн. маты, фитбол-мячи.
май	Подготовка к итоговому занятию.	<ul style="list-style-type: none"> - повторение комбинаций и упражнений на фитболах; - повторение комбинаций степ-аэробики; - повторение комбинаций танцевальной аэробики; - совершенствование координации движений и чувства ритма; 	Муз.центр. коврики маты, степ-платформы, фитбол мячи.
май	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение передавать в движении характер музыки; - умение сочетать движения с музыкой и словом. - освоение техники упражнений для развития силы мышц живота, спины и ног; - освоение техники различные видов прыжков; - освоение упражнений общего воздействия, интенсивные упражнения в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; 	Муз.центр. коврики маты, степ-платформы, фитбол мячи.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы в детском саду в соответствии с ФОП ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории детского сада, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

3.1.2. Методические материалы и средства обучения

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
7. Электронные музыкальные носители: колонка, ноутбук.

3.1.3. Расписание занятий по физической культуре

Группы	Мл. гр. № 1	Средн. гр. № 2	Младшая группа № 3	Средн. гр. № 10	Средн. гр. № 11	Ст. гр. № 5	Ст. гр. № 7	Ст. гр. № 8	Ст. гр. № 9	Подг. гр. № 6	Подг. гр. №12
пн											
вт											
ср											
чт											
пт											

График проведения утренней гимнастики в детском саду

Группа	Время	Место проведения
Группы № 10, 11, 3	8.00 – 8.10 (10 мин.)	Спортивный зал (ответственный – инструктор по физкультуре)
Группы № 7,8	8.10 - 8.20 (10 мин.)	Спортивный зал (ответственный – инструктор по физкультуре)
Группы № 5, 9	8.20 - 8.30 (10 мин.)	Спортивный зал (ответственный – инструктор по физкультуре)
Группы № 6, 12	8.30 - 8.40 (10 мин.)	Спортивный зал (ответственный – инструктор по физкультуре)

Форма организации двигательной деятельности детей в рамках ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность									
		1-я младшая		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	30 мин	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	1-2 мин.	5-10 мин.	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.

6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	54 мин.	4 ч. 10 мин.	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых										
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 10-15 мин.		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		--		в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год
4.	Туристские прогулки и экскурсии								1-1,5 ч.		1-2,5 ч.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория детского сада), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС детского сада создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в детском саду № 3 имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории детского сада.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Гимнастические коврики	25 шт.
2	Массажные мячи	12 шт.
3	Платочки	По кол. детей
4	Ортопедические пазлы	2 набора
5	Мелкие предметы	По кол. детей
6	Гимнастические коврики	25 шт.

7	Степ платформы	25 шт.
8	Фитболы 45 см	10 шт.
9	Физиоролы	10 шт.
10	Гантели пластиковые 0.25 кг	12 пар
11	Гантели пластиковые 0.5 кг	12 пар
12	Изотерические кольца	25 шт.
13	Батут гимнастический	2 шт.
14	Палки гимнастические	25 шт.
15	Обручи средние	25 шт.
16	Мячи массажные	12 шт.
17	Мячи большие	25 шт.
18	Мячи средние	14 шт.
19	Маты гимнастические	2 шт.
20	Мяч набивной 1 кг	4 шт.
21	Мяч набивной 0.5 кг	4 шт.
22	Скамейки гимнастические	5 шт.
23	Мячи для метания	12 шт.
24	Конусы	25 шт.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации проектов по здоровьезбережению «Здоровые ножки ходят по дорожке», «Детский фитнес» в детском саду № 3 созданы материально-техническое обеспечение. Имеется спортивный зал с прорезиняным напольным покрытием, что обеспечивает максимальную безопасность пребывания детей во время проведения проектной деятельности. Так же, спортивный зал оснащен специальным спортивным инвентарем, предназначенным для укрепления мышечного корсета детей, развития крупной и мелкой моторики, формированию правильного свода стопы. Весь инвентарь соответствует возрасту и подобран с учетом техники безопасности детей.

3.2.2. Методические материалы и средства обучения

Проект «Здоровые ножки ходят по дорожке»

1. Г.И. Кулик, Н.Н. Сергеенко «Школа здорового человека». - 2006
2. Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения». - 2009
3. М.А. Рунова «Движение день за днем» - 2007
4. В.Л. Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей» - 1994
5. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова «Физкультурно-оздоровительная работа» - 2007

Проект «Детский фитнес»

1. Анисимова Т.Г. ,Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель 2009 г.
2. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Двигательные проекты для детей 5-6 лет. СПб, ВЛАДОС, 2001г.
3. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия в детском саду. М., Скрипторий, 2004г.
4. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. М., Владос, 2004 г.
5. Каштанова Г.В. .Мамаева Е.Г., Лечебная физкультура и массаж М.,Аркти,2007г.
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин СС 2007г.
7. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Воронеж, учитель, 2005г.
8. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду// Инструктор по физкультуре. 2009 №4.
9. Тимофеева, Т.Н. Черлидинг для дошкольников / Т.Н. Тимофеева, О.О. Тата-ринова, М.В. Соколова // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 10. – С. 68-75.
10. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет. М.Гном и Д.,2003г.
11. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс»2007г.
12. Фирилёва

3.2.3. Расписание занятий по проектам

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Гимнастические коврики	25 шт.
2	Массажные мячи	12 шт.
3	Платочки	По кол. детей
4	Ортопедические пазлы	2 набора
5	Мелкие предметы	По кол. детей
6	Гимнастические коврики	25 шт.
7	Степ платформы	25 шт.
8	Фитболы 45 см	10 шт.
9	Физиоролы	10 шт.
10	Гантели пластиковые 0.25 кг	12 пар
11	Гантели пластиковые 0.5 кг	12 пар
12	Изотерические кольца	25 шт.
13	Батут гимнастический	2 шт.
14	Палки гимнастические	25 шт.
15	Обручи средние	25 шт.
16	Мячи массажные	12 шт.
17	Мячи большие	25 шт.
18	Мячи средние	14 шт.