

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 3
от 25.08.2023 г. № 249

**Рабочая программа обучения и воспитания
детей 6-7 лет**

группа № 6

Составители: Горбунова О. Ю.
Слободчикова Е. А.

г. Каменск-Уральский 2023-
2024 уч. год

Содержание

1. Целевой раздел	4
Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения РП	8
1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	10
(п.15.3 ФОП ДО) :	10
1.3 Развивающее оценивание	12
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.3.1 Пояснительная записка	13
1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.3.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3.4 Планируемые результаты	19
1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Обязательная часть	21
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	21
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (модуля) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»	113
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	121
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	124
2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	131
2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	132
2.1.7.1. Пояснительная записка.	132
2.1.7.2. Целевой раздел	133
2.1.7.2.1. Цели и задачи воспитания.	133
2.1.7.2.2. Направления воспитания.	134
2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	136
2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	139
2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации.	139
2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	140
2.1.7.3.4. Задачи воспитания.	140
2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности.	148
2.1.7.3.5.1. Работа с родителями.	148
2.1.7.3.5.2. События образовательной организации.	151
2.1.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	152
2.1.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	152
2.1.7.3.7. Социальное партнерство.	153
2.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.	154
2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение.	154
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	154
2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	154
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	162
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	162
3.1.1. Психолого-педагогические условия	163
3.1.2. Кадровые условия	164
3.1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	164
3.1.4. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	168
3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания	171
3.1.6. Перечень материалов и произведений для использования в образовательной деятельности:	172

3.1.7. Режим и распорядок дня.....	172
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	180
3.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	187
3.2.1 Методические материалы и средства обучения	187
3.2.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	188

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.
Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Срок реализации программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы (п. 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п.1 раздела 1 ФОП ДО) - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группа общеразвивающей направленности. В группе 25 детей. 11-мальчиков, 14-девочек.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2 Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с п.15 ФОП ДО, п.4.6 ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.*

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п.15.1 ФОП ДО:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2 ФОП ДО :

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(п.15.3 ФОП ДО) :

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста, п.15.4 ФОП ДО:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных

событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Развивающее оценивание

(п.16 ФОП ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раз в год, в декабре, в апреле),

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду.
- апрель – финальная диагностика результатов усвоения содержания Программы за учебный год

Кроме того, педагогическая диагностика проводится по запросу администрации Детского сада № 3 или родителей (законных представителей) с их согласия.

Стартовая диагностика может проводиться для вновь прибывших детей в детский сад.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

педагогом.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1 Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада № 3, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- ✓ поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- ✓ сложившиеся традиции Детского сада № 3.

1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

Содержание данной части ООП ОП ДО разработано на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов.

№ п/п	Образовательный проект	цель	задачи	Планируемый результат
1	Образовательный проект технической направленности для детей подготовительной группы «РОБОТРЕК НЕЙРОНЧИК»	Развитие технического творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.	<p>Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.</p> <p>Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.</p> <p>Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</p>	<p>У дошкольников развит интерес к моделированию и техническому конструированию. Сформированы навыки начального программирования.</p> <p>Развита память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкая моторика.</p> <p>Дети вступают в дискуссию, отстаивают свою точку зрения; умеют работать в коллективе, в команде, малой группе (паре)</p>

2	<p>Социально-гуманитарный проект «Разговор о здоровье и правильном питании»</p>	<p>Формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Создание условий для формирования знаний детей и их родителей о правилах правильного питания.</p>	<p>Формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;</p> <p>Формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила: объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим.</p>	<p>Дети имеют представления: о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания; о полезных продуктах питания; о структуре ежедневного рациона питания; об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания;</p>
3	<p>«Умные пчелки» по основам программирования в игровой деятельности с мини-роботами «Bee-bot» для детей 5-7 лет</p>	<p>Знакомство с современными техническими средствами обучения дошкольников с программируемым мини-роботом «Умная пчела», расширение знаний детей в различных видах деятельности с использованием лого-роботов.</p>	<p>познакомить с комплектом мини-роботов «Bee-Bot»;</p> <p>познакомить со средой программирования ;</p> <p>дать первоначальные знания по робототехнике;</p> <p>учить основным приемам программирования робототехнических средств;</p> <p>учить составлять схемы для отображения и анализа данных;</p> <p>познакомить с правилами</p>	<p>Дети овладели основами программирования, проявляют инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательной-исследовательской и технической деятельности;</p> <p>Выбирают пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары); Положительно относятся к робототехнике, к</p>

		<p>безопасной работы с использования мини-роботов «Bee-Bot»</p> <p>Развивающие:</p> <p>развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования ;</p> <p>развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;</p> <p>развивать мелкую моторику;</p> <p>развивать творческую инициативу и самостоятельность .</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;</p> <p>развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;</p> <p>формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);</p> <p>развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность , умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>формировать и</p>	<p>разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;</p> <p>Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместном моделировании маршрута мини-робота «Beebot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;</p> <p>Дети принимают решения по программированию , опираясь на свои знания и умения, умеют корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot».</p>
--	--	--	---

			развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации	

1.3.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).
8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

– принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через

поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства дошкольного образования.

1.3.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития воспитанников, раскрывающие особенности освоения содержания Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В Рабочей программе (модуле) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» определены содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО (стр.22), ссылка : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО . <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

2.1.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (П.18 ФОП ДО стр.22-40)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 6 лет до 7 лет.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный

день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (П.19 ФОП ДО стр.40-53);

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 6 лет до 7 лет.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимоотношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.1.1.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (П.20 ФОРМ ДО стр.53-69);

От 6 лет до 7 лет.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от

индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.21.ФОР ДО стр.69-108);

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 6 лет до 7 лет.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции фантазию, воображение.

5) ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей

темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.1.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.22 ФОР ДО стр. 108-131).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

От 6 лет до 7 лет.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает

чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки

Содержание образовательной деятельности.**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Рисование.****Месяц: Сентябрь**

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1. Как я провел лето	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность сам-но выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать худ. вкус, фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина с.14
	2. Цветы в вазе	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д.Н. Колдина с.15
	3. Натюрморт из осенних плодов	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д.Н. Колдина с. 16
	4. Хохломская тарелка	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Д.Н. Колдина с.18
	5. Грибная поляна	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать худож. вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Д.Н. Колдина с.19
	6. Расписной лес	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом тычком жесткой кисти). Воспитывать эмоциональное отношение к природе.	Д.Н. Колдина с.21

	7.Ветка рябины	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Д.Н. Колдина с.22
	8. Береза	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками гибкие ветви, круглые листья.	Д.Н. Колдина с.24
	1.Беседа " Как я провел лето", д/и "На что похоже", пальч. игра "Осень" 2.Беседа " Цветы", д/и "Угадай по цвету", артик. гимн. "Качели" 3.Беседа " Осенний урожай", д/и " Фрукты-овощи", пальч. игра "Апельсин" 4.Беседа " Мои друзья", пальч. игра " Сорока-белобока", д/и " Подбери наряд" 5.Беседа " Осенний лес", пальч. игра " Грибы", д/и " Большой-маленький" 6.Беседа " Осень", д/и " Волшебный мешочек", артик. гимн. " Белка" 7.Беседа " Природа осенью", " Похоже-непохоже", артик. гимн. "Малляр" 8.Беседа " Деревья", пальч. игра " Деревья",д/и " Пальчик-непоседа"		

Октябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1. Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека передавая строение форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национ. костюма	Т.С. Комарова с.50
	2. Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления , умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова с.51
	3. Золотая осень	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, темно-серый черный) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С. Комарова с. 52

	4. Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Формировать эстети. вкус.	Т.С. Комарова с. 54
	5. Транспорт	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым граф. карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать ум-е дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.	Т.С. Комарова с. 54
	6. Нарисуй свою любимую игрушку	Учить детей рисовать по памяти свою любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова с.55
	7. Прогулка с папой (мамой)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и послед. закрашивании изображения цв. карандашами.	Т.С. Комарова с.60
	8. Город (село) вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцв. огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетич. чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова с.61
1.Беседа " Дары природы", д/и " Волшебная палитра", пальч. игра " За ягодами" 2.Беседа " Путешествие", д/и " Угадай что получится", артик. гимн. " Вкусное варенье" 3.Беседа " Правила поведения на занятии", д/и " Назови ласково", пальч. игра "Птичка" 4.Беседа " Вежливые слова", д/и "Перевертыши", артик. гимн. " Чистим зубки" 5.Беседа " Транспорт", д/и " Угадай и назови", пальч. игра " Апельсин" 6. Беседа " Моя любимая игрушка", артик. гимн. " Лошадка", д/и " Волшебные картинки" 7. Беседа "Моя семья", д/и " Назови имена папы и мамы", пальч. игра " Семья" 8.Беседа " Детский сад", с/р игра " Дом", пальч. игра " Ласточка"			

Ноябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1. Грустная осень	Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета.	Д.Н.Колдина с.33
	2. Дюймовочка	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.	Д.Н. Колдина с.35
	3. Жостовские цветы	Познакомить детей с русским худож. промыслом- жостовской росписью, с построением традиционных жостовских geometr. и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т.д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа.	Д.Н. Колдина с.36
	4. Мы идем на праздник	Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображ-я цв. Карандашами. Учить предавать в рисунке праздничный колорит. Разв. эстетич. чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова с.64
	5. Праздник урожая	Учить передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай).Закреплять умение располагать изображ-я на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т.С. Комарова с.65
	6. Семейка змеек	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить сам-но подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ваттной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию.	Д.Н. Колдина с.37
	7. Золотая рыбка	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования.	Д.Н. Колдина с. 38
	8. Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки разл. знакомые	Т.С. Комарова с.62

	элементы (цветы, листья, ягоды, дуги).	
<p>1.Беседа " Поздняя осень", д/и "Поможем художнику", пальч. игра " Два медведя 2.Беседа "Вспомним сказки", д/и " Будь внимательным", артик. гимн." Качели" 3.Беседа " Цветы", пальч. игра " Цветок", д/и " Похоже-непохоже" 4.Беседа" Праздник", д/и " Вазы и цветы", артик. гимн. " Белка" 5.Беседа " Праздник урожая" д/и " Составь букет", пальч. игра " Части тела" 6.Беседа " Лесные жители", д/и " Солнечные и пасмурные деньки", артик. гимн. " Клоун"</p> <p>7.Беседа " Кто живет под водой?", д/и " Составь по цвету" , пальч. игра " Подводный мир" 8.Беседа " Мои друзья"</p>		

Декабрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1. Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характ. особенности растения (строение стебля, листьев, форму цветочного горшка). Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Формировать умение регулировать рисов. движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова с.67
	2. « Серая шейка» (по сказке Д. Мамина-Сибиряка)	Закреплять приемы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литер.произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.	Т.С. Комарова с.69
	3. По мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с народным декорат. творчеством, предлагать выделять характ. особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова с.72
	4. Моя любимая сказка	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги, учить отображать в работе особенности и характ. черты задуманного образа.	Д.Н. Колдина с.53
	5. Узоры на окне	Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректур. жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями).Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.	Д.Н. Колдина с.54
	6. Еловая ветка с игрушками	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке.	Д.Н. Колдина с.55
	7. На новогоднем празднике	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью отисков поролоновым тампоном.	Д.Н. Колдина с.56

		Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками.	
	8. Новогодний карнавал	Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	Д.Н. Колдина с.58
1.Беседа " Комнатные цветы", д/и" Найди одинаковый цвет",пальч. игра " Птички"2.Беседа "В мире вежливых слов", д/и " Угадай и назови", артик. гимн. "Маляр"3.Беседа " Домашние животные", д/и " Перестрой ряд", пальч. игра " Пальчик-непоседа"4.Беседа "Моя любимая сказка", артик. гимн. " Вкусное варенье"5.Беседа " Зима", д/и"Волшебная палитра", пальч. игра "Апельсин"6. Беседа "Новогодние подарки", д/и " Составь по цвету", пальч. игра " Елка"			

Январь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1. Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.	Т.С. Комарова с.88
	2. Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова с.86
	3. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), раскрашивания изображений красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской нар. сказки. Развивать творчество, воображение.	Т.С. Комарова с.87
	4. Невиданное животное	Развивать у детей фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение детей рисовать цветными карандашами.	Д.Н. Колдина с.59
	5. Цыплята	Продолжать учить создавать сюжетную композицию.	Д.Н. Колдина с.61

		Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	
	6. Конь из Дымково	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к нар. творчеству.	Д.Н. Колдина с.62
	1.Беседа " Зимние месяцы", д/и "Перевертыши", артик. гимн. " Чистим зубки" 2.Беседа " Зимние забавы", д/и "Третий лишний" , пальч. игра " Ласточка" 3. Беседа " Кто живет в воде?", д/и " Поможем художнику", пальч. игра " Сорока-белобока" 4. Беседа " Дикие животные", пальч. игра " Два медведя", д/и " Будь внимательным" 5. Беседа " Домашние животные", д/и " Мама и детеныши", артик. гимн." Лошадка" 6.Беседа " Дымковские игрушки", д/и " Угадай и назови".		

Февраль

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1. Лев	Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.	Д.Н. Колдина с.64
	2. Путешествие в Африку	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Д.Н. Колдина с.66
	3. Пингвины	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании	Д.Н. Колдина с.69

	изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
4. Домики трех поросят	Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	Д.Н. Колдина с.70
5. Кремль	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Разв. творческие способности, чувство цвета.	Д.Н. Колдина с.72
6. Вечерний город	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	Д.Н. Колдина с.74
7. Танк	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт- танк, используя знакомые геометрич. формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Д.Н. Колдина с.76
8. Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Разв. воображение, творчество.	Т.С.Комарова с.101
	1.Беседа " Животные жарких стран", с/р игра " Зоопарк, пальч. игра " Грибы" 2. Беседа " Африка", д/и "На что похоже", артик. гимн. " Маляр" 3.Беседа " Животные Антарктики", д/и " Веселый гном", пальч. гимн. " Семья" 4. Беседа " Поговорим о сказках", д/и " Цвета вокруг нас", артик. гимн." Качели" 5. Беседа " Моя столица-Москва", д/и " Угадай-ка", пальч. игра " За ягодами" 6.Беседа " Части суток", д/и " Один-много", пальч. игра " Части тела" 7. Беседа " Транспорт", с/р игра " Поезд ", артик. гимн." Чистим зубки"	

8.Беседа " Защитники нашей Родины", д/и " Третий лишний".

Март

Виды детской деятельности	занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1.Конек-горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова с.103
	2. Автопортрет	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус.	Д.Н.Колдина с.96
	3. Цветы в Городце	Продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок).Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.	Д.Н.Колдина с. 79
	4. Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова с.104
	5. Керамическая фигурка животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Т.С. Комарова с.105

	6. Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразит. средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова с.109
	7. Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова с.112
	8. Моя семья	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.	Д.Н. Колдина с.98
	1.Беседа " Весна-красна", пальч. игра " Весна", д/и "Угадай и назови" 2.Беседа " Мамин праздник", д/и " Перевертыши", пальч. игра " Цветок" 3.Беседа " Цветы", д/и " Цвета вокруг нас", артик. гимн. " Орешки" 4.Беседа " Мои друзья", пальч. игра " Пальчики дружат", д/и "Вежливые слова" 5.Беседа"Правила обращения с красками" , пальч. игра " Белка", д/и " Найди пару" 6. Беседа " Расскажи о красивом месте", д/и " Волшебный мешочек", артик. гимн." Улыбка" 7.Беседа " Профессии", д/и " Волшебная палитра", пальч. игра " Деревья" 8. Беседа " Семьи-большие и маленькие", пальч. игра " Семья", с/р игра " Дом"		

Апрель

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1. Портрет друга	Закреплять навыки в рисовании портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить детей передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи)	Д.Н. Колдина с.100

	2. Мой любимый сказочный герой	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.	Д.Н. Колдина с.101
	3. Зеленая весна	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотипии.	Д.Н. Колдина с.104
	4. Звездное небо	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники- цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Д.Н. Колдина с.106
	5. Жители других планет	Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Д.Н. Колдина с.108
	6. Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполняя весь лист изображениями.	Т.С. Комарова с.121

	7. Радуга	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова с.123
	8. А горы все выше...	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями: разбавлять краски водой для получения светлых тонов, использовать прием размывки. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	Д,Н. Колдина с.113
	1. Беседа " Мой друг", д/и " Волшебные линии", пальч. игра "Ласточка" 2.Беседа" Люб.сказочный герой", д/и " Угадай сказку", артик. гимн." Качели" 3.Беседа "Весенние трели", д/и " Третий лишний", пальч. игра" Весна" 4.Беседа " Небо", д/и " Составь узор", артик. гимн. «Вкусное варенье» 5.Беседа " Цветущая весна", д/и "Смешай цвета", артик. гимн. "Лошадка" 6.Беседа " Профессии", Д/и " Косари", пальч. игра " За ягодами" 7.Беседа " Радуга-дуга", д/и " Цвета вокруг нас", артик. гимн." Маляр" 8.Беседа " Горы", д/и " Один-много".		

Май

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательная Предметная	1. Морской пейзаж	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками.	Д.Н. Колдина с.116

	2. Майские праздники	Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Д.Н. Колдина с.125
	3. Хохломские узоры	Расширять знания о хохломском промысле. Учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные, безотрывные движения руки.	Т.С. Комарова с.119
	4. Разноцветная страна	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возм. разнообразии цветового решения изображения. Разв. воображение, творчество.	Т.С. Комарова с.124
	5. Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова с.126
	6. Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки (рисование по сырой бумаге). Разв. чувство композиции, цвета, эстетич. восприятие.	Т.С. Комарова с.128
	7. Круглый год (двенадцать месяцев)	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова с.130

	8. Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать с разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова с.131
	1.Беседа " Моря и океаны", д/и " Морские обитатели", пальч. игра "Рыбка" 2.Беседа "День победы", д/и " Расскажи о празднике", артик. гимн. "Чистим зубки" 3.Беседа "Узоры", д/и " Придумай картину", пальч. игра " Части тела" 4.Беседа " Цвета бывают разные", д/и " Волшебная палитра", артик. гимн. «Орешки» 5.Беседа " Что растет в саду", д/и " Угадай картинку", пальч. игра " Цветок" 6.Беседа " Деревья", д/и игра "Разрезные картинки", артик. гимн." Маляр" 7.Беседа " Месяцы", д/и " Один-много", пальч. игра " Два медведя" 8.Беседа " Моя страна", д/и " Перевертыши", пальч. игра " Весна".		

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.

Месяц: Сентябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Корзина с цветами	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество.	Д.Н. Колдина с.13
	2. Объемные фрукты	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет.. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.	Д.Н.Колдина с.18
1.Беседа " Цветы", д/и " Угадай настроение", пальч. игра "Цветок" 2. Беседа" Овощи-фрукты", пальч. игра "Апельсин", д/и " Опиши соседа".			

Октябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
---------------------------	---------	--------	-----

Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Деревья	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Д.Н.Колдина с.21
	2. Еж	Учить создавать объемный образ с помощью техники " обрывная мозаика". Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стих-ния.	Д.Н.Колдина с.22
1.Беседа " Какие вы знаете деревья?", д/и " Угадай по описанию", пальч. гимн." Елка" 2.Беседа " Дикие животные", артик. гимн. "Белка", д/и " Третий лишний".			

Ноябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Сова	Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу. Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки с помощью недостающих элементов. Уточнять представления о сове. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина с.24
	2. Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова с.68
1.Беседа " Кто живет в лесу?", д/и " Похоже-непохоже", пальч. игра " Пальчики дружат" 2. Беседа " Подводный мир", пальч. игра " Рыбка", д/и "Наоборот".			

Декабрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Мебель	Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, шкаф, диван). Развивать образное, творческое мышление, воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом, работать сообща.	Д.Н. Колдина с.33
	2. Зеленая елочка	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина с.42
1.Беседа " Мебель", д/и " Чего не стало?", артик. гимн. " Качели" 2. Беседа " Наступает новый год", пальч. игра "Шарик", д/и " Повтори".			

Январь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Т.С. Комарова с.95
1.Беседа " Корабли", д/и " Один-много", пальч. игра " Зимние забавы".			

Февраль

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Веселые домики	Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	Д.Н. Колдина с.52
	2. Открытка с плывущим кораблем	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность.	Д.Н. Колдина с.56
1.Беседа " Какие бывают дома?", с/р игра " Дом", пальч. игра " Окошко" 2. Беседа " Папин праздник", пальч. игра " Семья", д/и " Наоборот".			

Март

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Цветы в вазе	Учить детей работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определенном расстоянии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ее порадовать.	Д.Н. Колдина с.62
	2. Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова с. 113
1.Беседа" Мамин день", д/и " Подарки", пальч. игра" Цветок" 2.Беседа "Весна", с/р игра " Детский сад", артик. гимн." Маляр"			

Апрель

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова с.117
	2. Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова с.117
1.Беседа "Космос", пальч. игра "Ракета", д/и " Похоже-непохоже" 2.Беседа " По сказкам", д/и " Угадай слово", пальч. игра " Белка"			

Май

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Поздравительная открытка	Познакомить детей с новой техникой "плоскостное торцевание". Показать основные приемы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.	Д.Н. Колдина с.74
	2. Летняя поляна	Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации- из бумажных жгутиков. Учить анализировать форму и размер предметов. Формировать навык скручивания жгутиков и умение выкладывать из них различные формы определенных размеров. Развивать мелкую моторику, творчество и воображение.	Д.Н. Колдина с.81
1. Беседа " День Победы", 2. Беседа " Скоро лето! »пальч. игра " Шарик", д/и "Назови одним словом"			

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.

Месяц: Сентябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором живешь»	Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр. 44
	2. Конструирование из ткани и ниток. «Куклы «Неразлучники» - символ семьи»	Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание и нанизывание.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 48
	3. Конструирование из разных материалов «Как растет генеалогическое древо»	Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символ рода, способа визуализации структуры семьи. Инициировать поиск способов изображения семейного древа по аналогии с реальным деревом	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 54
	4. Конструирование из картона и бумаги «Где живет семейная память» (скрапбукинг)	Вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для фотографий, писем, рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 58
1. С/р игра «Школа».. 2. Общение «Школа это...» 3. Ситуации «Если меня обидели...», «Я пришёл (а) в лес». 4. Заучивание пословиц и поговорок об осени			

Месяц: Октябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. .Конструирование из природного материала «Как мы вместе создали 3D композицию»	Продолжать знакомить детей с экопластикой - искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала.Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 62
	2. Конструирование из строительного материала «Кукольный дом»	Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве - группами, по 4 ребенка. Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения и делать простой чертеж, планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 68
	3. .Конструирование по условиям «Интересно, как части становятся целым»	Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 72
	4. .Конструирование из природного материала. Праздничное панно «Осень» (коллективная работа)	Учить детей по схеме – рисунку создавать декоративное панно из различного природного материала (семян, чешуек, лепестков).Развивать воображение, мышление, эстетический вкус. Воспитывать умение видеть прекрасное в результате своего труда, интерес к работе с природным материалом.	Л.В. Куцакова «Конструирование в д/с» стр.80
1. Д/и «Подбери листик к дереву», «Чья это тень?», «Члены моей семьи». С/р игры «Семья», «Ферма», «Автодром 2. Общение «Выходные дни вместе с семьей», «По дороге в детский сад». 3. Ситуации «Если меня обидели...», «Опасные ситуации при посещении зоопарке». 4. Заучивание пословиц и поговорок об осени. 5. Чтение рассказов о животных». 6. Рисование на тему «Как я провёл выходные дни»			

Месяц: Ноябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
<p>Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная</p>	<p>1. Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»</p>	<p>Помочь составить представление о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 80</p>
	<p>2. Конструирование по условиям «Флаг России»</p>	<p>Уточнить представление о флаге России. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями</p>	<p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 84</p>
	<p>3. Конструирование с элементами рисования «Азбука юного россиянина»</p>	<p>Расширить представление о появлении, значении и строении азбуки. Знакомить с архитектурой букв. Создать условия для конструирования. Воспитывать патриотические чувства</p>	<p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 86</p>
	<p>4. Конструирование из бумаги на основе цилиндра «Короны и кокошники»</p>	<p>Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. Развивать художественно – эстетический вкус.</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с. 235</p>
	<p>5. Конструирование по замыслу С чего начинается Родина</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное мышление. Содействовать становлению исторической памяти, социокультурной идентичности. Бережно поддерживать проявление глубоко личных впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>«Цветной мир» 6 стр</p>

	<p>1. Д/и «На что похожа тень», «Подбери картинку», «Разноцветные коврики». «На приём к врачу», «Пожарная часть»</p> <p>2. Общение «Поделки из бумаги»,</p> <p>3. С/р игры «Аптека», «Поликлиника»</p>
--	--

Месяц: Декабрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. Конструирование «Как бумажный конус стал игрушкой»	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса. Создать условия для художественного конструирования	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 94
	2. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки»	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы, придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с.298
	3. Конструирование из строительного материала «Рождественский венок»	Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Познакомить с новым способом конструирования - плетение из двух или трех жгутов	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 102
	4. Конструирование из бумаги «Новогодняя открытка»	Продолжать учить детей самостоятельно придумывать сюжет для поделки, используя полученные знания на предыдущих занятиях. Развивать воображение, мышление, творческие способности	

	<p>1. Д/и «Времена года», «Сложи картинку», «Домино Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</p> <p>2. С/р игры «Семья», «Детский сад», «Шофёры».</p> <p>3. Общение «Почему мне нравится зима», «Чем мы можем помочь птицам зимой».</p> <p>4. ». Ситуации «На скользкой дорожке», «Опасность во время катания с ледяной горки».</p> <p>5. Составление рассказов на тему «Зимние забавы»</p> <p>6. Рисование на тему «Зимний лес»</p>
--	--

Месяц: Январь

Виды детской деятельности	Занятия.	Задачи	УМК
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1.Конструирование «Сказочные дома и дворцы»	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г-Х Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитания. Инициировать выбор материалов и способов конструирования с учетом «портрета здания»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 112
	2.Конструирование из строительного материала «Скоростные горки»	Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учётом её функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с.367
	3. Конструирование из снега на участке «Поделки из снежных комков»	Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, творчество. Закрепить представление о свойствах снега.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 108
	4. Парное конструирование с зеркалом Как мы помогли Каю увидеть мир в отражениях	Вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркала. Уточнить представление о зеркале как предмете культуры, позволяющем получать отражения. Продолжать формировать понятие о симметрии, помочь увидеть в паре «объект — отражение» зеркальную симметрию. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать чувство эмпатии, сопереживание литературным героям	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 114

	<p>1. Д/и «Сложи узор», «Морские животные», «Чей силуэт».</p> <p>2. С/р игры «Больница», «Автодром», «Парковка».</p> <p>3. Ситуации «Осторожно, гололёд!».</p> <p>4. Общение «Ледяные скульптуры», «Сказочный терем». «Опасные ситуации при игре в снежки».</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Зимний лес».</p> <p>6. Чтение р. н. с. «Мороз Иванович», «Рукавичка».</p>
--	---

Месяц: Февраль

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. Конструирование из строительного материала «Грузовой автотранспорт»	Формировать обобщённые понятия о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нём части и детали, определять назначение каждой из них	Л.А.Парамонова «Равивающие занятия с детьми 6-7 лет» с.415
	2. Конструирование из бумаги «Самолёт» (оригами)	Учить детей делать самолёт из бумаги. Уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое и по диагонали. Учить детей работать по образцу.	Конструкт занятия «Самолёт»
	3. Конструирование из бумаги, оригами и киригами Что подарим папам? Галстук со звездой	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 124
	4. Конструирование из строительного материала «Корабли в порту»	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделять в нем основные части и детали, определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с.426

	<p>1 Д/и «Собери и построй», «Узнай предмет», «Где, чей дом». С/р игры «Архитектор», «Семья», «Пожарная часть».</p> <p>2. Ситуации «Как перейти проезжую часть?», «Опасные ситуации при игре во дворе дома».</p> <p>3. Общение «Грузовой транспорт», «Морской транспорт».</p> <p>4. Лепка на тему «Транспорт».</p>
--	--

Месяц: Март

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. Конструирование из бумаги «Что подарим мамам?»	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки. Дать представление о современных открытках ручной работы. Продолжать знакомить с дизайном подарков	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 128
	2. Конструирование из ткани «Вепсская кукла»	Продолжать знакомить с народной игрушкой. вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели вепсской куклы. Раскрыть символику куклы	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 132
	3. Конструирование из бумаги «Необычные превращения»	Познакомить детей со способом конструирования – складывание бумаги способом «гармошка». Учить изготавливать поделки на основе этого способа.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с.584
	4. Конструирование из конструктора «Лего». «Необычные животные».	Учить детей преобразовывать Г-образную деталь как основу будущей конструкции. Развивать память, мышление, сосредоточенность, мышление	Конструкт занятия «Необычные животные из конструктора «Лего»
	1 Д/и «Найди постройку по описанию», «Разные дома», «Угадай-ка».	2. Ситуации «Какие передачи мне интересно смотреть по ТВ?», «Опасные ситуации дома».	3. Общение «Чем я занимаюсь дома в выходные дни?», «Мои обязанности в семье».

Месяц: Апрель

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. Конструирование из бумаги «Весна-красавица»	Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа, почка, трава, бабочка и т.д.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 136
	2. Конструирование по замыслу «Под куполом таинственной Вселенной»	Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк». Продолжать знакомить со способами фантазийных образов.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 142
	3. Конструирование из бумаги «Перевертыши»	Вызвать интерес к созданию перевертышей - силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Поддержать поиск бинарных пар: день\ночь, грустный\веселый и т.д. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 146
	4. Конструирование из конструктора «Лего» «Необычные животные»	Учить детей преобразовывать Гобразную деталь как основу будущей конструкции. Развивать память, мышление, сосредоточенность, мышление.	Конструкт занятия «Необычные животные из конструктора «Лего»
1 Д/и «Найди постройку по описанию», «Разные дома», «Угадай-ка», «Мои обязанности в семье». 2. Общение «Чем я занимаюсь дома в выходные дни?» 3. С/р игры «Детский сад», «Поликлиника»			

Месяц: Май

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. Конструирование по замыслу «На планете маленького принца»	Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивами сказки Антуана-де-Сент Экзюпери «Маленький принц». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «Складывание гармошкой»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 154
	2. Конструирование «Цветик-семицветик»	Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по сказке В.П. Катаева. Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 156
	3. Конструирование из строительного материала «Строим по чертежу» (продол.)	Закрепить с детьми представление о чертеже-рисунку, умение зарисовывать элементарную постройку. Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с.644
	5. Конструирование методом «мозговой штурм» Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках?	Инициировать поиск идей для конструирования подарка детскому саду на память о выпускниках. Помочь осмыслить позицию «мы — самые старшие в детском саду, будущие школьники». Дать представление о «мозговом штурме». Уточнить представление о структуре деятельности. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 160
	1. Д/и «Выкладывание фигур», «Конструируем из палочек», «Лесенка для белочки». Общение «Жить без ссоры лучше нам», «Умеешь ли ты обращаться с животными?». 2. С/р игры «Строители», «Аптека», «Принимаем гостей». 3. Ситуации «Если ты гуляешь один», «Дорожная азбука». 4. Чтение произведений А.С. Пушкина. 5. Лепка «Подарок моей семье»		

Содержание образовательной деятельности.**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Лепка.****Месяц: Сентябрь**

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение с взрослыми и сверстниками; познавательная – исследовательская; двигательная; игровая; творческая.	1. Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова с.48
	2. Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего рез-та.	Т.С. Комарова с.49
1. Беседа " Фрукты", д/и " Овощи, фрукты", пальч. игра " Апельсин" Больше-меньше"		2. Беседа " В лесу", пальч. игра " Грибы", д/и "	

Октябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение с взрослыми и сверстниками; познавательная – исследовательская; двигательная; игровая; творческая.	1. Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	Т. С. Комарова с. 58
	2. Петушок с семьей (по рассказу К. Ушинского)	Учить детей коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	Т. С. Комарова с. 61
1. Беседа " Игрушки", д/и " Угадай и назови", пальч. игра " Пальчик-непоседа"		2. Беседа "Домашние животные", артик. гимн. " Маляр", д/и " Что кому"	

Ноябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково -	1. Ребенок с	Учить детей изображать в лепке несложную сценку	Т.С. Комарова с. 71

исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	котенком (или с другим животным)	(ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	
	2. Дымковские барышни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей	Т.С. Комарова с.74
1.Беседа " Как мы заботимся о дом. животных", д/и " Мама и детеныши", пальч. игра " Семья"			
2. Беседа " Дымковские игрушки", д/и " Чудесный мешочек", артик. гимн. " Орешки"			

Декабрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная	1. Птица (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова с. 78
	2. Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т. С. Комарова с.81
1. Беседа " Птицы", д/и " Назови одним словом", пальч. игра "Птичка"			
2. Беседа " Наступает Новый год", д/и " Узнай по описанию", артик. гимн. " Вкусное варенье"			

Январь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная	1. Звери в зоопарке (по рассказам Е.Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Т. С. Комарова с.89

Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	2. Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова с.91
1.Беседа " Зоопарк", д/и "Четвертый лишний", пальч. игра " Зимние забавы" 2. Беседа " Зимние виды спорта", д/и "Один-много", артик. гимн." Качели"			

Февраль

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова с.97
	2. Конек-горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова с. 102
1. Беседа " Собака-друг человека", д/и " Повтори", пальч. игра " Части тела" 2. Беседа " Сказки", д/и " Наоборот", пальч. игра " Дом"			

Март

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая	1. По щучьему велению	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова с.106

Конструктивная Предметная	2. Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова с.110
1. Беседа " Морские жители", пальч. игра "Рыбка", д/и " Найди лишнее слово" 2. Беседа " Детский сад", д/и " Угадай по описанию", артик. гимн. "Лошадка"			

Апрель

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска глины, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова с.115
	2. По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работе и работам других детей.	Т.С. Комарова с.122
1. Беседа " Мой любимый сказочный персонаж", д/и " Больше-меньше", пальч. игра " Ласточка" 2. Беседа " В мире фантазии", пальч. игра " Сорока-белобока" д/и " Назови ласково"			

Май

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково - исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая	1. Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова с.126
	2. Черепаха	Учить детей лепить животное с натуры, передавая	Т.С. Комарова с.128

Конструктивная Предметная		пропорции характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии).	
1.Беседа " Кто нас лечит?", с/р игра "Больница", пальч. игра "Паучок" 2. Беседа " Черепаха", пальч. игра " Шарик", д/и " Повтори".			

**Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»
«Математические представления», «Сенсорные эталоны»**

Месяц: Сентябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская. Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная.	1.Занятие № 1	Закреплять порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур, знания о временных отношениях: неделя, месяц, год; состав числа из единиц.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр.8
	2. Занятие № 2	Учить сравнивать две группы предметов,закреплять знания о месте числа среди других чисел ряда, знание геометрических фигур; порядковый и количественный счет	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр.11
	3. Занятие № 3	Закреплять знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр; знания о месте числа среди других чисел ряда Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр.14

	4. Занятие № 4	Учить измерять объем с помощью условной мерки, определять равенства и неравенства двух групп предметов. Познакомить с геометрической фигурой пятиугольник. Закрепить знания о разнообразии геометрических фигур о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр.17
	5. Занятие № 5	Познакомить с арифметическими задачами и их решением. Закрепить: знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и в обратном порядке; умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; знания о пятиугольниках.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 20
	6. Занятие № 6	Учить: определять равенства, неравенства по числу предметов; зрительно распознавать геометрические фигуры; самостоятельно придумывать задачи-драматизации Закрепить: знания о пространственных отношениях; знания о величинах предметов.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 23
	7. Занятие № 7	Учить: измерять объем условной меркой; определять место числа среди других чисел ряда; ориентироваться на листке бумаги Закрепить: классифицировать предметы и объединять их в множества по трем признакам; решать арифметические задачи-драматизации .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 24
	8. Занятие № 8	Учить: преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению; измерению массы предмета Закрепить: составление числа 4 из двух меньших чисел; умение определять место числа среди других чисел ряда.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа,стр. 26

	<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Д.игры «Животные нашего края», «Назови скорей», «Что растет на грядке», «Когда это бывает», «Назови действие», «Найди себе пару»; Математические загадки «Что у нас в огороде» Беседы «Осенние приметы», «Овощи и фрукты с огорода», «Природа на территории д.с.», Профессии - «Овощевод», «Агроном»; «Что такое ярмарка»</p> <p>2. С/р «Семья в огороде», «Мы в лесу», «Магазин – овощи, фрукты»;</p> <p>3. Театрализация сказки «Красная шапочка».</p> <p>4. Рассказ педагога о разнообразии профессий, знакомство с понятием «профессия».</p>
--	--

Месяц: Октябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская. Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная.	1. Занятие №9	Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерению массы предмета; преобразовывать геометрические фигуры .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр / 29
	2. Занятие № 10	Учить: видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логических задач; измерять массу предмета Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знание цифр.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр 32
	3. Занятие № 11	Учить: решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать две группы предметов, чисел на наглядной основе. Познакомить детей с шестиугольником. Развивать умение ориентироваться в пространстве .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 34

	4 Занятие № 12	Учить: объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; решать арифметические задачи-иллюстрации.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 37
	5. Занятие № 13	Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; Закрепить: составление числа 5 из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 39
	6. Занятие № 14	Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; рисовать в тетрадах наклонные линии по диагонали клетки Закрепить: знания о количественных отношениях в натуральном ряде чисел; составление числа 5 из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 42
	7. Занятие №15	Учить: устанавливать закономерности при решении логических задач; определять место числа среди других чисел ряда Закрепить: знание о количественных отношениях в натуральном ряде чисел; умение рисовать в тетрадах наклонные линии в чередовании с точками.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр.44

	8. Занятие №16	Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Закреплять умение рисовать в тетрадях наклонные линии, проводя их в разные направления; составление числа 6 из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 46
	9.Занятие № 17	Учить: упорядочивать предметы по массе; работать в тетрадях; самостоятельно придумывать арифметические задачи Закрепить: рисование в тетради наклонных линий разной длины; составление числа 7 из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 48
<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1.Д.игры «Угадай, где», «Чьи припасы», «Что где растет»;; Беседы «Что такое природа», «Как мы провели выходные», «История моей семьи»; ситуация «Если ты заблудился в лесу»; игра-путешествие «Царство уральских лесов»</p> <p>2.С/р «Отважные мореплаватели», «Автомостраль».</p> <p>3.Д.и. «Кто больше профессий назовёт», «Угадай, о ком я говорю», «Подбери инструмент для работы». 4.Пословицы и поговорки о труде.</p> <p>5. Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль»,</p> <p>6. РНС «Царевна- лягушка», беседа по сказке.</p>			

Месяц: Ноябрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская.	1. Занятие № 18	Учить самостоятельно придумывать арифметические задачи Развивать умение ориентироваться в пространстве Познакомить с календарем - названия дней недели, месяцев.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 50

Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная.	2.Занятие № 19	Учить: определять место числа среди других чисел ряда; упорядочивать предметы по объему Закрепить: составление числа 8 из двух меньших чисел; знание дней недели, месяцев.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 53
	3. Занятие № 20	Учить: определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетрадах Закрепить составление числа из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 56
	4. Занятие № 21	Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов Закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел Количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 58
	5. Занятие № 22	Учить: решать логические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел Закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел; рисование квадратов и наклонных линий в тетради.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 61
	6. Занятие № 23	Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел технике вертикальной штриховки в тетрадах Закрепить составление числа 10 из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 64
	7.Занятие № 24	Учить: определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы Закрепить: знание геометрических фигур; знания о количественных отношениях в натуральном ряде чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 65
	8 Занятие № 25	Учить: определять зависимость при делении целого на части;	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная

		работать с логическими играми Продолжать знакомство со схемами Закрепить знания о временных отношениях.	группа, стр. 68
	9. Занятие № 26	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине; штриховать квадрат по диагонали в тетрадах Упражнять в классификации геометрических фигур Развивать логическое мышление в логических играх.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 71
<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д.игры «Кто знает, пусть дальше считает», «Ошибки в узоре», «Что нас окружает»; 2. Ситуация «Если цифры все исчезнут»; С/р «Фермеры», «Хлебокомбинат». 3. Штриховка «Геометрические фигуры» 4. Рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества. Формирование понятий «товар, цена, качество товара». 5. Чтение и обсуждение сказки «Аленький цветочек» С. Аксакова, «Федорино горе» К. Чуковского, РНС «Вкусный хлеб». Д.И. «Я – покупатель». 6. С.Р.игра «Магазин игрушек(овощной магазин, супермаркет...) 			

Месяц: Декабрь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская. Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная.	1. Занятие № 27	Учить: пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками +, -, =; сравнивать величины по глубине Совершенствовать классификацию геометрических фигур Закреплять умение штриховать квадрат в разных направлениях.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 73
	2. Занятие № 28	Дать детям понятие о многоугольнике Учить пользоваться простыми алгоритмами; ориентироваться на листке бумаги; решать простейшие задачи и примеры Закрепить знание цифр и соотношение их с числом.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 76
	3. Занятие № 29	Закрепить: знания о многоугольнике; умение определять зависимость при делении целого на части Продолжать знакомить с планами.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 78

	4. Занятие № 30	Закрепить: определение зависимости при делении целого на части; знание цифр; названия дней недели Продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки =, -, = .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 80
	5. Занятие № 31	Учить: решать логические задачи; сравнивать площадь объекта сложению и вычитанию чисел по одному; создавать силуэты из геометрических фигур; изображать различные геометрические фигуры в тетрадах.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 83
	6. Занятие №32	Учить: определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по площади; изображать окружность, вписывая ее в одну или 4 клетки в тетрадах Упражнять в решении логических игр и головоломок.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 86
	7. Занятие № 33	Учить: выполнять действия по знаковым обозначениям; определять зависимость при делении целого на части рисовать дуги в одной и двух клетках в тетрадах Закрепить: составление чисел 7,8 из двух меньших чисел; умение решать логические игры и головоломки.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 89
	8.Занятие № 34	Учить: сравнивать величины по глубине; создавать силуэты из геометрических фигур Закрепить: составление чисел 9 и 10 из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 91
<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Математическое лото», «В какое время года это бывает», «Вчера, сегодня, завтра»; игры со счётными палочками «Волшебные фигуры» 2. Пословицы и поговорки с числами. 3. Загадки о животных Урала. Презентация «Урал в зимнее время года». 4. Беседы «Что нам зима в мешке принесла»; 5. ситуация «Если бы звери не подготовились к зиме,...»; 6. С/р «Театр друзей», «Пиццерия», «Подготовка к Новому году». 7. Чтение истории «Как Миша задумал ярмарку устроить». 			

	<p>8. Игровые задания по теме «Ярмарка». Д.И. « Где пригодится?», «Кто что производит».</p> <p>9. Рассказ воспитателя о профессии «менеджер».</p> <p>10. С.Р. игра «Хлебозавод».</p> <p>11. Пословицы и поговорки о труде</p>
--	---

Месяц: Январь

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
<p>Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская. Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная.</p>	1. Занятие № 35	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине; сложению и вычитанию чисел (по одному); выполнять задания в логических играх .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 94
	2. Занятие № 36	Учить находить закономерности, развивая логическое мышление; сложение и вычитание чисел; работать с планом .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 95
	3. Занятие № 37	Учить: считать предметы, по-разному расположенные; определять зависимость при делении целого на части Продолжать учить работать с планом. Развивать логическое мышление в логических играх .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 98
	4. Занятие № 38	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам; определять зависимость при делении целого на части; совершенствовать умение рисовать прямые линии и дуги, создавая предметное изображение в тетрадах.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 99

	5.Занятие № 39	Учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; закрепить знания о цифрах и соотношении их к определенному числу; знание о временных отношениях; умение ориентироваться на листе бумаги .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 101
	6. Занятие № 40	Учить определению зависимостей при делении целого на части; самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел; продолжать учить рисовать прямые линии, упражнять в различной технике штриховки в тетрадах.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 104
	7. Занятие № 41	Учить определению зависимостей при делении целого на части; составлять план; закрепить знания о временных отношениях; знания о цифрах .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 106
<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1.Рассматривание рекламных буклетов, журналов, чтение рекламных текстов, просмотр рекламных роликов. 2.Чтение отрывка из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе.</p> <p>3.Чтение и обсуждение РНС «Лиса и козёл».</p> <p>4.ДИ «Зимняя математика»Задача: продолжать знакомить с порядковым счётом, учить различать количественный и порядковый счёт, пользоваться порядковыми числительными.</p> <p>5.Шуточные задачки на сообразительность.</p> <p>6.Считалки «Времена года», «Дни недели».</p> <p>7. Презентация « Время суток»</p> <p>8.ДИ «Кто больше знает?», «Скажи по- другому».</p> <p>9. Ситуация « Мчимся с горки на санях»</p>			

Месяц: Февраль

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская. Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная	1. Занятие № 42	Продолжать учить сложению и вычитанию чисел; закрепить навыки количественного и порядкового счета; умение ориентироваться на плане; совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 109
	2. Занятие № 43	Продолжать учить сложение и вычитание чисел; ориентироваться по плану; работать в тетрадях; совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры; рисовать вертикальные и наклонные линии, создавая предметное изображение в тетрадях	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр.112
	3. Занятие № 44	Дать детям знание об элементарной экономике; совершенствовать навыки классификации геометрических фигур; рисования вертикальных и горизонтальных линий, соблюдая определенное расстояние между изображениями в тетрадях; учить детей ориентироваться в планах.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 114
	4. Занятие № 45	Учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям; Расширять знания об элементарной экономике; совершенствовать классификацию геометрических фигур; развивать логическое мышление в логических играх .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 117

	5.Занятие № 46	Расширять знания об элементарной экономике; продолжать учить сложению и вычитанию чисел; создавать предметные изображения, используя прямые и наклонные линии в тетрадях; совершенствовать классификацию геометрических фигур.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 120
	6. Занятие № 47	Продолжать учить сложению и вычитанию чисел; составлению узора из больших и маленьких квадратов и окружностей; закреплять навыки диагональной штриховки в тетрадях .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 123
	7. Занятие № 48	Учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; симметричному расположению предметов на плоскости; сравнивать величины по объему; продолжать учить детей создавать в тетрадях сюжетные композиции при помощи прямых и наклонных линий.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 125
	8.Занятие № 49	Познакомить детей с циферблатом часов; учить создавать геометрические фигуры с помощью линейки; закреплять умение рисовать предметы разной конфигурации, использовать разные виды штриховки.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 128
	9.Занятие № 50	Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки; закрепить умение составлять число из двух меньших чисел; умение ориентироваться в пространстве; уточнить знания детей о циферблате.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 132
<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и обсуждение истории «Как сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой «Экономика для малышей». 2.Игровые задания по теме «Реклама». 3. СР игра «Рекламное агентство». 4.Чтение стихотворения С.Михалкова «Как старик корову продавал», братья Гримм «Три счастливица», Х.Андерсен «Новое платье короля». Обсуждение прочитанного. 5. Беседа «Мы в городе» 			

6. Рассматривание иллюстрации по теме «Продукты питания» 7.Д/И «Природа на территории детского сада».
--

Месяц: Март

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская. Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная	1. Занятие № 51	Учить счету до 11 т 12; сложение чисел по 2; ориентироваться в пространстве; продолжать учить детей создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадах.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 135
	2. Занятие № 52	Учить детей сложению чисел по 2; Закрепить знание чисел от 0 до 12; умение находить следующее и предыдущее числа; умение симметрично располагать предметы на плоскости.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 138
	3.Занятие № 53	Учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; сравнивать величины по массе с помощью весов; составлять в тетрадах предметные изображения сложной конфигурации.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 143
	4. Занятие № 54	Упражнять в создании геометрических фигур с использованием трафарета; в умении сравнивать величины по массе с помощью весов; закрепить знания о пространственных отношениях на плане схеме; умение подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 146
	5. Занятие № 55	Учить составлять числа из нескольких меньших чисел; создавать геометрические фигуры с использованием трафареты; закрепить знания о циферблате часов; пространственные отношения на плане, схеме.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 148
	6. Занятие № 56	Учить вычитанию чисел по 2; продолжать знакомство с циферблатом часов; упражнять в технике диагональной штриховки округлых фигур в тетрадах; закрепить умения подбирать предметы определенной формы по знаковым значениям.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 152

	7. Занятие № 57	Совершенствовать умение находить следующее и предыдущее числа; зрительно распознавать геометрические фигуры; в технике диагональной штриховки округлых форм в тетрадах; закрепить сложение и вычитание чисел .	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 155
	8. Занятие № 58	Учить счету до 13; зрительно распознавать геометрические фигуры; совершенствовать умения составлять число из двух меньших чисел; находить последующее и предыдущее числа..	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 158
<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Составление рассказа «Моя любимая мама».</p> <p>2. Вечер поговорок и скороговорок Уральских народов. Задача: упражнять в правильном произношении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок Уральских народов.</p> <p>3. Создание альбома «Природа Урала ранней весной».</p>			

Месяц: Апрель

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская. Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная	1. Занятие № 59	Учить счету до 14; закрепить умение создавать геометрические фигуры с использованием шаблона; умение составлять числа из двух меньших; умение создавать узор из разных геометрических фигур и линий.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 160
	2. Занятие № 60	Учить преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона; закрепить знания о часах; составлении числа из нескольких меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 163
	3. Занятие № 61	Закрепить умение симметрично располагать предметы на плоскости; знание о часах; составление числа из двух меньших чисел; умение сложения и вычитания чисел по 2 при решении задач.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 165

	4. Занятие № 62	Учить делить целое на части, устанавливать зависимость между частью и целым; счету до 15, понимать количественные отношения между числами; закрепить симметрично располагать предметы на плоскости.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 167
	5. Занятие № 63	Учить счету до 16; выполнять крупные изображения предметов, точно следуя инструкции при подсчете клеток в тетрадах; закрепить значение числового ряда в прямой и обратной последовательности; знание монет и их размен; знание цифр..	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 170
	6. Занятие № 64	Учить выполнять в тетрадах узоры сложной конфигурации; познакомить детей с числом 17; упражнять в определении времени по часам; закрепить сложение и вычитание чисел при решении задач.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 172
	7. Занятие № 65	Закрепить умение составлять симметричные рисунки; умение составлять число 6 из нескольких меньших чисел; умение составлять целое из частей; ориентировку в пространстве, определяя направление движения.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 175
	8. Занятие № 66	Учить счету до 18; закрепить знание цифр; умение составлять симметричные рисунки; представления о четырехугольниках, ромб, трапеция; умение составлять число 7 из нескольких меньших чисел.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 177
	9. Занятие № 67	Упражнять в счете до 19 и 20; закрепить умение решать, используя знаковые обозначения; умение составлять число из нескольких меньших чисел; представление о различных геометрических фигурах.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа, стр. 179
	<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Узнай и расскажи сказку по картинке» 2. Рассматривание альбома «Живая природа Урала (растительность)» 3. Составление рассказа «Космическое путешествие». 4. Вечер загадок «Придумай сам и загадай, а мы отгадаем». 		

Месяц: Май

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Игровая. Общение со взрослым. Речевая. Познавательно-исследовательская. Изобразительная. Двигательная. Трудовая. Музыкальная	1. Занятие № 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. стр162
	2. Занятие № 54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10,развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 .	Помораева И.А., Позина В.А. 165стр
	3 Занятие № 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры,развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. 167 стр
	4. Занятие № 56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,развивать умения последовательно называть дни недели,месяца и времена года,развивать память.	Помораева И.А., Позина В.А. 170 стр
	5. Занятие № 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,учить читать графическую информацию,обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Помораева И.А., Позина В.А. стр173
	6. Занятие № 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,развивать умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Помораева И.А., Позина В.А. стр176
	7. Занятие № 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,развивать	Помораева И.А., Позина В.А. стр179

		умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	
	8. Занятие № 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	Помораева И.А., Позина В.А. стр181
	9. Занятие № 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. стр183
<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Узнай и расскажи сказку по картинке» 2. Рассматривание альбома «Живая природа Урала (растительность)» 3. Составление рассказа «Космическое путешествие». 4. Чтение сказки «Марья Моревна «Лутошечка». 5. Вечер загадок «Придумай сам и загадай, а мы отгадаем». 			

Содержание образовательной деятельности.
Образовательная область: Развитие речи.

Месяц: Сентябрь.

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
- Общение со взрослыми; - взаимодействие со сверстниками; - восприятие художественной литературы и	Подготовишки. 1 сентября.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова « Развитие речи» с.19
	1.Обследование фонематического слуха.		М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.16
	2. Мир звуков. Звуки речи.	Повторение понятий «звук», «Звуки речи».	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 17

фольклор; - двигательная; - игровая; коммуникативная; - познавательная; - творческая.	3. Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учитывать подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова « Развитие речи» с.20
	1. Лексические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова « Развитие речи» с. 22
	2. Гласные звуки [а], буква А, а.	Выделить звук [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»ст.17-19
	3. Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить какие программные стихотворения они помнят.	В.В.Гербова с.23
	1. Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (обр Дж Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова « Развитие речи» с. 24
	2. звук [о], буква О, о.	Выделить звук [о] в слове. Определение места звука [о] в слове.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»ст.20-22
	3. Беседа об А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать др. произведения.	В.В. Гербова с.27
	1. Рассказывание по сюжетной картине.	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	В.В. Гербова « Развитие речи» с. 26
2. Гласный звук [ы], буква Ы, ы.	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»ст.23-26	
3. Закрепление гласных звуков [а, о, ы], букв А, О, ы.	Выделить звук [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук. Выделить звук [о] в слове. Определение места звука [о] в слове. Определение места звука [ы] в слове.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»ст. 19-20, 22-23	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Д/и «Угадай по звуку»; пальч. игра «Какие бывают дома?»; беседа «Скоро в школу».
2. Беседа «Где мы отдыхали летом?»; д/и «Раздели на слоги»; с/р игра «Школа».
3. Д/и " Найди все согласные звуки", беседа " Урожай", пальч. игра " Деревья".
4. Беседа " Какие бывают овощи", д/ и " Угадай и назови", с/р игра " Магазин".
5. Д/ и " Измени слово", беседа " Кто пишет стихи?", пальч. игра " Семья".

Месяц: Октябрь.

Образовательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
- Общение со взрослыми; - взаимодействие со сверстниками; - восприятие художественной литературы и фольклор; - двигательная; - игровая; коммуникативная; - познавательная; - творческая.	1. Лексические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова с.27
	2. Гласный звук [и], буква И, и.	Определение и обозначение гласны звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 26-27
	3. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стих-ние А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В.Гербова с.28
	1. Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова с.33
	2. Гласный звук [у], буква У, у.	Узнавание слова по количеству звуков.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.29-30.
	3. Закрепление гласных звуков [и], [у], букв И, и, У, у.	Определение и обозначение гласны звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове. Узнавание слова по количеству звуков.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 28-29, 31.
	1. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова с.34
	2. Согласные звуки [н], [н’], буква Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звука [н], [н’] в слове.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»ст. 32-33
	3. На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова с.35
	1. Русские народные сказки	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	В.В. Гербова с.32
2. Согласные звуки [м], [м’], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м’].	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 34-35	

	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова с.29
	1. Закрепление согласных звуков [н], [н'], [м], [м'], букв Н, н, М, м.	Особенности звука [н], [н']. Игра «Камень-вата». Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м'].	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 33, 35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Д/и " Цепочка", артик. гимн. " Заборчик", беседа " Осенние месяцы". 2. Д/и " Громко-шепотом", пальч. игра " Ласточка", беседа " Птицы". 3. Беседа " Правила поведения на занятии", артик. гимн. " Лошадка", д/и " Какой это предмет". 4. Д/и " Что общего?", пальч. игра " Части тела", беседа " Сказки". 5. Беседа " Почему листья осенью опадают", артик. гимн. " Орешки", д/и " Кто подберет больше слов?". 6. Д/и " Рыбки", артик. гимн. " Чистим зубки", беседа " Из чего пекут хлеб?". 7. Д/и "Кто как разговаривает?", беседа " Лесные жители", пальч. игра " Два медведя".			

Месяц: Ноябрь.

Образовательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
- Общение со взрослыми; - взаимодействие со сверстниками; - восприятие художественной литературы и фольклор; - двигательная; - игровая; коммуникативная; - познавательная; - творческая.	2. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [т], [т'] по артикуляции, игра «Мешочек- коробочка»	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 36-37
	3. Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.	В.В. Гербова с.38
	1. Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова с.39
	2. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 38-39
	3. Закрепление согласных звуков [т], [т'], [к], [к'], букв Т, т, К, к.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [т], [т'] по артикуляции. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 38, 39-40.

1. Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	В.В. Гербова с.42
2. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количество звуков и их анализ в слове.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 40-42
3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова с. 40
1. Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского « Теплый хлеб»	В.В. Гербова с.45
2. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.43-44
3. Заучивание стих-ния А. Фета « Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А.Фета « Мама! Глянь-ка из окошка...»(в сокращении)	В.В. Гербова с.46
1. Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова с.46
2. Закрепление согласных звуков [р], [р'], [л], [л'], букв Р, р, Л, л.	Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количество звуков и их анализ в слове. Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 42-43, 44

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Беседа " Погода и здоровье", д/и "Что за чем", пальч. гимн. " Грибы".
- 2.Беседа " Урок дружбы", д/и " Третий лишний", артик. гимн. " Маляр"
3. Беседа " В мире вежливых слов", д/и " Раздели на слоги", пальч. гимн. " Два медведя"
4. Беседа " Фрукты и овощи", д/и " Ласковые слова", пальч. игра " Апельсин"
5. Беседа " Полезные привычки", д/и " Что растет в лесу", пальч. игра " Грибы"
6. Беседа " Из чего делают хлеб?", д/и " Кто где живет", артик. гимн. " Белка".

Месяц: Декабрь.

Образовательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
<ul style="list-style-type: none">- Общение со взрослыми;- взаимодействие со сверстниками;- восприятие художественной литературы и фольклор;- двигательная;- игровая;коммуникативная;- познавательная;- творческая.	3. Лексическое упражнение.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова с.49
	1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова с.50
	2. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 45.
	3. Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова с.51
	1. Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого « Прыжок»	В.В. Гербова с.52
	2. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 48-49.
	3. Закрепление согласных звуков [в], [в'], [п], [п'], букв В, в, П, п.	Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 45-46, 50.
	1. Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова с.53.
2. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с	Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 46-47.	

	3. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова с.54.
	1. Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	Повторить с детьми стихотворения.	В.В. Гербова с.57.
	2. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.50-51.
	3. Закрепление согласных звуков [с], [с'], [з], [з'], букв С, с, З, з.	Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 47-48, 51-52.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.Беседа " Добрые дела" , д/и " Третий лишний", пальч. игра " Части тела".
2. Беседа " Мои друзья", д/и " Что бывает круглым?", артик. гимн. " Вкусное варенье".
3. Беседа "Наша планета", д/и " Подскажи словечко", артик. гимн. " Клоун"
- 4.Беседа " Семьи- большие и маленькие",д/и "Кто как разговаривает", пальч. игра " Семья".
5. Беседа" Дни недели", д/и " Игра в неделю" ,пальч. гимн. " Птички".
- 6.Беседа " Мое любимое животное", артикул. гимн. "Лошадка", д/и "Измени слово"
7. Беседа " Транспорт", артик. гимн. " Чистим зубки", д/и " Определи последний звук".

Месяц: Январь.

Образовательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
- Общение со взрослыми; - взаимодействие со сверстниками; - восприятие художественной	2. Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова с.58
	3. Лексические упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова с.61.
	1. Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова с.59.

литературы и фольклор; - двигательная; - игровая; коммуникативная; - познавательная; - творческая.	2. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п']-[б], [б']. Объединение слов в группе по количеству слоов.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.52-53.
	3. Сочинение рассказа: заяц Бояка	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова с.59.
	1. Лексические упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова с.61.
	2. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающие гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т']-[д], [д'].	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 54-55.
	3. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В. Гербова с.62.
	1. Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова с.60.
2. Закрепление согласных звуков [б], [б'], [д], [д'], букв Б, б, Д, д.	Сопоставление звуков [п], [п']-[б], [б']. Объединение слов в группе по количеству слов. Повторение букв, обозначающие гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т']-[д], [д'].	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.53-54, 55-56.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Д/и " Найди все согласные звуки", беседа " Зимние забавы", пальч. игра "Елочка".
2. Беседа " Новый год", д/и " Бывает-не бывает", артик. гимн. " Маляр".
3. Беседа " Мое имя", д/и " Похожие слова", пальч. игра " Апельсин".
4. Беседа " В какие игры можно играть зимой", д/и " Угадай и назови", пальч. игра « Пальчик-непоседа».
5. Д/и " Что общего?", пальч. игра " Части тела", беседа "Как зимуют лесные звери".
6. Беседа " Мы все знаем, все умеем", д/и " Найди картинку", артик. гимн. " Орешки".

Месяц: Февраль.

Образовательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
- Общение со взрослыми; - взаимодействие со сверстниками;	3. Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова с.63

- восприятие художественной литературы и фольклор; - двигательная; - игровая; коммуникативная; - познавательная; - творческая.	1. Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова с.65
	2. Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й	Наблюдения за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й].	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 56-58.
	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова с.64
	1. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова с.66
	2. Буква Я, я в начале слова	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение и буквой Я.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.58-59
	3. Буква Я, я- показатель мягкости согласных звуков.	Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя).	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.60.
	1. Лексические упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова с.67
	2. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г']- [к], [к'].	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.60-64
	1. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова с.68
2. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.64-65	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

1. Беседа «Полезная еда», д/и "Что общего?», пальч. игра "Здоровье".
2. Беседа « Мои друзья», д/и « Раздели на слоги», пальч. игра « Два медведя»
3. Беседа « Вежливые слова», д/и « Подскажи словечко», артик. гимн. «Вкусное варенье».
4. Беседа « О здоровье», пальч. игра «Кораблик», д/и « Найди гласный звук».
5. Беседа « Семьи- большие и маленькие», д/и «Кто как разговаривает», пальч. игра «Семья».
6. Беседа «Дни недели», д/и " Игра в неделю" ,пальч. гимн. " Цветок".
7. Беседа «Урок дружбы», д/и " Третий лишний", артик. гимн. " Маляр"
8. Беседа « Правила поведения в детском саду», пальч. игра « За ягодами».

Месяц: Март.

Образовательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
- Общение со взрослыми; - взаимодействие со сверстниками; - восприятие художественной литературы и фольклор; - двигательная; - игровая; коммуникативная; - познавательная; - творческая.	3. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова с.71
	1. Чтение былины « Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова с.70
	2. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 65-66
	1. Заучивание стихотворения П. Соловьевой « Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой « Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова с.73
	2. Согласны твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализ артикуляции твердого согласного звука [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 66-68.
	3. Лексические упражнения.	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	В.В. Гербова с.74.
	1. Весна идет, весне дорогу!	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова с.75.

	2.Согласны мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	Анализ артикуляции мягкого согласного звука [щ], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [щ].	Занятие по аналогии М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.66-68.
	3. Лохматые, крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова с.78.
	1. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова с.72.
	2. Закрепление звуков [ч, щ, ш], букв Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ.	Анализ артикуляции согласного звука, определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуками.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.64-68.
	3. Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	В.В. Гербова с.79.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Беседа « Весна пришла», пальч. гимн. «Птичка», д/и « Один-много»
2. Беседа « Мамин праздник», пальч. игра « Семья», д/и «Бывает-не бывает».
- 3.Беседа « Профессии», артик. гимн. «Маляр», д/и « Что общего»
4. Беседа « Дни недели», д/и «Игра в неделю», ,пальч. гимн. « Сорока-белобока».
5. Беседа «Мое имя», д/и « Похожие слова», пальч. игра " Апельсин".
6. Беседа « Расскажи историю», артик. гимн. « Орешки», д/и « Подскажи словечко»
- 7.Беседа « Дикие животные», пальч. игра « Коза рогатая», д/и « Третий лишний»
- 8.Беседа « Былины и сказки», д/и « Угадай и назови», пальч. игра « Части тела»

Месяц: Апрель.

Образовательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
- Общение со взрослыми; - взаимодействие со сверстниками; - восприятие художественной литературы и фольклор;	1. Чтение русской народной сказки « Снегурочка»	Познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурочка»	В.В. Гербова с.79
	2. Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализ артикуляции гласного звука [э].Выбор слов с данным звуком в начале слова.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст. 69-71
	3. Лексические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учит правильно строить	В.В. Гербова с.80.

- двигательная; - игровая; коммуникативная; - познавательная; - творческая.		сложноподчинённые упражнения.	
	1. Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова с.81
	2. Буква Е, е- показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностями произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э], после мягки согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.71-73
	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова с.83
	1. Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова с.82
	2. Буква Ё, ё- показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностями произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э], после мягки согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов.	Занятие по аналогии М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.71-73
	3. Пересказ русской народной сказки « Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	В.В. Гербова с.84
	1. Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	В.В. Гербова с.85
	2. Согласны твердый звук [ж], буква Ж, ж	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж], и обозначение звуков буквами.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.73-75
	3. Повторение.	Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова с.86
1. Заучивание стихотворения о весне.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	На усмотрение воспитателя.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

1. Беседа « Расскажи смешную историю», д/и « Волшебный мешочек», пальч. игра « Весна»
2. Беседа " Транспорт", артик. гимн. " Чистим зубки", д/и " Определи последний звук".
3. Беседа « Урок дружбы», д\и « Кто как разговаривает», пальч. игра «Детский сад».
4. Беседа « Урок вежливости», д/и « Четыре слова», артик. гимн. « Вкусное варенье»
5. Беседа « Цветы», пальч. игра « Цветок», д/ и « Подбери по цвету»
6. Беседа « Лесные жители», д/и «Услышишь- хлопни», пальч. игра « Два медведя»
7. Беседа « Времена года», д/и « Раздели на слоги», артик. гимн. « Маляр»
8. Беседа « Мой друг в садике», д/и " Что общего?", пальч. игра " Части тела»

Месяц: Май.

Образовательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи развития	УМК
<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми; - взаимодействие со сверстниками; - восприятие художественной литературы и фольклор; - двигательная; - игровая; коммуникативная; - познавательная; - творческая. 	1. Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения (« Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	В.В. Гербова с. 86
	2. Согласны твердый звук [ж], буква Ж, ж	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж], и обозначение звуков буквами.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.75-76
	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.	В.В. Гербова с. 88
	1. Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова с. 89
	2. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х	Наблюдение за артикуляцией гласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.76-79
	3. Повторение.	Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).	В.В. Гербова с. 93
	1. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки « Май»	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки « Май».	В.В. Гербова с. 90

	2. Буква Ю, ю- в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слова.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.79-80
	3. Повторение.	Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).	В.В. Гербова с. 93
	1. Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	В.В. Гербова с. 93
	2. Буква Ю, ю- в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слова.	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ст.80-81
	3. Повторение.	Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).	В.В. Гербова с. 93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Беседа « Моя Родина», д/и «Похожие слова», пальч. игра " Апельсин". 2. Беседа « Цветущий май», д/и « Что бывает круглым», пальч. игра « Птичка» 3.Беседа « Профессии» , д/и « Что общего», артик. гимн. « Лошадка» 4. Беседа « Берегите книги», д/и « Третий лишний», пальч. игра « За ягодами» 5. Беседа « Детский сад», д/и « Составь предложение», артик. гимн. « Белка» 6.Беседа «Моя семья», пальч. игра « Семья», д/и « Угадай и назови» 7. Беседа « Зацвели сады», пальч. игра « Огород», д/и « Найди лишнее слово» 8.Беседа « Скоро лето», д/и « Подскажи словечко», артик. гимн. « Чистим зубки»			

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область: Окружающий мир, Природа

Месяц: Сентябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательно –	«Экскурсия в школу»	Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.60

исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	1 Природа «Осенняя гамма»	Учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы. Формировать временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.18
	2 Патриотизм «Моя семья»	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.50
	3 Труд «Сенокос»	Воспитывать уважение к труженикам села, результатам их деятельности, необходимой для жителей всей страны	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Стр. 97
	4 Безопасность «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!»	Расширить социальный опыт безопасного общения и поведения. Учить быстро оценивать ситуации, которые могут угрожать жизни и здоровью.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» Стр.5
	5 Предметный «Кем быть?» (Знакомство с профессиями)	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.	Павлова О.В. «Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготовительная группа. Стр.34
	6 «Геологическое древо»	Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.51
	7 «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»	Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Стр. 90
	8 «Огонь бывает разный»	Дать представление о ситуациях, которые могут угрожать жизни и здоровью. Формировать правила безопасного поведения и обращения с огнем.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.8
Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре.			

Месяц: Октябрь**Обязательная часть**

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательно – исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	1 Природа «Насекомые и насекомоядные»	Активизировать познавательный интерес детей о пищевых цепочках леса. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.47
	2 Патриотизм «Организация быта в нашей семье»	Поддерживать уважение к семейным традициям. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.52
	3 Труд «Приготовление вареников»	Развивать у детей интерес к приготовлению пищи. Закреплять приемы работы с тестом: раскатывание скалкой, вырезание кругов с помощью формочки, оттягивание и защипывание краев.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Стр. 93
	4 Безопасность «Тротуар-территория вежливых пешеходов»	Познакомить с элементом дороги тротуаром. Уточнить, систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», формировать привычку их соблюдения.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Стр.11
	5 Предметный «Машины специального назначения»	Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения. Продолжать изучение ПДД	Павлова О.В. «Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготовительная группа. Стр.23
	6 «Какой я? »	Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.53
	7 «Разговор о профессиях»	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.59
	8 «Можно и нельзя»	Привить детям умение грамотно обращаться с окружающими предметами в бытовой	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления.»

	обстановке.	Стр.7
	Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.	

Месяц: Ноябрь.

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная – исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	1 Природа «Календарный год»	Формировать представление о летоисчислении, познакомить с разнообразием календарей. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.62
	2 Патриотизм «Что такое дружба. Мои друзья»	Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это при общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.55
	3 Труд «Повар»	Способствовать формированию представления о профессии повара. Пробуждать интерес к профессии. Воспитывать уважение к людям труда.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.17
	4 Безопасность «Когда зазвонил телефон»	Формировать навыки безопасного общения по телефону. Учить пользоваться телефоном в случае опасности.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» Стр.9
	5 Предметный «Маленькие покупки» (Знакомство с экономическими понятиями)	Познакомить с денежными знаками и операциями с монетами разного достоинства. Учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.58
	6 «Вежливый человек. Что это значит?»	Вспомнить правила вежливости и приветствия. Формировать желание быть вежливыми.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.56
	7 «Пекарь»	Способствовать формированию представления о профессии пекаря. Пробуждать интерес к профессии. Воспитывать уважение к людям труда.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.19
	8 «Пожарная безопасность»	Закрепить знания о пожарной безопасности. Воспитывать чувство опасности перед огнем, формировать умение ориентироваться в сложной ситуации пожара.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.29
Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.			

Месяц: Декабрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная – исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	1 Природа «Животные разных стран»	Познакомить с особенностями природных условий для обитания и питания животных разных континентов.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.88
	2 Патриотизм «На кого я хочу быть похожим»	Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. Закрепить понятия о доброте, порядочности, милосердии и пр.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.58
	3 Труд «Профессия-пожарный»	Способствовать формированию представления о профессии пожарного. Пробуждать интерес к профессии. Воспитывать уважение к людям труда.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.34
	4 Безопасность «Зебра» (пешеходный переход) »	Закрепить знания о знаке «пешеходный переход», правила перехода через проезжую часть на пешеходном переходе.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Стр.17
	5 Предметный «Музыкальные инструменты»	Прививать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам.	Павлова О.В. «Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготовительная группа. Стр.49
	6 «Учимся встречать гостей»	Закрепить правила поведения при встрече гостей. Учить правильно сервировать стол к чаю. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.62
	7 «Гончар»	Способствовать формированию представления о профессии гончара. Пробуждать интерес к профессии. Воспитывать уважение к людям труда.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.20
	8 «Как гулять детворе зимой во дворе»	Закрепить правила поведения на улице зимой в условиях различных погодных условий. Формировать навыки заботы о своем здоровье.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления.» Стр.29
Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.			

Месяц: Январь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная – исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	3Труд «Вот кузнец-молодец»	Способствовать формированию представления о профессии кузнеца. Пробуждать интерес к профессии. Воспитывать уважение к людям труда.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.22
	4 Безопасность «Один возле дома. Смотри в оба!»	Познакомить с опасными ситуациями вокруг дома. Учить правильно относиться к незнакомым людям и предметам.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» Стр.11
	5Предметный «Почта»	Формировать представление о почте, воспитывать уважение к труду работников почты.	Павлова О.В. «Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготовительная группа. Стр.67
	6 «Наш родной город»	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.63
	7 «Огненная профессия-металлург»	Способствовать формированию представления о профессии металлурга. Пробуждать интерес к профессии. Воспитывать уважение к людям труда.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.26
	8 «Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре»	Закрепить правила поведения при обнаружении признаков возгорания. Закрепить знания телефонов специальных служб.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.39
	Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.		

Месяц: Февраль

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная – исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	1 Природа «Лесной календарь»	Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: выделять среди других времен года. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой, и народными приметами.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.137
	2 Патриотизм «Необычная экскурсия»	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, его историческим прошлым. Учить ориентироваться по карте города»	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.64
	3 Труд «Водитель (Шофер)»	Способствовать формированию представления о профессии шофера. Пробуждать интерес к профессии. Воспитывать уважение к людям труда.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Стр.26
	4 Безопасность «Дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, запрещающими знаками и знаками сервиса.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Стр.33
	5 Предметный «Легенда, преданье народное. (Экономические понятия-мена, бартер)»	Познакомить с операцией натурального обмена. Вести в активный словарь слова: мена, бартер.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.98
	6 «Краеведческий музей»	Продолжать знакомить с историческим прошлым города. Вызвать желание познавать историю города.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.65
	7 «Инспектор ДПС»	Способствовать формированию представления о профессии инспектора ДПС. Пробуждать интерес к профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Стр.38
	8 «Безопасность при общении с животными»	Формировать навыки безопасного общения с домашними и бродячими животными. Воспитывать любовь и бережное отношение к	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления.» Стр.19

		животным.	
Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.			

Месяц: Март

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная – исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	1 Природа «Водное царство»	Ознакомить с отличительными особенностями речной и морской воды, историей возникновения морей и океанов.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.101
	2 Патриотизм «Мы гордимся своими земляками»	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.66
	3 Труд «Без труда е вытащишь рыбку из пруда»	Воспитывать уважительное отношение к труду. Дать понимание того, что любые цели требуют трудолюбия и упорства.	Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» Стр.71
	4 Безопасность «Осторожно-«добрый дядя»!	Формировать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми взрослыми, умение критически мыслить.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» Стр.17
	5 Предметный «Путешествие в библиотеку»	Формировать представление о библиотеке, прививать любовь к книгам, бережное отношение, уважение к труду библиотекаря.	Павлова О.В. «Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготовительная группа. Стр.71
	6 «Мы живем в России»	Продолжать знакомить с родной страной(города; города, герб, гимн), развивать чувство гордости за родную страну, вызвать желание больше знать о России.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.68
	7 «Есть терпение-будет и умение. Терпение и труд все перетрут.»	Формировать упорство в достижении поставленных целей, трудолюбие.	Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» Стр.86

	8 «Если в доме пожар...»	Формировать навыки самоспасения, навык находить кратчайший путь к спасению, объяснить детям почему во время пожара часто происходит взрыв.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр.44
Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.			

Месяц: Апрель

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная – исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	1 Природа «Путешествие по планете земля (космическое пространство)»	Закрепить знания детей о явлениях неживой природы природы-космос, звезды, планеты. Формировать Активное творчество, взаимную поддержку, помощь.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.270
	2 Патриотизм «Столица России»	Пополнить и закреплять знания детей о достопримечательностях Москвы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений, развивать монологическую речь.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.70
	3 Труд «Космонавт»	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории страны.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Стр. 103
	4 Безопасность «Регулировщик вместо светофора»	Познакомить с деятельностью регулировщика на дороге, объяснить некоторые сигналы, объяснить важность деятельности регулировщика.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Стр.36
	5 Предметный «Домик-копилка» (экономические понятия-доходы и расходы)	Познакомить детей с основными(необходимыми) и неосновными(необязательными) расходами денег. Расширить словарный запас: необходимые, нужные расходы; необязательные, неосновные расходы.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.134

6 «Нас много на шаре земном»	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.71
7 «Знакомство с трудом земледельцев»	Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб,-самое главное богатство страны.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Стр. 94
8 «Как вести себя в лесу?»	Познакомить детей с ядовитыми грибами и растениями, которые растут в лесу. Объяснить, что уничтожать эти грибы и растения не стоит из-за полезности для животного мира.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления.» Стр.37
Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.		

Месяц: Май

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Речевая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательная – исследовательская, Двигательная, Игровая Изобразительная	1 Природа «Редкие животные планеты»	Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.327
	2 Патриотизм «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества»	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.» Стр.67
	3 Труд «Знакомство с трудом лесничего»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Стр. 100

4 Безопасность «Пожар в лесу»	Формировать представление о том, что лес-дом животных и птиц, который люди должны оберегать. Научить правилам безопасного поведения в лесу.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность.» Стр. 48
5Предметный «Где хранят деньги» (достоинства денежных знаков)	Дать представление об изменении доходов по разным причинам. Познакомить с процессом подсчета доходов и расходов. Формировать любознательность и логику мышления.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст. Познавательное развитие.» Стр.166
6 «В стране Спортландии»	Продолжать знакомить с видами спорта, совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа.	Павлова О.В. «Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготовительная группа. Стр.44
7 «Любишь кататься-люби и саночки возить»	Воспитывать трудолюбие, ответственность за свои поступки. Формировать уважительное отношение к труду	Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» Стр.103
8 «Почему быть воспитанным хорошо»	Воспитывать дружелюбное отношение к людям, формировать навыки вежливого обращения.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» Стр.53
Часть формируемая участниками образовательных отношений - Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.		

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (модуля) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»

При реализации рабочей программы (модуля) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» используются различные образовательные технологии, за исключением образовательных технологий, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Организация образовательной деятельности посредством применения электронного обучения выстраивается в соответствии Положением по организации образовательной деятельности с воспитанниками посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3».

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО определяют педагоги детского сада самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагогами используются различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Виды деятельности
дошкольный возраст	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополненные методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогами учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Образовательная деятельность в детском саду включает следующие технологии, методы и приемы:

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ Педагогическая технология –Метод проектов (Дж.Дьюи, В.Килпатрик);

- ✓ Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (А.И.Савенков)

Игровые педагогические технологии:

- ✓ Педагогическая технология развивающих игр (Б.П.Никитин);
- ✓ Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»;
- ✓ Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»;
- ✓ Педагогическая технология «Дары Фребеля».

Педагогические технологии обучения и развития:

- ✓ Для развития игровой деятельности:
«Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова;
- ✓ Для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, робототехнике, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.
- ✓ Икт технологии
- ✓ Электронные средства обучения

Методами, позволяющими наиболее эффективно осуществлять детскую деятельность являются:

- ✓ Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)
- ✓ Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии).
- ✓ Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).
- ✓ Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

В соответствии ФОП ДО (стр. 133) для достижения **задач воспитания** педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод- предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагогами используется **комплекс методов**.

Для развития видов детской деятельности педагоги детского сада используют **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

виды деятельности детей	средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и д
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и

разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с ФОП ДО (стр. 135) и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие - форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная

деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики- ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Планируемый результат
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none">- Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи.- Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды.- Экскурсии.- Походы.- Детская лаборатория.- Проектная деятельность.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.

Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") - Творческая мастерская. - Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). - Выставки детского творчества. - Конкурсы детского и детскородительского творчества. - Экскурсии в театр, музеи, на выставки. - Музыкальные досуги. 	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. 	участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. - День именинника. - День рождения группы. 	
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). - Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки). 	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФОП ДО (стр. 139).

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать,

ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка - как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность организуется педагогами утром, когда ребёнок приходит в детский сад и вторую половину дня.

Деятельность воспитанников протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряют воспитанников за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используются следующие способы и приемы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает

ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста, с соответствии с ФОП ДО (стр.143), являются:

Цели	Задачи
<p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об основной общеобразовательной общеразвивающей программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»;</p> <p>2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p> <p>3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p> <p>4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p> <p>5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>

Направления деятельности педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

<p>диагностико-аналитическое направление</p>	<p>-получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>
--	---

просветительское направление	<p>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-информирование об особенностях реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-условиях пребывания ребёнка в группе детского сада;</p> <p>-содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.</p> <p>Направлений просветительской деятельности:</p> <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
консультационное направление	<p>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду.

Для решения познавательных и воспитательных задач активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях.

Для установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом используется **диалог педагога и родителей (законных представителей)**, что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для установления доверительных и партнерских отношений с родителями (законными представителями), эффективного осуществления просветительской деятельности и достижения основных целей взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Осенняя карусель»	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2.	«Дорожная азбука». «Правила поведения на улице»	Папка-передвижка	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей
3.	«Показатели успешного развития ребёнка 6 лет»	Консультация	Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность воспитателей, родителей и детей.
4.	«Скоро в школу».	Стенд. Советы родителям.	Начало школьной жизни – большое испытание для ребёнка и родителей. Чтобы этот момент было легче пережить пригодятся «Советы родителям первоклассников».
5.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Родительское собрание.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Октябрь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Золотая осень».	Осенний праздник для детей и родителей.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
2.	«Щедрые дары осени».	Выставка.	Вовлечь родителей совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	«Готовим будущего первоклассника».	Стендовая информация.	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе.
4.	«Как подготовить дошкольника ко взрослой жизни»	Консультация	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье
5.	«Как сделать прогулку с ребёнком»	Беседа	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада

	приятной и полезной?»		
--	-----------------------	--	--

Ноябрь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Мама-солнышко моё!»	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление сюрпризов для мам.
2.	«Наши мамы – лучшие».	Праздник	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
3.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	Папка - передвижка	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
4.	«Как защитить ребенка от простуды?»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
5.	«Как определить готовность ребёнка к обучению в школе?»	Стендовая информация	Прилагается материал для подготовки детей к обучению в школе, который поможет родителям определить готовность ребёнка к школе.

Декабрь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2.	«Мотивационная готовность к школе»	Родительское собрание	Помочь родителям понять психологическую готовность ребёнка к школе. Избежать ошибок, которые совершают родители при подготовке ребёнка к школе. Рассказать о способах и приёмах по формированию у ребёнка желания идти в школу.
3.	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Папка-передвижка	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей
4.	«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»	Консультация (индивидуальная)	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей
5.	«Новогодняя сказка»	Утренник для детей и родителей	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Развитие

эмоционально - насыщенного взаимодействия.

Январь

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Крещенские морозы»	Беседа по технике безопасности	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести зимой.
2.	«Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста»	Консультация.	Помочь родителям выработать стратегию воспитания своего ребёнка.
3.	«Поговорим о хороших манерах»	Семейная гостиная	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер
4.	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Стендовая информация.	Предложить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
5.	«Зимние игры»	Фотовыставка	Активизация родительского участия в жизни детского сада и в воспитании ребенка.

Февраль

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Режим будущего школьника»	Стендовая информация.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
2.	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Индивидуальные беседы с папами	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Активизация воспитательных умений пап
3.	«С Днём Защитника Отечества!»	Папка – передвижка. Поздравительная газета для пап.	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии. Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
4.	«Профессия моего папы»	Тематическая выставка детских рисунков	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
5.	«Зарничка»	Музыкально-спортивное развлечение	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной

			активности, и развитию духа соревнования в группе. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
--	--	--	---

Март

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Как вести себя во время разговора»	Беседа	Предложить родителям дидактический материал, который позволит им весело и интересно познакомить детей с правилами поведения во время разговора».
2.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
3.	«Цветы для мамы»	Тематическая выставка детских работ	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Демонстрация творческих способностей родителей
4.	«Мама, мамочка, мамуля»	Стенд	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
5.	«Милая мама»	Концерт к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
6.	«Ошибки, которые нельзя совершать»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей по воспитанию детей.
7.	«Широкая Масленица»	Папка – передвижка	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.

Апрель

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям»	Индивидуальная консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников
2.	«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики	Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
3.	«Научите ребёнка любить книги». «Почему дети не читают?»	Консультация	Формирование педагогической компетентности родителей. Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.

4.	«А ваш ребёнок готов к школе? »	Родительское собрание.	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Ознакомить родителей с информацией о готовности ребенка к школьному обучению.
5.	«Психологическая готовность ребёнка к школе».	Памятка для родителей	Формирование педагогической компетентности родителей. Повышения педагогической культуры родителей.

Май

№	Тема	Форма проведения	Цель
1.	«Кризис 7-ми лет»	Консультация	Повышения педагогической культуры родителей
2.	«Будем помнить подвиги ваши»	Папка – передвижка	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ
3.	«Великая отечественная война»	Выставка рисунков и совместных работ	Развивать патриотические чувства у детей.
4.	«9 мая»	Праздник	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа
5.	«Дошкольник и компьютер: друзья или враги?»	Консультация	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
6.	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	Памятка	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пользования компьютером.
7.	«До свидания, Детский сад!»	Выпускной бал	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п.27 ФОР ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Содержание КРР на уровне ДО.

(п.28 ФОР ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением оптимального расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного и методического обеспечения;
- совместной работой педагога-психолога с воспитателями групп;
- взаимодействием с родителями.

В детском саду функционируют:

- ✓ логопункт для детей с нарушениями речи;
- ✓ организована работа психолога - педагогического сопровождения;
- ✓ организована деятельность психолога – педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ППк)
- ✓ Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.
- ✓ Основные функции:

педагога - психолога	воспитателя
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участвует в ППк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участвует в работе ППк

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.1.7.2. Целевой раздел

2.1.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания - детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

- на этапе завершения освоения программы воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад Детского сада № 3 заключается в следующем.

При реализации Программы воспитания, Детский сад учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально – культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно –прикладное искусство и др.)

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа); социально - экономически социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространением повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей Среднего Урала.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Детского сада № 3 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания требуется создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые

ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада № 3.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада).

2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.7.3.4. Задачи воспитания

Поскольку в Детском саду №3 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	-Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) -Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) -Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта,	-Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			-Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			-Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	-Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности -Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	-Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране -Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности -Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие -Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции -Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			-Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	-Способствовать освоению детьми моральных ценностей -Формировать у детей нравственные качества и идеалов -Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. -Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения -Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	-Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			-Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			-Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
-Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, -Поддерживать готовности	Художественно-эстетическое развитие			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			-Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	-Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	-Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие
			-Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны -Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к здоровому	-Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности	-Развивать навыки здорового образа жизни -Формировать у детей	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Здоровье», «Жизнь»	образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	-Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре -Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	-Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -Воспитывать стремление приносить пользу людям	-Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи -Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>-Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>-Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>-Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>-Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>-Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
---	--	--	---	--

			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности -Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности.

2.1.7.3.5.1. Работа с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является новый формат детско-взрослого взаимодействия – умение слышать голос ребенка, нацеленный на развитие детской инициативы, а также новый формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка, где педагог, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических

характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

-принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

-принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

-принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

-принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

-принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

-принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией. Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование,

тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Детского сада № 3, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.1.7.5.3.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду № 3 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из 1 и 2 корпуса детского сада, «Осенняя ярмарка», с участием родителей и социальных партнеров и т.д.);
- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

2.1.7.5.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и другое),
- экскурсии (в музей, в школу, в пожарную часть, в Театр драммы), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

2.1.7.3.7. Социальное партнерство.

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, воспитательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания. Организовано взаимодействие с СОШ №35, СОШ 40, Детскими садами №79, №78, №88, №98, №104, №95, образовательный центр «Аксиома»

Так же осуществляется взаимодействие с:

- Филиалом библиотеки им.Пушкина – Библиотекой семейного чтения №13.
- Центром дополнительного образования.
- Центром туризма
- Центр бокса
- Драматическим театром.
- ОГИБДД
- 63 отрядом противопожарной службы.
- Центром психолого- медико- социального сопровождения.

Введены договорные отношения по сотрудничеству с социальными партнёрами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение.

С детьми работают следующие педагоги :

ФИО	Слободчикова Евгения Александровна	Горбунова Ольга Юрьевна
должность	Воспитатель	Воспитатель
Образование	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное
Квалификационная категория	1 квалификационная категория	СЗД

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

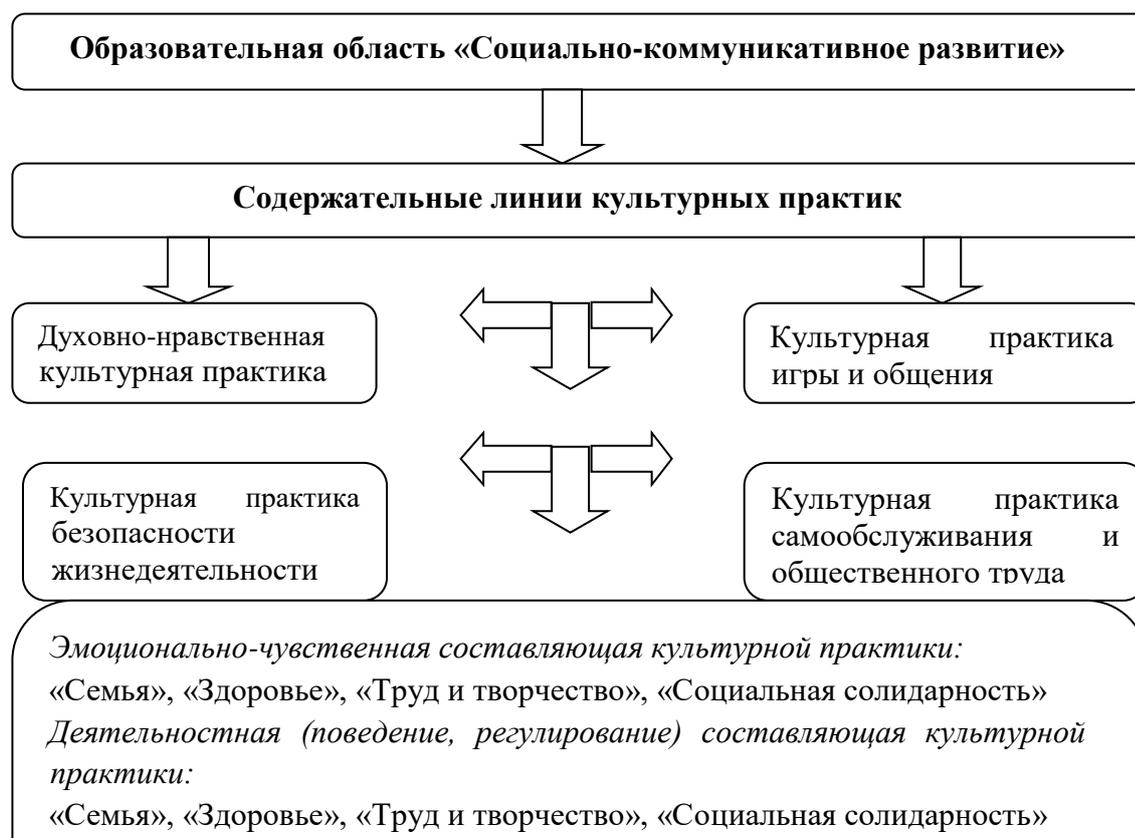
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Модель реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

В возрасте 6–7 лет происходит изменение статуса ребенка в (самые старшие воспитанники). Сознательная или стихийная перестройка отношения окружающих к ребенку как к будущему школьнику. Наличие противоречия между новыми познавательными потребностями ребенка и невозможностью их удовлетворения в сюжетно-игровой деятельности. Наличие психологических новообразований: потребность в реализации общественно значимой деятельности (обучение в школе); потребность вхождения в новую социальную общность; осознание и обобщение собственных переживаний; формирование внутренней позиции школьника; обобщение собственного переживания; осмысленность собственных эмоций; иерархия мотивов; опосредованность взаимоотношений определенными правилами; формирование произвольности психических процессов и поведения.

Признаки кризиса 6–7 лет: повышенная утомляемость; раздражительность; демонстративность (нарочитые элементы, манерничанье, кривлянье); капризность; вспышки гнева; замкнутость; агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость; повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, старается им угодить, чрезмерно вежлив); завышенная или заниженная самооценка; наличие странных немотивированных действий (различие внутренней и внешней стороны личности); утрата детской непосредственности и спонтанности поведения и общения; нарушение выполняемых ранее правил и общественных норм; отрицание непререкаемого авторитета родителей и педагога ДОО; яростное отстаивание своего мнения; актуализация страхов. Сущностью этого кризисного периода является адаптация ребенка к новой ситуации социального развития, связанной с появлением новой потребности в уважении к себе как к значимому члену общества, осуществляющему общественно полезную деятельность и имеющему свои обязанности. Результатом прохождения кризисного периода является формирование интегративной готовности к обучению в школе.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи познавательного развития ребенка

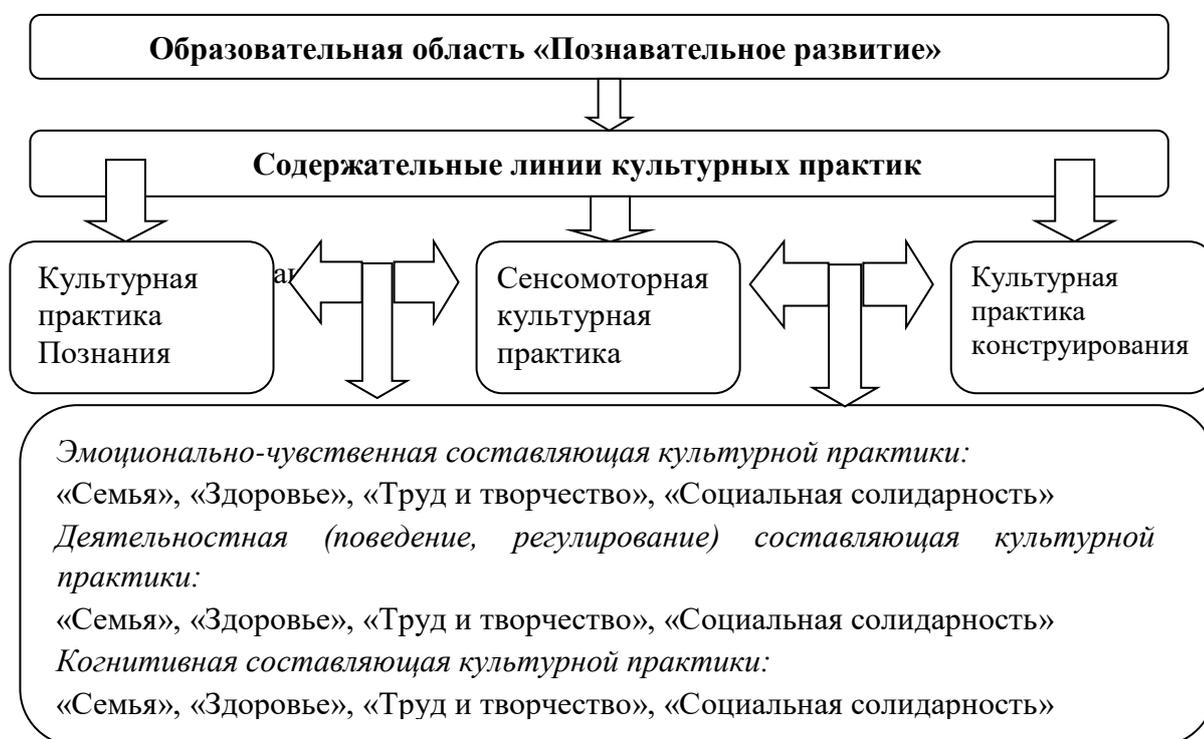
1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.

2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.

4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

Модель реализации образовательной области «Познавательное развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

Задачи познавательного развития:

1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации.

2. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.

3. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4. Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира.

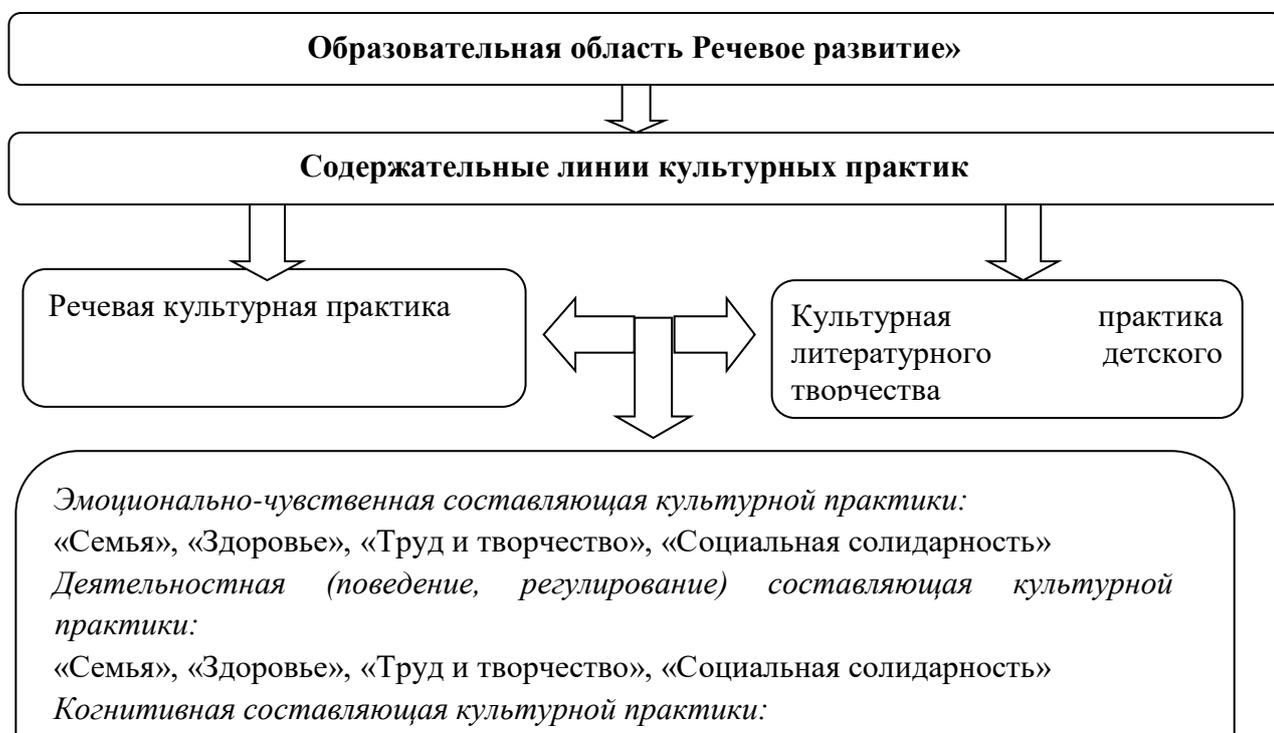
Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Познавательное развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи речевого развития:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Модель реализации образовательной области «Речевое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.
3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Речевое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

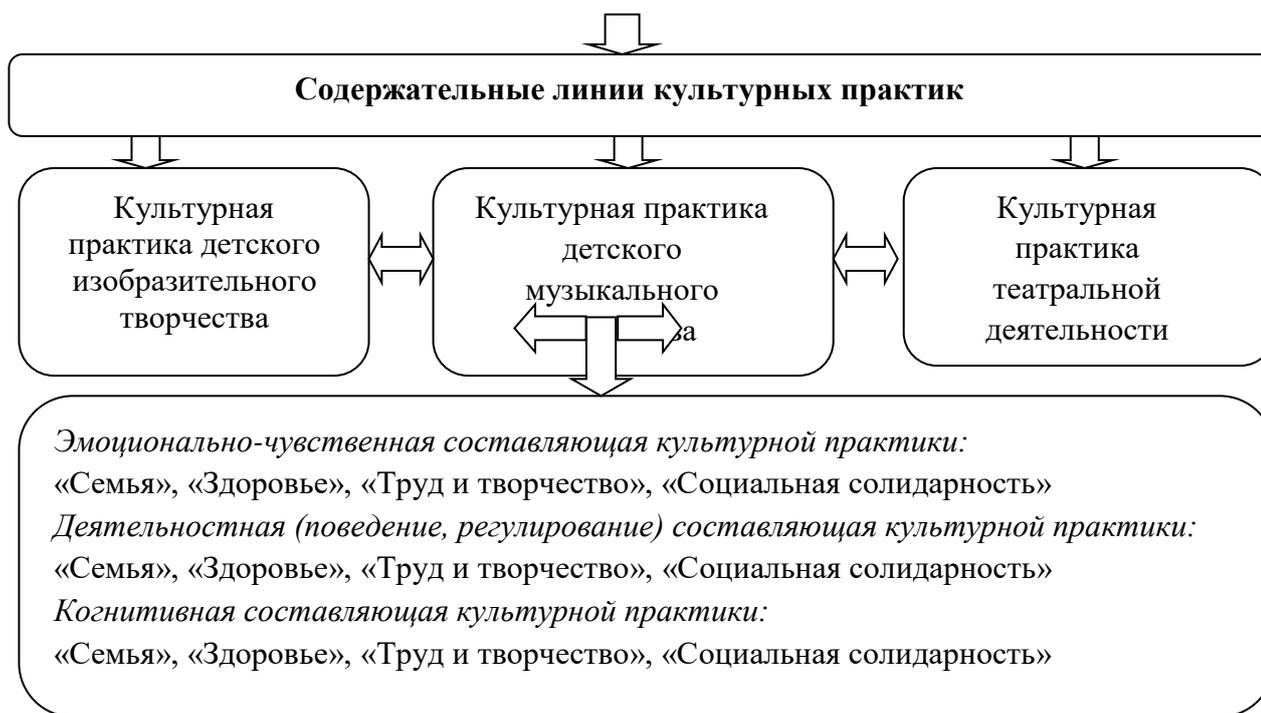
МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

Модель реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Самостоятельно создавать выставки, экспозиции.
2. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
3. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
4. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Воспитывать ценность культурного досуга.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Заложить основы гармонического развития детей (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
2. Формировать потребность в слушании классической музыки. Побуждать желание знать лучших отечественных и зарубежных композиторов и их произведения.
3. Содействовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на выразительные (изобразительные) особенности музыки, проявлению эмоций при выполнении музыкально-творческих заданий.

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.

2. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этого игровые, песенные, танцевальные импровизации, а также импровизацию на детских музыкальных инструментах. Передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, движениями театральных кукол, создавая яркий образ героя.

3. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей. Расширять словарный запас, обозначающий названия предметов, действий, признаков. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

4. Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.

3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»



Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Деятельностная (поведение, регулирование) составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Когнитивная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;
2. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;
4. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях.

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Физическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются *индивидуальные образовательные проекты*, разработанные педагогами и специалистами Детского сада.

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(соответствует Федеральной программе дошкольного образования ,

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Кадровые условия

Персональный состав педагогических работников по реализуемой Рабочей программе (модулю) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3":

ФИО	Слободчикова Евгения Александровна	Горбунова Ольга Юрьевна
должность	Воспитатель	Воспитатель
Образование	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное
Квалификационная категория	1 квалификационная категория	СЗД

3.1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;

□ эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды; полифункциональности материалов; вариативности; доступности; безопасности.

Перечень оборудования и материалов для реализации Рабочей программы в различных видах детской деятельности :

Область развития	Центры образовательные	Содержание (наполнение)
Познавательное развитие	Центр развития математических представлений и логики	Блоки Дьенеша 3 шт.; палочки Кюзенера 3шт.; Развивающая игра «Сложи узор» 2 шт.; палочки Геостикс; резиновые игрушки для счета; д\и «Весёлый счёт»; д\и «Банда пятачок»; домино формы и цвета; д\и «Детская картина мира в мозайке»; Counting and Sorting Set; Электровикторина «Размышляйка», «Хочу всё знать»; развивающая игра «Игромикс»; Весы математические большие; Набор объёмных геометрических фигур; Настольная игра-ходилка «Приключения друзей»; Познавательная игра-лото «Поиграем-посчитаем»; Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»
	Центр экологического воспитания	Календарь природы; Д\и «Времена года» на липучках, магнитная; «Мамы и детёныши»; «Собери грибы в лукошко»; Иллюстрации «Цветы», «Животные леса», «Деревья»; Развивающие карточки «Рыбы», «Растения», иллюстрации «Времена года. Природные явления» ; Электровикторина «Хочу всё знать»; Энциклопедии «Млекопитающие», «Моря и океаны», «Киты и дельфины», «Джунгли», «Доисторический мир», «Большие кошки» «Обитатели льдов», «Животные тропиков и острововокеании», «Животные Австралии», «Животные Южной Америки», «Животные Азии», Большая детская энциклопедия «Хочу все знать», «Большой атлас Мира».
	Центр исследования	Весы; пробирки; винт Архимеда; коллекция семян, круп; контейнеры; мешочки; лупы; стаканчики, трубочки, мерные ложки; ракушки, камушки, шишки ; картотека экспериментов, фигурные формы.

	Центр конструирования и сенсорного воспитания	Конструктор Лего «Мои истории»; конструктор Лего «Кафе»; деревянный конструктор «Железная дорога»; магнитный конструктор; мягкий\гибкий конструктор; ТИКО конструктор; Удивительный конструктор klikko; металлический конструктор «Погрузчик», «Паровозик»; деревянный конструктор ТОМИК; конструктор с отвёртками Полесье; конструктор Полесье «Построй свой город»; д\и «Найди подходящий цвет»
Речевое развитие	Центр этики и этикета	Иллюстрации «Что такое плохо?» «Что такое хорошо?»; Картинки «Правильные и неправильные поступки»
	Центр речевого развития	Выставка папок с иллюстрациями «Одежда»; «Профессии»; «Продукты питания», «Бытовая техника» и т.д. Иллюстрированные загадки-отгадки; Книги для чтения детям «Серебряное копытце» П. Бажова, «Морозко», «Почему самолёт летает?» П. Волцит, «Как увидеть морское дно?» А. Тамбиев, «Почему сердце стучит?» В. Иванова, «Почему вода мокрая?» М. Константиновский, «Который час?» Л. Яхнин, «Уральские сказы» П. Бажов, «Тётя дяди Фёдора» Э. Успенский, «Айболит» К. Чуковский, «Честное слово» Л. Пантелеев, Сказки Ш. Перо, Сказки А. Пушкин и т.п. Рассказы по картинкам – иллюстрации; энциклопедия «Большая книга почемучки»; Большая книга «Правил поведения»; «Русские волшебные сказки», «Самые Лучшие Русские Сказки»; Пазлы; Домино «Тени», д\и «Профессии», «Эмоции», «Контурное лото животных», «Теневое лото овощи-фрукты», «Теневое лото фрукты»; Набор фигурок «Профессии»
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к игре «Магазин», «Дом», атрибуты к игре «Больница», «Салон красоты», атрибуты к игре «Рабочий»\«Строитель», куклы 3 шт.

	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Флаг и герб РФ; портрет президента; энциклопедия «Россия»; книга «Лабиринты - путешествуем по странам», «Чудеса света»; «Моя первая книга о России»; иллюстрации «Дикие животные России»; матрешка; герб города «Каменск-Уральский»; макет «Пушка», фонтан «Одуванчик», фонтан на пл. Горькова ; д.и «Наша родина», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Славянская семья: родство и занятия», Наборы дид мат по 9мая</p>
	<p>Центр безопасности</p>	<p>Детская энциклопедия «Полезные машины», иллюстрации «Дорожные знаки»; «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Специальный транспорт» Наглядно-дид пособие «Транспорт»; д \и «Знаки Дорожного движения»; Парковка, машинки, макет перекрестка</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Ксилофон, маракасы, трещётки; барабан; балалайка; погремушка, свистулька; иллюстрации «Музыкальные инструменты»; бубенцы; Портреты композиторов.</p>
	<p>Центр искусства</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры, кисточки, краски «Акварель» «Гуаш», непроливайки, восковые мелки, мелки; Пластилин, стеки, доски для лепки; формочки для пластилина; Бумага белая, цветная, картон белый, цветной, раскраски тематические, трафареты; клей; нетрадиционные материалы для рисования, лепки, аппликации; Дид \ и «Гжель», «Дымка», «Собери узор», Картотека предметных картинок, Схемы рисования животных по схемам, портреты художников, раскраски «Хохлома, Гжель, Городецкая роспись, Жостовская роспись, Матрёшки»</p>
	<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Кукольный театр; Палочковый театр, пальчиковый театр, театр резиновых игрушек, Ширма.</p>

Физическое развитие	Центр здоровья, спорта и физического развития	Мячи; Игра «боулинг» (кегли и мяч); Обручи; Фишки; Скакалки; Массажные мячики; Су-джоки ;Дорожка здоровья, канат, картотеки гимнастик и подвижных игр.
----------------------------	---	--

3.1.4. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

В Детском саду №3 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада №3;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;
- 5) имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

№	Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО	Описание
1	Требования, определяемые в соответствии с	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» - состоит из двух зданий (корпусов). -1 корпус: улица Суворова, дом 30а (2007год), рассчитан на 7 групп;

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

-2 корпус: бульвар Комсомольский, дом 32А (2020 год), рассчитан на 12 групп.
Состояние зданий удовлетворительное, на здания имеются технические паспорта. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твердых бытовых отходов.

В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Территории по периметру ограждены забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

✓ групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;

✓ физкультурные площадки.

Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятия занятий с детьми имеется:

- физкультурный зал,

- музыкальный зал,

- игровая комната,

- изостудия для работы с подгруппой детей, - кабинет учителя-логопеда,

- кабинет педагога-психолога,

- кабинет музыкального руководителя. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного

		<p>сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: - сбалансированность; - рациональность; - строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд; - выполнение среднесуточных норм; - учет мнения детей, родителей, сотрудников.</p> <p>Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.</p>
2	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<p>Территория детского сада постоянно содержится в чистоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения. - В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. - Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими либо предметами и оборудованием. - Здания двух корпусов оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. - Для отделки стен и потолков, путей эвакуационных не используются горючие материалы; - Здания и помещения детского сада обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.
3	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации	<p>Медицинское обеспечение воспитанников детского сада в обоих корпусах осуществляется медицинским персоналом, (по договору).</p> <p>В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», имеются 2 медицинских блока, состоящие из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора (1 корпус), кабинета массажа (1 корпус). Медицинские блоки размещен на первом этаже, оснащены необходимым оборудованием и инструментарием.</p>
4	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	<p>Для образования и развития имеется:</p> <p>19 групповых ячеек, состоящих из: 19 игровых, 19 спален, 19 умывальных, 19 раздевалок, 19 санузлов. Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками имеются кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда в 1 и 2 корпусах, оборудованные всеми необходимыми пособиями: метод. литературой, детскими игрушками и игровыми пособиями.</p> <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>В каждом корпусе детского сада имеется музыкальный зал, спортивный зал, которые оборудованы необходимым оборудованием.</p> <p>В образовательном процессе используются технические средства обучения: музыкальные центры , музыкальные беспроводные колонки, телевизоры,</p>

	<p>интерактивные панели, ноутбуки, компьютеры, планшеты, мультимедийный проектор , экран , МФУ , синтезатор. В кабинете учителя логопеда во 2 корпусе имеется профессиональный стол логопеда LOGO Edu.</p> <p>В кабинете педагога-психолога во 2 корпусе имеется интерактивная песочница.</p> <p>На территории имеются спортивные площадки.</p> <p>На озелененной территории Детского сада расположены оборудованные прогулочные площадки, индивидуально для каждой группы с теньевыми навесами (верандами).</p> <p>На верандах второго корпуса имеются короба для хранения игрушек.</p>
--	--

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, обслуживаемая ООО ВДПО. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п	Учебно-методический комплект ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова " Социально-коммуникат. развитие дошкольников" (подготов. к школе группа (6-7 лет))
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова "Развивающий диалог как инструмент развития познав. способностей" (4-7 лет)
2	Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром "(4-7 лет)
3	О.В.Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением" (6-7 лет)
4	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет)
5	И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	В.В.Гербова " Развитие речи в детском саду" (6-7 лет)
2	Хрестоматия для чтения в детском саду (6-7 лет)
3	М. Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	Д.Н.Колдина " Рисование с детьми 6-7 лет"
2	Д.Н.Колдина " Аппликация с детьми 6-7 лет"

3	Т.С. Комарова " Изобразительная деятельность в дет. саду "(6-7 лет)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
1	М.М. Борисова " Малоподвижные игры и игровые упражнения " (3-7 лет)
Учебно-методический комплект для реализации содержания ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	

В Детском саду №3 предусмотрено использование периодических образовательных ресурсов (всероссийская газета «#ДобраяДорогаДетства», всероссийский ежемесячник «STOP газета»), технического и мультимедийного сопровождения деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.6. Перечень материалов и произведений для использования в образовательной деятельности:

(соответствии с ФОП ДО - ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4> , стр. 172-192)

3.1.7. Режим и распорядок дня

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, занятий, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Режим питания.

Прием пищи в Детском саду устанавлен по строго отведенному времени (графику). В Детском саду организовано трехразовое питание - завтрак, обед, ужин.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- приучать детей к самостоятельности (мыть руки правильно и самостоятельно, без напоминаний);
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья;
- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Утренний прием детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как мы ему рады, назвать по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- вообщаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.);
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно;
- способствовать сплочению детского сообщества.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется Детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщение ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение, экспериментирование;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
 - различные уличные игры и развлечения;
 - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- спланировать содержание прогулки, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя), который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна. После дневного сна ежедневно организуется пробуждающая зарядка, закаливающие процедуры.

В спальне созданы условия для полноценного дневного сна детей: спокойная, тихая обстановка, постоянный приток воздуха.

Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Задачи педагога:

- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);
- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги; ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); одевание после сна.

При подъеме детей групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме.

Задачи педагога:

- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
 - организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
 - провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, важно, лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощаться с ребенком, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую

информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Двигательный режим.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Детский сад и непосредственно воспитатели группы несут ответственность за жизнь, здоровье воспитанников, реализацию в полном объеме режима занятий, качество реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям воспитанников

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	от 6 до 7 лет	9.00
Окончание занятий не позднее	от 6 до 7 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	от 6 до 7 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	от 6 до 7 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность дневного сна не менее	от 6 до 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	от 6 до 7 лет	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня для детей 6 -7 лет

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00

Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю продолжительностью 10 мин. и 15 мин. соответственно.

Один раз в неделю для воспитанников 4 - 7 лет организуется занятие по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание занятий для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего Детским садом № 3.

Режим занятий в подготовительной группе №6 на 2023 - 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Речевое развитие 9.00 – 9.30– I гр. 9.40 – 10.10 - II гр.</p> <p>Изобразительная деятельность 10.20-10.50</p> <p>Физическая культура 15.40-16.15</p>	<p>Математическое развитие 9.00 – 9.30 – I гр. 9.40– 10.10- II гр</p> <p>Музыка 11.45-12.15</p> <p>Окружающий мир 15.20-15.50 16.00-16.30</p>	<p>Речевое развитие 9.00 – 9.30 – I гр. 9.40-10.10- II гр.</p> <p>Физическая культура на улице 11.30– 12.00</p> <p>Изобразительная деятельность 15.20-15.50 16.00-16.30</p>	<p>Математическое развитие 9.00 – 9.30 – I гр. 9.40– 10.10- II гр</p> <p>Музыка 11.45-12.15</p> <p>Окружающий мир 15.20-15.50 16.00-16.30</p>	<p>Речевое развитие 9.00 – 9.30– I гр. 9.40 – 10.10 - II гр.</p> <p>Физическая культура 10.40-11.10</p>

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Государственные и народные	Направления воспитания/ Модули	Физическое и оздоровительное	Патриотическое, трудовое этико-эстетическое,	Социальное (безопасность)	Познавательное, этико-эстетическое
сентябрь	1 сентября: День знаний;	<i>«Традиции, культурные практики»</i>	Туристический слет «Юные туристы».			Музыкальное развлечение «День Знаний! (01.09)
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	<i>«Социальное партнерство»</i>	- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) - Учебная эвакуация при ЧС - Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» 1 этап		- Месячник Безопасности - Акция «Безопасный двор» (6-7) - Экскурсия «Пожарная часть» (5-7) «Дома. На улице. В лесу» Библиотека Семейного чтения.	Мастер-класс «Народное искусство Урала» (библиотека №13), (5-7 лет)
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	<i>РППС</i>			Разработка маршрутов безопасности «Дом – детский сад –дом»	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	<i>«Взаимодействие с родителями»</i>		Осенняя ярмарка!	Родительской собрание «Жизнь без опасностей!» Акция «Родительский патруль»	

октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	«Традиции, культурные практики»	День отца. Спортивное развлечение «Папа может»	Изготовление открыток «День пожилого человека» (01.10)		Музыкальное развлечение «Осень в гости просим» (3-7)
	4 октября: День защиты животных;	«Социальное партнерство»	Сдача норм ГТО (Спорткомитет)	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (5 - 7 лет)	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»
	5 октября: День учителя;	РППС				Оформление интерьера групп «Осень»
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	«Взаимодействие с родителями»	Всероссийский день ходьбы «День ходьбы» 03.10.	Акция «Дари добро» к Международному дню животных, 04.10	Акция «Будь заметней на дороге!» (мотивация родителей для их приобретения)	Фото-выставка Вконтакте «Хлеб – всему голова» (16.10 – всемирный день хлеба) Деловая игра «Секреты семейного воспитания»

ноябрь	4 ноября: День народного единства;	«Традиции, культурные практики»	Спортивный марафон «Игры народов Урала» к дню народного единства (04.11)	Общественно-политический праздник «День народного единства» - тематические презентации «Многонациональная Россия»(04.11)	Акция «Безопасный Интернет» (Единый урок безопасности в сети Интернет)	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Социальное партнерство»		«Читайте, смейтесь, веселитесь» - к 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова		Фестиваль по конструированию «Легознайки» Тема: «Заводы нашего города» «Права и обязанности»(библиотека)

	День матери в России;	<i>РППС</i>				
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	«Взаимодействие с родителями»	Спортивный праздник к дню матери	Семейный фестиваль «Сундучок семейных игр»		
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	«Традиции, культурные практики»	Тематический день «День здоровья» - экскурсия на стадион 2 корпуса Детского сада №3/ школа «Аксиома»)		День инвалида (3 декабря) Просмотр презентации «Мы разные – мы вместе»	Утренник «Новогодние чудеса» (2-7)
	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	«Социальное партнерство»	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» 2 этап	«Права и обязанности» к Дню прав человека (10 декабря) (Библиотека)	Профилактические мероприятия «Горка»	«Новый год встречаем - весело играем» (Библиотека) Конкурс декоративно-прикладного творчества (для детей ОВЗ) «Мечтай! Дерзай! Твори!»
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	<i>РППС</i>			Смотр-конкурс рисунков «Пожарная машина»	Оформление интерьера групп «Зима»
	31 декабря: Новый год.	«Взаимодействие с родителями»	Экологическая акция «Птичья столовая».	Новогодняя мастерская игрушки из папье-маше»		Смотр конкурс «Новогодние чудеса из снега!» (совместно с педагогами и родителями)
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	«Традиции, культурные практики»	«Малая Зимняя олимпиада» (5-7)	«Фестиваль семейных идей «Традиции семейного воспитания»		Игровая программа «Колядки» (4-7)
		«Социальное партнерство»		Путешествие по России «Русские промыслы»	Профилактические мероприятия «Горка»	День снега» (10.01-21.01)

	"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			(Библиотека)		
	<i>РППС</i>					
	<i>«Взаимодействие с родителями»</i>	Родительское собрание «Итоги деятельности за 1 полугодие 2021-2022 уч. года» Рецепт января: фестивалёк видеороликов «Витаминный салат» в Вконтакте.	Стендовая информация «Осторожно – горка!»»	Интеллектуальная игра «Устами младенца»		
февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	<i>«Традиции, культурные практики»</i>	Спортивный праздник с родителями «Мой папа лучше всех»	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».		Обрядовый праздник «Широкая масленица»
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	<i>«Социальное партнерство»</i>	Городское мероприятие «Молодая гвардия» Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Проведение групповых сборов «Уроки мужества» (5-7)	Профилактическое мероприятие «Горка»	
	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	<i>РППС</i>		Фестиваль макетов «Крепости земли российской» (5-7 л.), «Мой двор» (3-4 г.), «Мой город» (4-5 л.)		Фестиваль по конструированию «Космический транспорт»

		«Взаимодействие с родителями»	Круглый стол «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»		Челленж #Спапой, мамой безопасно	
март	8 марта: Международный женский день;	«Традиции, культурные практики»				Музыкальный праздник, посвященный 8 марта
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	«Социальное партнерство»			Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»	Выставка рисунков к дню рождения К.И.Чуковского, С.Михалкова
	27 марта: Всемирный день театра.	РППС		Смотр центр трудового воспитания		Оформление интерьера групп «Весна»
		«Взаимодействие с родителями»			Семейный фото-конкурс «Я правильно перехожу улицу»	Фестиваль семейного театра
апрель	12 апреля: День космонавтики.	«Традиции, культурные практики»	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»	Выставка поделок из ЛЕГО конструктора «Космические корабли»		
		«Социальное партнерство»	«День здоровья»	Путешествие по России «Русские промыслы» (Библиотека)	Неделя безопасности Экскурсия в пожарную часть	Детский фестиваль-конкурс юмора «Смешной апрель» Городской Фестиваль детского творчества «Радугаталантов»
		РППС				Создание «Красная книга Свердловской области» (к международному дню земли)
		«Взаимодействие с родителями»	Родительское собрание «Готовность к школе» Творческие отчеты «Усвоение образовательной программы» Онлайн поход в семью «Воспитываем вместе»			

май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы. 19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Традиции, культурные практики»	«Малые Олимпийские игры»			Праздник «Выпускной бал»
		«Социальное партнерство»		Проведение групповых сборов «Уроки мужества» (5- 7)	Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы» акция «Шагающий автобус»	Всемирный день музеев (день открытых дверей в музее ЦДО)
		РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Фото выставка «С чего начинается Родина?»		
		«Взаимодействие с родителями»	Родительское собрание «Наши достижения»			
Июнь, июль, август	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	«Традиции, культурные практики»	Сдача норм ГТО (Спорткомитет)			Летние игровые программы согласно плана летнего оздоровительного периода
		«Социальное партнерство»			Акция «ПДД на асфальте»	
		РППС	Конкурс оформления участков	Выставка рисунков «Достопримечательности нашего города»	Оформление учебно-тренировочного перекрестка с целью отработки практических умений.	Оформление интерьера групп «Лето»
		«Взаимодействие с родителями»	Стендовая информация «Моё безопасное лето» Мастерские народных промыслов «Уральская ярмарка»			



3.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 Методические материалы и средства обучения

Для реализации содержания ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ используется учебно-методический комплект, направленный на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национальнокультурных, демографических условий, образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Организация воспитательной работы предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых, в соответствии с Практическим руководством по реализации Программы воспитания «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ».

Ссылка: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/>

дели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».



Проектная деятельность реализуется в воспитанниками групп во второй половине дня, в совместной деятельности.

МЕСЯЦ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА	«Познание»	«Труд»	«Семья»	«Красота»	«Здоровье»	«Дружба»	«Человек»	«Природа»	«Родина»

3.2.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Условно выделены в групповых помещениях для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволяет структурировать пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции. Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство включает необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость - представляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Особенности протекания культурных практик и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в них определяются сформированным у ребенка опытом деятельности и общения. Данный опыт рассматривается как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий.

Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации

содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При построении предметно-развивающей среды учитываются:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.