

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад № 3”

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего
Детским садом № 3
от 25.08.2023 г. № 249

**Рабочая программа образования и воспитания
с детьми 4-5 лет**

группа № 10

Составители: Бухарова Анастасия Владимировна
Волкова Ольга Александровна

г. Каменск-Уральский 2023-
2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	4
Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	11
1.2 Планируемые результаты освоения РП.....	13
1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.....	15
1.3 Развивающее оценивание.....	17
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.3.1 Пояснительная записка	19
1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.3.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений..	22
1.3.4 Планируемые результаты.....	24
1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
2.1. Обязательная часть	25
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	25
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (модуля) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»	91
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	95
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	100
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102
2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	108
2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	109
2.1.7.1. Пояснительная записка.	109
2.1.7.2. Целевой раздел.....	110
2.1.7.2.1. Цели и задачи воспитания.....	110
2.1.7.2.2. Направления воспитания.	110
2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	113
2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	115
2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации.....	115
2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	117
2.1.7.3.4. Задачи воспитания	117
2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности.	125
2.1.7.3.5.1. Работа с родителями.....	125
2.1.7.5.3.2. События образовательной организации.	128
2.1.7.5.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	129
2.1.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	129
2.1.7.3.7. Социальное партнерство.	130
2.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.	131
2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение.	131
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	131
2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	131
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	139
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	139

3.1.1. Психолого-педагогические условия	139
3.1.2. Кадровые условия.....	141
3.1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.4. Материально-техническое обеспечение.....	144
3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	
3.1.6. Перечень материалов и произведений для использования в образовательной деятельности:	
3.1.7. Режим и распорядок дня	
3.1.8. Календарный план воспитательной работы.....	
3.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	
3.2.1 Методические материалы и средства обучения	
3.2.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды	

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) 2 корпус Детского сада №3: бульвар Комсомольский, дом 32А, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования».

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова;

Срок реализации программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы (п. 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п.1 раздела 1 ФООП ДО) - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

¹

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группа общеразвивающей направленности. В группе 22 ребенка. 10 -мальчиков , 12 -девочек.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2 Планируемые результаты освоения РП

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.15 ФОП ДО, п.4.6 ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.*

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п.15.1 ФОП ДО:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2 ФОП ДО :

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

к пяти годам, п.15.3.2 ФОП ДО-

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает

ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,

ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3 Развивающее оценивание

(п.16 ФГОП ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раз в год, в декабре, в апреле)

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду.
- апрель – финальная диагностика результатов усвоения содержания Программы за учебный год

Кроме того, педагогическая диагностика проводится по запросу администрации Детского сада № 3 или родителей (законных представителей) с их согласия.

Стартовая диагностика может проводиться для вновь прибывших детей в детский сад.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1 Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада № 3, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- ✓ поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- ✓ сложившиеся традиции Детского сада № 3.

1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

Содержание данной части ООП ОП ДО разработано на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов.

№ п / п	Образовательный проект	цель	задачи	Планируемый результат
1	«Умная пчелка»	Формирование познавательных действий и познавательных интересов детей в различных	<p>1. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и желание у детей к основам программирования • Воспитывать желание доводить начатое дело до конца • Воспитывать желание работать в команде и приходить другу другу на помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют желание и интерес к основам программирования • У детей развита мелкая моторика рук • дети имеют представление о мини-роботах Bee-bote • Дети доводят начатое дело до конца • У детей развиты

		<p>х видах деятельности с использованием высокотехнологичных игрушек.</p>	<p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей. • Развивать логическое мышление; развивать внимание и память • Развивать мелкую моторику рук; <p>3. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о мини-роботах (Вебботе). • Научить детей составлять алгоритмы (основы программирования), ставить цель и выбирать маршрут движения бибота • Обогащать словарный запас детей • Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, осваивать команды «вправо», «влево», «вперед», «назад» 	<p>творческие способности и коммуникативные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей развито логическое мышление, развиты память и внимание • У детей обогащен словарный запас • Дети умеют составлять алгоритмы, ставить цель и выбирать маршрут движения бибота • У детей сформировано умение ориентироваться на плоскость и в пространстве • Дети проявляют желание работать в команде и приходить друг другу на помощь
2	<p>Конструктор Лего. Моя первая история и нейроботы как средство развития культурной практики и Речевое</p>	<p>Активизация речи детей</p>	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и желание у детей к составлению рассказов • Воспитывать желание доводить начатое дело до конца • Воспитывать желание работать в команде и приходить другу другу на помощь <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию и внимание, 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют желание и интерес к работе с конструктором обогащая действия речевыми оборотами • У детей развита мелкая моторика рук • дети имеют представления о правильной структуре рассказа • Дети доводят начатое дело до конца • У детей развиты творческие

<p>развитие в средней группе.</p>		<p>координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве • Развивать мелкую моторику рук; <p>4. <i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о конструкторе лего, обучить нейроигам для развития полушарий. • Научить детей составлять рассказы, • Обогащать словарный запас детей • Подготовить детей к эмоциональной устойчивостью, повышением внимания 	<p>способности и коммуникативные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей развито логическое мышление, развиты память и внимание • У детей обогащен словарный запас • Дети с интересом воспринимают нейроигры • Дети эмоционально устойчивы, проявляют терпение к выполнению заданий • Дети проявляют желание работать в команде и приходить друг другу на помощь
-----------------------------------	--	---	---

1.3.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

– принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они

включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства дошкольного образования.

1.3.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития воспитанников, раскрывающие особенности освоения содержания Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В Рабочей программе (модуле) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» определены содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО (стр.22), ссылка : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют

ФОП

ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

2.1.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (П.18 ФОП ДО стр.22-40)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 4 лет
до 5 лет.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные

чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (П.19 ФОП ДО стр.40-53);

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 4 лет

до 5 лет.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему,

договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.1.1.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (П.20 ФОП ДО стр.53-69);

От 4 лет
до 5 лет.

) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества:

цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.21.ФОР ДО стр.69-108);

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 4 лет
до 5 лет.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм,

фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу

года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный

педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники,

развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.22 ФОР ДО стр. 108-131).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию

организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

От 4 лет
до 5 лет.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег

2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой

ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Месяц: Сентябрь

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	1. Патриотическое воспитание Мой дом	Воспитывать гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.25
	2. Безопасность «Ориентация на местности»	совершенствовать навыки ориентации в пространстве; познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» С.23
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	Дидактическая игра «Давайте познакомимся» Подвижная игра «Красный , желтый, зеленый» Сюжетно-ролевая игра «Военные» Рассматривание иллюстраций «Знаки дорожного движения»	

Месяц: Октябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1.Патриотическое воспитание Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье,закреплять умение называть имена членов своей семьи,коротко рассказывать о своей семье	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.27
	2. Безопасность Беседа «Осторожно: полезные и опасные!»	Знакомство с опасными и безопасными бытовыми приборами	Лыкова И.А. «Огонь- друг, огонь-враг» С.31
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	Дидактическая игра «Какая моя мама» Подвижная игра « Найди свой дом» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	

Рассматривание иллюстраций «Профессии»

Месяц: Ноябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Патриотическое воспитание Как дикие животные готовятся к зиме	Развивать интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.36
	2. Безопасность «Городской общественный транспорт»	Цель: закрепить понятия транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир; учить называть и различать виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» С.25
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	Дидактическая игра «Когда это бывает» Подвижная игра «Автобус» Сюжетно-ролевая игра «Замок для принцесс» Рассматривание иллюстраций «Транспорт»	

Месяц: ДЕКАБРЬ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Патриотическое воспитание Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.49
	2. Безопасность Беседа о безопасном поведении по	Беседа о безопасном общении и социальном поведении	

	мотивам сказки К.И.Чуковского «Бармалей»		
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Чтение народной «Гуси – Лебеди»	русской сказки	Дидактическая игра «У кого какой домик» Подвижная игра «Дед Мороз» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание иллюстраций «Зима»	

Месяц: ЯНВАРЬ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Патриотическое воспитание Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать чувство любви к своему родному краю	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.55
	2. Безопасность «Правила поведения на железной дороге»	Цель: расширить знания о видах транспорта; познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила поведения на железной дороге	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» С.28
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Чтение народной «Гуси – Лебеди»	русской сказки	Дидактическая игра «Кто где живет» Дидактическая игра «Радиоэфир» Подвижная игра «Паровозик» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Рассматривание иллюстраций «Родной город»	

Месяц: ФЕВРАЛЬ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК

Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Патриотическое воспитание Достопримечательности родного города	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, парк.	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.57
	2. Безопасность «Значение цветов в дорожном движении»	Цель: напомнить значение цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» С.24
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Рассматривание иллюстраций		

Месяц: МАРТ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Патриотическое воспитание Государственные символы России-флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России-флаге, познакомить с цветами государственного флага, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу.	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.71
	2. Безопасность Беседа об опасных явлениях природы по мотивам рассказа С.В.Михалкова «Дядя Степа»	Закрепить правила поведения на водоеме весной	Лыкова И.А. «Социальная безопасность»
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Чтение русской народной сказки	Дидактическая игра «Узнай наш флаг» Подвижная игра «Бег с препятствиями»		

	«Гуси – Лебеди»	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Рассматривание иллюстраций
--	-----------------	--

Месяц: АПРЕЛЬ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Патриотическое воспитание Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.74
	2. Безопасность Перекресток	Цель: познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» С.32
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	Дидактическая игра «Ищем клад» Подвижная игра Красный, желтый, зеленый» Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская» Рассматривание иллюстраций	

Месяц: МАЙ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная Предметная	1. Патриотическое воспитание Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе. Чувство восхищения ее красотой и многообразием	Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя группа С.84
	2. Безопасность Беседа «Профессия - пожарный»	Знакомство с профессией пожарного.	Лыкова И.А. «Огонь-друг, огонь-враг» С.34

	Часть формируемая участниками образовательных отношений	
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	Дидактическая игра «Что надеть» Подвижная игра «Гушим кошкин дом» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстраций

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область: Познавательное развитие. Математические представления

Месяц: Сентябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая <i>Комплексная</i>	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать представление, что круги могут быть разного размера.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 18
	Занятие 2	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета, обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о времени года (осень)	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 21
	Занятие 3	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, выделять признаки сходства предметов и объединять их по	Е.В. Колесникова «Математика для

		этому признаку. Закреплять умение считать предметы в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по величине.	детей 4-5 лет», стр. 23
	Занятие 4	Продолжать учить считать предметы в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Игровые упражнения «Сосчитай фигуры», Д.И. «Дорисуй недостающую фигуру» 2. Игра на воспроизводящую деятельность- «Математическая рыбалка», Игровые упражнения Игра «Раскрась столько же», «Отсчитай столько же». 3.СРИ «Магазин», Игра «Разложи по полочкам»- обучение навыкам классификации; Д.И. «Части суток». 4.Игровое упражнение «Строим лесенку», Д. И. «Поможем зайчику найти свою пару»			

Месяц: Октябрь

Обязательная часть

Виды детской деятельности	занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Конструктивная <small>Подмечать</small>	Занятие 5	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 1 среди множества других цифр, писать цифру 1, используя образец. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 28
	Занятие 6	Закреплять знание о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 29
	Занятие 7	Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 31

	Занятие 8	Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди других фигур. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Д. И. «Сложи узор из геометрических фигур» 2. Игровые упражнения «учись считать»; игровая ситуация «Собираем урожай»; игровое упражнение «Напиши правильно» 3. Игровое упражнение «Считаем дальше»; игра «Рисуем квадраты и прямоугольники»; игровая ситуация «Составим число». 4. Д.И. «Булочная», Д.И «Кто больше назовет»; Моделирование прямоугольника из палочек; работа в тетрадях.			

Месяц: Ноябрь

Обязательная часть

Виды детской деятельности	занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная Творческая Культурно-эстетическая	Занятие 9	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Закреплять знания детей о времени года (осень)	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 35
	Занятие 10	Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении 2 похожих рисунков.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 37
	Занятие 11	Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении 2 групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знание о	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.

		геометрической фигуре прямоугольник.	39
	Занятие 12	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.Д. И. «Сосчитай флажки»; Беседа о геометрических фигурах; Игровое упражнение «Каких собачек больше (меньше). 2.Д. И. «Сколько стало?»; Беседа о геометрических формах 3. Игровое упражнение «Считаем по порядку»; Работа с карточками на сравнение; Д. И. «Разложи дощечки в ряд» 4.Игровое упражнение «Отсчитай фигуры», Д. И. «Найди свое место»			

Месяц: Декабрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельнос ти	занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная <small>Творческая</small>	Занятие 13	Учить отгадывать математические загадки. Находить цифру 4 среди множество других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи «большой», «самый маленький», «меньше» Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.43
	Занятие 14	Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Видеть геометрические фигуры в окружающей среде; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 45
	Занятие 15	Учить считать по образцу и названному числу 4 понимать отношение	Е.В. Колесникова

		между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления (далеко, близко)	«Математика для детей 4-5 лет», стр.46
	Занятие 16	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания о геометрических фигурах, временах года.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Игровая ситуация «В лес за елочками», Д. И. «Сосчитай снежинки»; Беседа о кубе. 2. Игровое упражнение «Сравни фигуры»; Д. И. «Исправь ошибку»; Моделирование каркаса куба с помощью палочек. 3. Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает»; Д. И. «Разложи яблочки по вазам» 4. Игровое упражнение «Магазин игрушек»; Д. И. «Назови геометрическую фигуру»; Беседа о треугольнике.			

Месяц: Январь

Обязательная часть

Виды детской деятельности	занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Игровая Познавательная Мыслительная	Занятие 17	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима)	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 50
	Занятие 18	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 52

	Занятие 19	Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 53
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. И. У. «Кто быстрее разложит льдинки»; Д. И. «Покажи фигуру». 2. И. У. «Отвечаем на вопросы Незнайки»; Д. И. «Разложи цветные карандаши»; Беседа о шаре. Работа в тетраде. 3. И. У. «Отсчитай столько же»; Д. И. «Засели числовые домики»; П. И. «Найди 5 шаров в группе» 4. И. У. «Составим число»; Д. И. «Найди такой же формы»; Работа в тетради.			

Месяц: Февраль

Обязательная часть			
Виды детской деятельнос ти	занятия	Задачи	умк
Поисково исследователь ская Игровая Познаватель ная	Занятие 20	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 56
	Занятие 21	Учить сравнивать количество предметов; предметы по	Е.В. Колесникова «Математика

		ширине; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.	для детей 4-5 лет», стр. 58
	Занятие 22	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 60
	Занятие 23	Продолжать учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Д. И. «Запомни и повтори»; Беседа об измерении длины меркой; Беседа о прямоугольнике. 2. И. У. «Что где находится»; Д. И. «Назови день недели» 3. Д. И. «Я знаю 5 имен»; И. У. «Путешествие по детскому саду»; Д. И. «Разложи апельсины по тарелкам»; Игра «Было-будет» 4. Д.И. «Назови числа в обратном порядке»; Д. И. «Найди свою пару»; Пальчиковая игра «Семья»			

Месяц: Март

Обязательная часть			
Виды детской деятельнос ти	занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Игровая Познавательная	Занятие 24	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 64
	Занятие 25	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5,	Е.В. Колесникова «Математика

		различать количественный и порядковый счет. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	для детей 4-5 лет», стр. 66
	Занятие 26	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов; решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 68
	Занятие 27	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; умение различать количественный и порядковый счет; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<p>1. Д. И. «Назови числа по порядку до 5»; И. У. «Составим число 2»; Игра «Уборка в группе»- упражнять в умении ориентироваться в группе, сравнивать предметы.</p> <p>2. И. У. «Сосчитай до 5»; Д. И. «Разложи грибы по двум корзинам»; Беседа о кубе.; Моделирование куба из бумаги.</p> <p>3. Д. И. «Исправь ошибку»; Игровое упражнение «Составим число 3»; Игра «Пифагор».</p> <p>4. И. У. «Сколько бельчат качается на качелях?»; Беседа о способах измерения предметов в давние времена»</p>			

Месяц: Апрель

Обязательная часть			
Виды детской деятельнос ти	занятия	Задачи	умк
Поиск о исследо вательс кая Игра	Занятие 28	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5. Решать логическую задачу на сравнение.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 71

	Занятие 29	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счету до 5.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 73
	Занятие 30	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические формы.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 75
	Занятие 31	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предметов относительно себя; решать логические задачи.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 76
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	1. Д. И. «Расставить цифры по порядку», Д. И. «Найди нужную дорожку»; игра «Сложи узор»; 2. Игровая ситуация «Полет в космос»; Д. И. «Назови соседей»; Игра «Найди свой сувенир»; И. У. «Соберем ракеты» 3. И. У. «Засели домик числами»; Д. И. «Отсчитай-ка»; Д. И. «Составь целое по его части» 4. Д. И. «Палочки Кюизенера»; И. У. «Найдем секрет по плану»; Д. И. «Назови день недели».		

Месяц: Май

Обязательная часть			
Виды детской деятельнос ти	занятия	Задачи	умк
Поиск о исследо вательс кая Игровая	Занятие 32	Продолжить учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 79

	Итоговое занятие	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов; решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
	Итоговое занятие	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов; решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. И. У. «Кораблики уходят в море»; Д. И. «Найди предмет такой же формы»; 2. И. У. «Найди выход из лабиринта»; Д. И. «Засели домик числами» 3. И. У. «Определи правильно»; Игра «Магазин игрушек»; Игра «Разложи по полочкам». 4. Д. И. «Найди нужную дорожку»; Д. И. «Найди фигуру одного цвета, у которой есть углы»			

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область: Познавательное развитие. Окружающий мир

Месяц: Сентябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	занятия	Задачи	умк

Поисково исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная Предметная	1. «Солнце по небу гуляло»	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь и т.д. Формировать временные понятия: сутки части суток. Развивать наблюдательность и внимание.	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.13
	2. «Ветер песенку поет»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с отличительными признаками окраски деревьев: береза, клен. Формировать представления детей о корне как части растения, находящийся в земле. Ввести понятие - семена, и что осень -период созревания всех семян. Воспитывать эстетические чувства	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.24
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1. Д. И. «Времена года» (Сборник дидактических игр по ознак. С окруж. миром с. 29); 2. Беседа «Что изменилось в природе» 3. Ситуативный разговор «Осень наступила» 4. <u>Опыт</u> «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.			

Месяц: Октябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная Предметная	1. «Солнце и луна»	Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы: солнцу месяцу, звездам. Развивать любознательность, наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать взаимосвязи явлений живой и неживой природы. Ввести понятие - Солнце - большая звезда.	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 39
	2. Домашние животные и их детеныши	Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать детей различать постройки для домашних животных.	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание календаря природы. 2 Д/И «Собери грибы и ягоды в корзину» 3. Рассматривание картин с изображением растений 4. Рассматривание книги «Про птиц и зверей».
--	---

Месяц: Ноябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная Предметная	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с некоторыми явлениями неживой природы: ветер. Побуждать детей устанавливать причинные связи по приметам. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 59
	«Как звери к зиме готовились»	Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных. Развивать любознательность и внимательность.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.65
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Кто что любит есть?». 2. Рассматривание иллюстративной подборки «У природы нет плохой погоды» - 3. Дидактическая игра «Приготовь зайку к зиме». 4. Д.И. «Назови животных», 		

Месяц: Декабрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк

Поисково исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная Предметная	1. «Где зимуют снежные бабы?»	Формировать у дошкольников представление о времени года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дифференцировать состояние воды и уметь зарисовывать эти состояния.	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой дети (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 79
	2. «Как зимуют дикие звери?»	Формировать у дошкольников представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей.	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой дети (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 88
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1...Беседа «О зиме» 2. Рассматривание иллюстраций о зиме 3. Игра «Кто где живет?» 4. Д. И. «Животные леса»			

Месяц: Январь

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная	1. «Огонь – друг, огонь -враг»	Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда огонь - друг, когда враг. Познакомить дошкольников с машиной специального назначения – пожарной машина. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой дети (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 100
	2. «Жизнь домашних животных зимой»	Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Формировать навык	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой де-

	культуры поведения во время телефонного разговора.	ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 107
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1. Д.И. «Будь внимателен» 2. Беседа «Безопасность в лесу» 3. Театрализованная игра «Прогулка по зимнему лесу», 4. Опыты и эксперименты» Как маскируются животные»,		

Месяц: Февраль

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Поисково исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная Предметная	1. «Лютень»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: февраль – месяц лютень. Развивать у дошкольников любознательность, внимательность, мелкую моторику и воображение. Закреплять знания о приметах времен года.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 122
	2. «Зачем зайчику другая шубка?»	Продолжать знакомить дошкольников с жизнью животных в зимних условиях. Побуждать детей дифференцировать животных по месту проживания, питанию, внешними отличительным признакам.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 130
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1. Исследовательская деятельность. «солнечная система» 2. Д.И. «Как влияет солнце на природу» 3. Беседа «Чем питаются птицы зимой» 4. Загадывание и отгадывание загадок о перелетных птицах.			

Месяц: Март

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Поисково исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная Предметная </p>	<p>1. «Спешит весна. Звенит капель»</p>	<p>Познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи. Развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 144</p>
	<p>2. «Весенние трели»</p>	<p>Формировать у дошкольников представление о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию, загадкам.</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 152</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		

Месяц: Апрель

Обязательная часть

Виды образовательной деятельности	Занятия	Задачи	умк

Поискно исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная Предметная	1. «Световой день»	Расширить представление дошкольников о явлениях неживой природы и рукотворном мире. Побуждать детей дифференцировать предметы рукотворного мира и природы. Формировать интерес к возникновению отдельных предметов.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 166
	2. «Будь здоров и весел, хомячок»	Расширять представления дошкольников о братьях наших меньших. Показать на примере разное отношение людей к домашним животным. Развивать у детей наблюдательность, внимание, заботы о животных, желание оказать помощь в трудных ситуациях.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.172
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.Исследовательская деятельность «Солнце и планета Земля» 2. Беседа «О фауне и флоре окружающей природы» 3.Д. И. «Береги природу» 4. Беседа «Какие растения есть на участке детского дома»			

Месяц: Май

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Поискно исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая Наблюдение Изобразительная	1. «Вода помощница»	Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды и ее значении для человека. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр. 186
	2. «Загадки леса»	Ввести понятие лекарственные растения. Продолжать знакомить с представителями живой природы. Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет)

			Позн.раз.» стр.194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.1. Исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». 2. Экспериментальная деятельность «Как увидеть воздух». 3.Беседа «Насекомые» 4. Дидактическая игра «Куда залетела пчела»			

**Содержание образовательной деятельности.
Образовательная область: Познавательное развитие. Предметный мир**

Месяц: Сентябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк

Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1.«Во саду ли в огороде»	Познакомить с понятиями: плоды, семена. Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность. Побуждать детей проводить элементарную классификацию овощей и фруктов по произрастанию и семенам, их хранению. Устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.12
	2. «Это я, а это мой город»	Познакомить с историей возникновения города Воронеж как сторожевой крепости в период царствования Петра I. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми при общении в детском саду или дома, использовать в своей речи вежливые слова. Воспитывать культуру поведения, чувство гордости и любовь к малой Родине.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.27
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	1. Игровая ситуация «Подари эмоцию» 2. Коммуникативная игра «Слепец и поводырь» 3. Беседа «Помощники» 4. Игра-дискуссия «Я - в мире взрослых людей» 5. Игровая ситуация «Давай познакомимся» 6. СРИ «Магазин» 7. Труд\поручение\дежурство		

Месяц: Октябрь

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк

Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. «В гостях у Буратино»	<p>Определять качественные характеристики металла и дерева. Дифференцировать предметы из дерева и металла. Побуждать детей понимать, назначение и функции предметов, необходимых в жизни человека. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.37</p>
	2. «Кто мы в нашей семье?»	<p>Познакомить дошкольников с обобщающим словом город. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Формировать понятия семья, семейные отношения. Развивать этические нормы общения и поведения. Закреплять родственные отношения: умение называть членов семьи, проявлять любовь и заботу к родным.</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.49</p>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Кто я?» 2. Беседа «Как проводим время в детском саду» 3. Исценировка стихотворения «Заяц и ежик на качелях» 4. Игровая ситуация «Зеркало» 5. Дидактическая игра «Назови 5 предметов» 6. СРИ «Больница» 7. Труд\поручение\дежурство 		

Месяц: Ноябрь

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1.«Магазин одежды»	<p>Познакомить детей с понятием зимняя одежда. Проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию. Отрабатывать навык правильного исполнения роли в сюжетной игре. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения.</p>	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.58
	2. «Кто такая мама моей мамы?»	<p>Формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Закрепить знание обобщающего слова город.</p>	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.68
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Когда мне бывает грустно..» 2. Игровая ситуация «От чего зависит настроение» 3. Беседа «Правила» 4. Игровая ситуация «Правила в детском саду» 5. Игра-дискуссия «Расскажи и покажи, где работают родители» 6. СРИ «Полицейские» 7. Труд\поручение\дежурство 			

Месяц: Декабрь

Обязательная часть

Виды детский деятельности	Занятия	Задачи	умк
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1.«Сказка о том, как появился карандаш»	Познакомить детей с историей возникновения карандаша, свойствами дерева. Расширить активный словарь дошкольника. Упражнять детей в опытнической деятельности. Побуждать детей сравнивать карандаши по цвету грифеля. Воспитывать любознательность и внимательность.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.77
	2. «Кто дедушка моему папе?»	Формировать у дошкольников представление о членах семьи и своем месте в ней. Побуждать детей называть главных членов в семье. Познакомить с традициями в русской семье. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь и уважение к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.90
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что мы знаем о праздниках?» 2. Игра «Сожми кулак, большой палец вверх» 3. Игровая ситуация «Добро и зло» 4. Игровая ситуация «Добрые волшебники» 5. Беседа «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас» 6. СРИ «Зоопарк» 7. Труд\поручение\дежурство 			

Месяц: Январь

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк	
Коммуникативная Двигательная Изобразительная Игровая Предметная	1.«Как жили наши предки»	Познакомить дошкольников с жилищем древних славян. Дать представление об основных предметах быта и их назначение. Развивать творческий интерес к жизни наших предков. Воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.98	
	2. « Человек красен трудом»	Познакомить детей с профессиями сельской местности. Расширить знания детей об оберегах. Приобщать дошкольников к русской национальной культуре, обычаям и традициям. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать уважение к человеку труда, культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.109	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	1. Дидактическая игра «Дни недели» 2. Проблемная ситуация «Незнайка поссорился» 3. Проблемная ситуация «Поможем Незнайке» 4. СРИ «Парикмахерская» 5. Труд\поручение\дежурство			

Месяц: Февраль

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. «Что такое светофор?»	Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить знания дошкольниками основных видов транспорта. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению. Познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения на дорогах.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.119
	2. «Я бы в летчики пошел»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать понятие военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.133
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ситуации» 2. Игра «Король» 3. СРИ «Мы - военные» 4. Игровая ситуация «Мое имя» 5. СРИ «Ресторан» 6. Труд\поручение\дежурство 			

Месяц: Март

Обязательная часть

Виды образовательной деятельности	Занятия	Задачи	умк	
Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная Предметная	1. «Бьется - не бьется»	Познакомить детей со свойством стекла. Формировать обобщенное понятие - стеклянная посуда. Проводить сравнительный анализ посуды. Развивать наблюдательность, творческий интерес, логическое мышление и память. Воспитывать трудолюбие, партнерские отношения во время игры.	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.142	
	2. «Каждому свое имя»	Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Закрепить знание детьми правил уличного движения и поведения в транспорте. Познакомить с новой профессией - экскурсовод. Воспитывать нравственные и гражданские чувства.	Н.А. Карпухина «Реакция содействия образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.155	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	1. Коммуникативная игра «Комплименты» 2. СРИ «Детский сад» 3. Ситуация «Отношение к друзьям» 4. СРИ «Дочки-матери» 5. Труд\поручение\дежурство			

Месяц: Апрель

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк	
<p align="center">Коммуникативная Двигательная Изобразительная Игровая Предметная</p>	1. «Ремонтные мастерские»	Расширять знания детей о людях разных профессий. Познакомить с новыми профессиями. Ввести новое понятие - ремонтные мастерские. Развивать монологическую речь, слуховое внимание. Побуждать детей высказывать свои суждения. Воспитывать трудолюбие и уважение к человеку труда.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.164	
	2. «Дорога в космос»	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством. Ввести понятие космос. Закрепить знание профессии космонавт. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.176	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	1. Труд\поручение\дежурство 2. Ситуация «Как вести себя в детском саду?» 3. СРИ «Пожарные» 4. Чтение рассказа Е. Пермяк «Самое страшное» 5. СРИ «ПДД»			

Месяц: Май

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	умк
Коммуникативная Двигательная Изобразительная Игровая Предметная	1. «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Закрепить понятие - профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.185
	2. «Эти родные просторы»	Формировать у детей понятия «Город», «Область». Познакомить с картой Свердловской области. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать любознательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине.	Н.А. Карпухина «Реа-ция соде-ния образ-ой де-ти (4-5 лет) Позн.раз.» стр.197
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1. Игра «Цветик-семицветик» 2. Коммуникативная игра «Пирамида добра» 3. Беседа «Что такое хорошо. Что такое плохо» 4. СРИ «Больница» 5. Труд\поручение\дежурство			

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область: Развитие речи

Месяц: Сентябрь Тема «Давайте познакомимся»

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 25-26
	«Веселый язычок»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.17-18
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 28-29
	«Звучащее слово»	1.Познакомить со звучащим словом. 2.Дать представление о многообразии слов. 3.Познакомить с термином «слово»	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.18-19
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 29-31.
	«Многообразие слов»	1.Продолжить знакомить с многообразием слов. 2.Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и действия, качественные признаки.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.19-20

	Формирование связной речи-составление описательных рассказов по картине. «Кто живет рядом с нами»	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине. Отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Формировать навык правильного образования формы родительного падежа существительных. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности.Речевое развитие. Стр.18-21
	«Звучащее слово. Звук»	1.Продолжать знакомить со звучащим словом. 2.Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». 3.Продолжать знакомить с многообразием слов.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.21-22
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к сказкам.	

Месяц Октябрь Тема «Осень, осень в гости просим»

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения..	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду 4-5 лет, Стр. 31-32
	«Звук»	1.Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. 2.Закрепить понятие «слово», «звук»	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.22-23
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду 4-5 лет, Стр. 34-35
	«Слова-друзья»	1.Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. 2.Учить подбирать слова – друзья к заданным словам.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.23-24

	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду 4-5 лет, Стр. 35-37
	«Слова-друзья (продолжение)	1.Продолжать учить подбирать слова -друзья к заданным словам. 2.Закрепить понятие о разных звуках.	М.Д.Маханева, Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.25-26
	Формирование связной речи- составление рассказа по набору предметов «В гостях у друзей Цветочного города».	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 5-6 простых предложений самостоятельно. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ .Отгадывать описательные загадки. Расширять активный словарь. Формировать слуховое восприятие и память.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности.Речевое развитие. Стр.33-34
	«Короткие и длинные слова»	1.Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. 2.Закрепить представление о словах, словах- друзьях.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.26-27

Часть формируемая участниками образовательных отношений

	ДИ «Найди ошибку»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Развивать слуховое внимание.
	Загадывания загадок «Отгадай сказки»	Учить детей отгадывать загадки. Развивать умение внимательно слушать, отвечать. Развивать речевую активность.
	Словесная игра «Назови детёныша»	Учить детей узнавать и называть маму и детенышей. Развивать память, речевую активность, Артикуляционный аппарат. воспитывать доброе отношение к животным

Месяц Ноябрь Тема «Тайны леса»

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова , Развитие речи в детском саду 4-5 лет, Стр. 37-38
	«Короткие и длинные слова	1.Продолжать знакомить с протяжностью слов и делением их на части.2.Учить сравнивать короткие и длинные слова.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и

игровая деятельность	(продолжение)	3.Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.	грамоте детей 4-5 лет Стр.27-28
	Рассказывание по картинке «Собака со щенками».	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 41-43
	«Каждое слово состоит из звуков»	1.Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные.2.Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.29-30
	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 44-45
	«Такие разные звуки»	1.Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. 2.Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. 3.Узнавание этих звуков по положению губ	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.30-31
	Выразительное чтение стихов М.Ю.Лермонтова «Спи,младенец мой прекрасный..»	Побуждать детей выразительно воспроизводить художественный поэтический текст.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности.Речевое развитие. Стр.52
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Словесная игра «Кто в домике живет?»	Закреплять знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. Развивать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к животным.	
	Чтение потешек	Учить детей четко и правильно проговаривать слова потешки. Развивать артикуляционный аппарат	
	Чтение сказки «Храбрый заяц»	Учить детей следить за сюжетом сказки. Внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, речь. воспитывать доброе отношение к сказкам и их персонажам.	

Месяц Декабрь Тема «В гости к животным»

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК

Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 48-49
	«Гласные звуки»	1.Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. 2.Познакомить детей со звуками [ы], [э].	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.31-32
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 49-51
	«Гласные я, ё, ю, е»	1.Учить дифференцировать в словах звуки [и-ы]. 2.Познакомить с гласными : я, ё, ю, е.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.33-34
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 51-52
	«Звук [с]- свистит»	1.Познакомить детей со звуком [с]. 2.Учить выделять звук в произношении.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.34-36
	Формирование связной речи «Волшебный экран»	Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ по набору игрушек. Правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под», «между». Развивать произвольную память и словарный запас дошкольников.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности.Речевое развитие. Стр.63-64
	«Звуки [с] и [с']»	1.Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. 2.Учить разделять на слух в словах твердый звук [с] и мягкий звук [с'].3.Закреплять знание о делении слов на части.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.36-38
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Словесная игра «Гуси-гуси	Развивать у детей диалогическую речь, добиваться чтобы их речь была выразительна. Учить детей играть дружно, не сорясь. Развивать внимание, речь. воспитывать уважительное отношение друг к	

		другу.
	Загадывания загадок о диких животных	Учить детей разгадывать загадки. Развивать интерес, речевую активность . воспитывать усидчивость. Воспитывать дружеское взаимоуважение.
	Д\И «Назови признаки зимы»	Учить детей узнавать и называть признаки зимы. Учить отвечать полным ответом. Развивать внимательность, речь, память. Воспитывать бережное отношение к природе.

Месяц Январь Тема «Зимние забавы»

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 54-55
	«Звук [з] -звенит»	1.Продолжить учить узнавать звук [с] в словах. 2.Познакомить со звуком [з].	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.39-41
	Обучение рассказыванию по картине.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.58
	«Звуки [з] и [з']»	1.Учить различать на слух твердый звук [з] и мягкий [з']. 2.Продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении. 3.Учить называть слова с заданным звуком.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.41-43
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 58-59.
	«Эти разные, но	1.Продолжать учить выделять звук [з] в произношении.	М.Д.Маханева

	такие похожие звуки [з] и [с]	2.Учить дифференцировать звуки [з] и [с] .	Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.43-45
	Элементарный звуковой анализ слова. «Наши поступки»	Проводить элементарный звуковой анализ слов: просчитывать звуки и рисовать соответствующее количество кружков на полоске бумаги. Автоматизировать звуки [а], [у], [е]. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Формировать у детей понятие литературный жанр- рассказ. Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности.Речевое развитие. Стр.79-81
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	ДИ «Назови зимние виды спорта»	Учить детей узнавать и называть зимние виды спорта; развивать диалогическую речь, внимание. Воспитывать любознательность.	
	Чтение сказки Почтальон Снеговик»	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, память. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	
	Словесная игра «Назови зимние забавы»	Учить детей называть зимние забавы, составлять небольшие рассказы; развивать любознательность, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	

Месяц Февраль Тема «Наш друг транспорт»

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр. 60-61.
	«Звук [ц]»	1.Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. 2.Познакомить со звуком [ц]. 3.Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.45-47
	Составление	Помогать детям рассматривать и описывать картину в	В.В.Гербова

	рассказов по картине «На поляне».	определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картине.	Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.63-64.
	«Цыпленок Цып»	1.Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. 2.Учить дифференцировать звук [ц] и [с] в словах.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.47-49
	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.64-65.
	«Звук [ш]»	1.Познакомить со звуком [ш]. 2.Учить выделять звук [ш] в произношении.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.49-52
	Формирование связной речи. «В гости к дяде Степе»	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине. Формировать обобщающее слово – транспорт, различать и называть отдельные детали и части предметов. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности.Речевое развитие. Стр.93-95.
	«Этот жужжащий звук [ж]»	1.Закрепить умение выделять звук [ш] в словах. 2.Познакомить со звуком [ж]. 3.Закрепить знания о протяженности слов и делении их на части.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.53-56

Часть формируемая участниками образовательных отношений

	Словесная игра « Назови спец транспорт»	Учить детей узнавать и различать спец транспорт, учить анализировать и называть его назначение. Развивать Логическое мышление, связную речь, память. Воспитывать бережное отношение к профессии водитель
	ДИ «Собери и назови виды транспорта»	Учить детей собирать картинку в единую целую, четко и громко проговаривать результат, Учить различать различные виды транспорта и для чего предназначены. Развивать диалогическую и связную речь, внимание. Воспитывать дружеское взаимоотношения.

Месяц Март Тема «Весенние трели»

Обязательная часть			
Виды детской			

деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.67-69.
	«Звуки [ш] и [ж]»	1.Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. 2.Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж].	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.56-57.
	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.71-72
	Свистящий и шипящий звуки»	1.Учить дифференцировать в словах звуки [с] и [ш]. 2.Закреплять знания о протяженности слов, делении их на части.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.57-58.
	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумать название картине.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.72-73
	«Звонящий и жужжащий звуки»	1.Учить дифференцировать в словах звуки [з] и [ж]. 2.Продолжать учить детей делить слова на части, определяя количество частей.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.59-60.
	Формирование связной речи. «Для кого подарок»	Познакомить детей с составлением рассказа по серии сюжетных картинок совместно с воспитателем. Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Побуждать детей употреблять в речи существительные в именительном винительном и творительном падежах. Уточнить названия и назначения предметов посуды, мебели, продуктов. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятиях.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности. Речевое развитие. Стр. 107-108.
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Игра «Противоположност и	Учить детей четко и правильно называть противоположности. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	
	Игра «Угадай	Учить детей описывать игрушку, и угадывать ее по описанию. Развивать память, речь.	

	игрушку по описанию»	
	Словесная игра «Тихо – громко»	Учить детей контролировать чистоту голоса. Четко и правильно проговаривать потешки. Развивать слух, речь. воспитывать уважительное отношение к товарищам.

Месяц Апрель Тема «Наши помощники»

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряк	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.73-74.
	«Этот чудо звук»	1.Познакомить со звуком [ч]. 2.Учить выделять звук [ч] в слове.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.60-63.
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.76
	«Звук [щ]».	1.Закрепить умение детей выделять в словах звук [ч]. 2.Познакомить со звуком [щ].	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.63-65.
	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.77-79.
	«Звук [ч] и [щ]».	1.Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. 2.Учить придумывать слова на заданный звук. 3.Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. 4.Закрепить деление слов на части.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.65-66.

	Связная речь: составление рассказов по знакомой картине «Мамины помощники»	Побуждать детей составлять рассказ по знакомой картине. Выделять главное в картине, отвечая на вопросы воспитателя. Поощрять самостоятельно найденные сравнения, описания действий персонажей. Формировать культуру поведения, пользоваться разными формами вежливости.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности. Речевое развитие. Стр. 126-127.
	«Звуки [л] и [л']»	1.Познакомить со звуками [л] и [л']. 2.Учить выделять в словах звуки [л] и [л']	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.66-70.
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Загадывания загадок о домашних животных	Учить детей отгадывать загадки. Развивать речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к высказываниям сверстников.	
	Н/И Круги Луилля «Кто, что ест»	Учить детей находить и подбирать дикое и домашнее животное, чем оно питается, место обитания. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к животным.	

Месяц Май Тема «Планета Земля наш общий друг»

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая деятельность	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.79-80.
	«Кто у нас рычит»	1.Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']. 2.Познакомить со звуками [р] и [р'].	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.70-74.
	Прощаемся с подготовишками.	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.82-83.
	«Звуки [л] и [р]»	1.Продолжать учить выделять звуки [р] и [р'] в произношении.	М.Д.Маханева

		2.Дифференцировать звуки [л] и [р] в словах. 3.Закрепить умение делить слова на части.	Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.74-76.
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.83-84.
	Итоговое. «Такие разные звуки»	1.Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]. 2.Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки [с] ([с']), [з],[з'], [л], ([л']), [р],[р']). 3.Закрепить умение делить слово на части.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению и грамоте детей 4-5 лет Стр.76-78.
	Формирование грамматического строя речи «Планета Земля- наш общий дом»	Дать понятия: слово, предложение. Побуждать детей составлять трехсловное предложение по образцу и с опорой на схему предложения. Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строк. Развивать чувство рифмы, интонации; использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру. Понимать содержание пословиц и народных примет. Использовать их в повседневной жизни. Воспитывать любовь к поэзии и народному фольклору.	Н.А.Карпухина Реализация содержательной деятельности. Речевое развитие. Стр. 136-139.
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	ДИ «Приметы весны»	Уточнять представления детей о приметах весны. Активизировать словарь детей по теме. Развивать речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Словесная игра «Без чего не может быть весны?»	Упражнять детей в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Учить детей отвечать полным ответом. Развивать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность

Месяц: Сентябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК

Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Фрукты	Познакомить детей с приемом рисования – размывание цветового пятна на основном цвете, передавать форму фруктов, используя дополнительные элементы. Развивать зрительное восприятие, обогащать представление о фруктах.	Карпухина Н.А. с.36
	2. Лепка Овощи с огорода	Побуждать лепить округлые, овальные формы и соотносить их с предметами. Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие предмета и воплощать замысел в поделке.	Карпухина Н.А. с.40
	3. Аппликация Рябиновая веточка	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на клей, создавая сюжетную композицию из силуэтов предметов. Развивать глазомер и мелкую моторику.	Карпухина Н.А. с.42
	4. Конструирование Ворота для нашего забора	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием сопоставления строительных деталей с предметом. Узнавать и называть строительные детали: куб, кирпич, пластина, брусок. Развивать зрительное восприятие постройки, умение определять из каких деталей сделана постройка. Воспитывать стремление завершить поделки.	Карпухина Н.А. с.43
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	. Пальчиковая игра «Паучок ползет по ветке». 2. П/игра «Где спрятался Незнайка?» (Карпухина Н.А. с.43) 3. Д/и «Узнай и опиши» (Карпухина Н.А. с.40) 4. С/игра «Больница».		

Месяц: Октябрь

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Листопад, листопад, листья желтые кружат	Побуждать использовать прием рисования – размывание цветового пятна на основном цвете, закрепить навык располагать предметы по всему листу бумаги. Расширять представления о времени года осень – листопад.	Карпухина Н.А. с.68
	2. Лепка Домашние птицы	Побуждать лепить вариативные формы из пластилина, соединять отдельные части и соотносить их с предметом, закрепить прием расплющивания; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Карпухина Н.А. с.72
	3. Аппликация Осеннее дерево	Побуждать выполнять элементарные работы в технике аппликации обрывание по контуру цветной бумаги, закреплять навык пользования клеем и кисточкой. Выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью.	Карпухина Н.А. с.73
	4. Конструирование Двухэтажные дома для наших друзей	Побуждать анализировать образец постройки. Познакомить с новыми названиями строительных деталей, указывать величину, цвет. Отбирать самостоятельно нужные строительные детали, определять алгоритм постройки. Дать понятие фундамента постройки. Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение последовательно выполнять строительные действия.	Карпухина Н.А. с.75
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»		1. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». 2. П/игра «Солнышко и месяц» (Карпухина Н.А. с.42) 3. Д/и «Я хочу быть похожим на ...» (Карпухина Н.А. с.58) 4. С/игра «В гости»	

Месяц: НОЯБРЬ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК

Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Лесной зайка	Побуждать использовать прием рисования предмета из двух частей (геометрических фигур – круг и овал), смешения двух красок, черной и белой, для получения необходимой серой цветовой гаммы. Расширять представления о животном мире леса. Развивать глазомер, воспитывать любовь к анималистическому жанру и художественному творчеству.	Карпухина Н.А. с.107	
	2. Лепка Пицца для трех поросят	Совершенствовать прием лепки – расплющивание, побуждать детей использовать свойства пластилина для создания разных форм; круглых, овальных, столбики; соединять отдельные части, используя прием сглаживания, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы.	Карпухина Н.А. с.111	
	3. Аппликация Коврик для трех поросят	Побуждать выполнять элементарные работы в технике аппликация на клей, правильно держать ножницы и пользоваться ими, выполнять работу в правильной последовательности при плетении коврика, составлять декоративный узор из полосок. Развивать мелкую моторику.	Карпухина Н.А. с.112	
	4. Конструирование Мебель для детского сада	Побуждать использовать в постройке несколько технических приемов, объединить постройку одним сюжетом. Узнавать и называть строительные детали, развивать наблюдательность.	Карпухина Н.А. с.113	
	Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	1. Пальчиковая игра «Ветер дует». 2. П/игра «Гуси, Гуси...». 3. Д/и «Назови ласково» (Карпухина Н.А. с.106) 4. С/игра «Угостим чаем».		

Месяц: ДЕКАБРЬ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Герои мультфильмов	Упражнять в передаче особенностей внешнего вида и настроения героя мультфильмов. Регулировать силу нажима фломастера или восковых мелков при рисовании отдельных деталей, развивать наблюдательность и любознательность.	Карпухина Н.А. с.141
	2. Лепка Елочка красавица	Побуждать лепить и соединять отдельные части предмета в определенной последовательности, соотносить с образом предмета, упражнять в использовании стеки,	Карпухина Н.А. с.144

		синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов.	
	3. Аппликация Сказочная снежинка	Побуждать выполнять элементарные работы в технике аппликация на клей, составление узора на ограниченной плоскости из полосок. Развивать глазомер, мелкую моторику.	Карпухина Н.А. с.145
	4. Конструирование Терем-теремок	Побуждать использовать в своих постройках планирование творческой деятельности, самостоятельно подбирать строительные детали, сооружать постройку в определенной последовательности, использовать в постройках фундаменты (для прочности) и соотносить сооружение с величиной предметов.	Карпухина Н.А. с.147
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	1. Пальчиковая игра «Мышь полезла первый раз». 2. П/игра «Снежинки» (Карпухина Н.А. с.92) 3. Д/и «Кто в теремочке живет?» (Карпухина Н.А. с.147) 4. С/игра «В гостях у друзей».	

Месяц: ЯНВАРЬ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Снеговик	Побуждать рисовать предмет из нескольких частей округлой формы разной величины. Дополнять рисунок отдельными элементами по личному представлению. Развивать зрительное восприятие предмета и передавать характерное сходство в рисунке.	Карпухина Н.А. с.173
	2. Лепка Зайка беленький сидит	Побуждать создавать вариативные формы, использовать прием сглаживания, использовать в работе дополнительные материалы; развивать любознательность, зрительное восприятие предмета и соотношение его с образом.	Карпухина Н.А. с.175
	3. Аппликация Хитрая лисичка	Побуждать выполнять элементарные работы в технике аппликация на клей, соединять предмет из отдельных частей – геометрических фигур – треугольники разного размера, наклеивать в определенном месте, ориентироваться на листе бумаги.	Карпухина Н.А. с.177
	4. Конструирование	Познакомить с новыми названиями отдельных частей	Карпухина Н.А. с.179

	Мосты	постройки – мостовое перекрытие или пролет, скаты, опоры. Совершенствовать навык использования знакомых приемов конструирования и продуктивного диалога с детьми, с целью развития логического мышления. Закреплять умение анализировать образцы построек и подбирать для строительства необходимые детали.	
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	1. Пальчиковая игра «Снежинки». 2. П/игра «Где спряталась собачка Жучка?» (Карпухина Н.А. с.178) 3. Д/и «Где находится предмет!» (Карпухина Н.А. с.156) 4. С/игра «Магазин одежды» (Карпухина Н.А. с.58)	

Месяц: ФЕВРАЛЬ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Танк	Закрепить навык рисования округлых форм (овала и круга), дополнять рисунок отдельными элементами, развивать координацию движения кисти руки, зрительное восприятие предмета и перенесение его сходства в рисунке.	Карпухина Н.А. с.205
	2. Лепка Самолет	Побуждать осваивать свойства пластилина, создавать более сложную форму предмета, координировать работу глаз и рук при соединении отдельных частей, используя прием сглаживания. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, расплющивания.	Карпухина Н.А. с.207
	3. Аппликация Наша улица	Побуждать координировать свои действия, соединять предмет из отдельных частей, наклеивать все детали, соблюдая алгоритм работы, действовать в команде. Закреплять навык наклеивать в определенном месте, ориентироваться на листе бумаги.	Карпухина Н.А. с.208
	4. Конструирование	Совершенствовать навык строить самолет по образцу, комбинируя и заменяя отдельные детали, формировать пространственные расположения деталей самолета. Развивать аналитические способности, любознательность, творческую активность.	Карпухина Н.А. с.211

Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	1. Пальчиковая игра «Части тела. Это Я» 2. П/игра «Лови, бросай, упасть не давай!» (Карпухина Н.А. с.93) 3. Д/и «Нельзя-можно» (Карпухина Н.А. с.209) 4. С/игра «Парикмахерская»

Месяц: МАРТ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Букет для мамочки	Упражнять в самостоятельном рисовании цветов с использованием знакомых приемов. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, соотносить рисунок с реальным образцом.	Карпухина Н.А. с.239
	2. Лепка Моя семья	Побуждать создавать вариативные формы, использовать разные приемы лепки, создавать сюжетную композицию; развивать глазомер, мелкую моторику.	Карпухина Н.А. с.242
	3. Аппликация Солнечные лучики	Побуждать выполнять работу в технике аппликация на клей, совершенствовать навык работы с ножницами – разрезать прямоугольник на тонкие полоски, вырезать круг из квадрата, срезая уголки. Развивать ориентировку на листе бумаги, составлять предмет из нескольких деталей и наклеивать в определенном месте.	Карпухина Н.А. с.242
	4. Конструирование Комната для куклы	Познакомить с конструированием комнаты для куклы по схеме. Совершенствовать навык использования знакомых строительных деталей и соотносить их с геометрическими фигурами. Упражнять в сопоставлении геометрических фигур с мебелью и раскладывать их на плоскости по схеме. Закреплять умение анализировать свои постройки.	Карпухина Н.А. с.244
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	1. Пальчиковая игра «Моя семья». 2. П/игра «Мы построим снежный дом» (Карпухина Н.А. с.113) 3. Д/и «Какая она!» (Карпухина Н.А. с.237) 4. С/игра «Дом»	

Месяц: АПРЕЛЬ

Обязательная часть

Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Цветущая веточка	Побуждать самостоятельно планировать и рисовать цветущую веточку, используя знакомые приемы, закреплять навыки в создании нового оттенка (розового) путем смешивания красок, размещать рисунок в строго ограниченных границах.	Карпухина Н.А. с.266
	2. Лепка Звездочки на небе	Побуждать использовать свойства пластилина для создания из отдельных предметов сюжета, использовать разные приемы лепки, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснениями.	Карпухина Н.А. с.268
	3. Аппликация Куклы - неваляшки	Побуждать алгоритм работы, составлять узор из заготовок, закреплять навык работы с клеем, ножницами. Развивать глазомер и ориентировку на листе бумаги.	Карпухина Н.А. с.270
	4. Конструирование Мы строим корабль	Совершенствовать конструктивные способности детей, используя для строительства схемы. Развивать ориентировку пространственного расположения деталей предметов, наблюдательность, любознательность, творческую активность и самостоятельность в конструировании и анализе построек.	Карпухина Н.А. с.271
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»		1. Пальчиковая игра «Пять маленьких рыбок». 2. П/игра «Мы – веселые петрушки!» (Карпухина Н.А. с.112) 3. Д/и «Кто как кричит?» (Карпухина Н.А. с.269) 4. С/игра «Пожарный»	

Месяц: МАЙ

Обязательная часть			
Виды детской деятельности	Занятия	Задачи	УМК
Продуктивная, творческая, коммуникативное, восприятие художественных произведений	1. Рисование Цветущие сады	Совершенствовать навыки в определении жанров: натюрморт, портрет, пейзаж. Упражнять в смешении красок, получая необходимые оттенки цветовой гаммы, передавая особенности внешнего вида и жанра. Использовать в рисунке все знакомые приемы.	Карпухина Н.А. с.306
	2. Лепка	Побуждать создавать вариативные формы, используя разные	Карпухина Н.А. с.307

	Лебедь	приемы лепки; развивать глазомер, мелкую моторику.	
	3. Аппликация Насекомые	Побуждать соблюдать алгоритм работы, соединять отдельные части аппликации в единое целое, закреплять навык работы с клеем, ножницами, развивать глазомер, мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Карпухина Н.А. с.308
	4. Конструирование Мы настоящие строители	Совершенствовать конструктивные способности детей, используя разные приемы строительства. Развивать любознательность, творческую активность и самостоятельность в конструировании и анализе построек.	Карпухина Н.А. с.310
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	1. Пальчиковая игра «Червячки пошли гулять». 2. П/игра «Прятки» (Карпухина Н.А. с.307) 3. Д/и «Опиши картину» (Карпухина Н.А. с.309) 4. С/игра «Гараж»	

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (модуля) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»

При реализации рабочей программы (модуля) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» используются различные образовательные технологии, за исключением образовательных технологий, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Организация образовательной деятельности посредством применения электронного обучения выстраивается в соответствии Положением по организации образовательной деятельности с воспитанниками посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3».

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО определяют педагоги детского сада самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагогами используются различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Виды деятельности
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополненные методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогами учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

При реализации образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Образовательная деятельность в детском саду включает следующие технологии, методы и приемы:

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ Педагогическая технология –Метод проектов (Дж.Дьюи, В.Килпатрик);

- ✓ Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (А.И.Савенков)

Игровые педагогические технологии:

- ✓ Педагогическая технология развивающих игр (Б.П.Никитин);
- ✓ Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»;
- ✓ Педагогическая технология «Палочки Кюизенера».

Педагогические технологии обучения и развития:

- ✓ Для развития игровой деятельности:
«Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова;
- ✓ Для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, робототехнике, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.
- ✓ СТЕМ – технологии
- ✓ Икт технологии
- ✓ Электронные средства обучения

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Методами, позволяющими наиболее эффективно осуществлять детскую деятельность являются:

- ✓ Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)
- ✓ Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии).
- ✓ Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).
- ✓ Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

В соответствии ФОП ДО (стр. 133) для достижения **задач воспитания** педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод- предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагогами используется **комплекс методов**.

Для развития видов детской деятельности педагоги детского сада используют **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

виды деятельности детей	средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и д
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и

При выборе форм, методов, средств педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с ФОП ДО (стр. 135) и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его

реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие - форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики- ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Планируемый результат
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. - Экскурсии. - Походы. - Детская лаборатория. 	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. 	
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") - Творческая мастерская. - Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). - Выставки детского творчества. - Конкурсы детского и детскородительского творчества. - Экскурсии в театр, музеи, на выставки. - Музыкальные досуги. 	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование режиссерских и театрализованных игр. - Использование ролевой игры, как 	участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> способ приобщения к миру взрослых. - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. - День именинника. - День рождения группы. 	
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). - Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки). 	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФОП ДО (стр. 139).

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка - как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность организуется педагогами утром, когда ребёнок приходит в детский сад и вторую половину дня.

Деятельность воспитанников протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для организации возможности выбора свободной деятельности, атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используются следующие способы и приемы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей

на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста, с соответствии с ФОП ДО (стр.143), являются:

Цели	Задачи
------	--------

<p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об основной общеобразовательной общеразвивающей программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»;</p> <p>2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p> <p>3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p> <p>4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p> <p>5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>
--	--

Направления деятельности педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

<p>диагностико-аналитическое направление</p>	<p>-получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>
--	---

просветительское направление	<p>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-информирование об особенностях реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-условиях пребывания ребёнка в группе детского сада;</p> <p>-содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.</p> <p>Направлений просветительской деятельности:</p> <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
консультационное направление	<p>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду.

Для решения познавательных и воспитательных задач активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях.

Для установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом используется **диалог педагога и родителей (законных представителей)**, что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для установления доверительных и партнерских отношений с родителями (законными представителями), эффективного осуществления просветительской деятельности и достижения основных целей взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия.

Перспективный план работы с родителями
детей средней группы

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
--------	----------------------	-----------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Родительское собрание: Психологические особенности детей 4-5 лет</p> <p>Памятка-консультация: «Правила дорожного движения»</p> <p>Участие семей воспитанников в «Осенней ярмарке»</p>	<p>познакомить родителей с задачами, и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год</p> <p>Определить роль родителей в формировании знаний ПДД и навыков безопасного поведения детей.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Консультация: «Профилактика ОРЗ в осенний период»</p> <p>Памятка-консультация «Будь заметней на дороге!»</p> <p>беседы: Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Как одевать ребенка», «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»</p> <p>Участие семей воспитанников во Всероссийском дне ходьбы</p> <p>Домашнее задание: Фотографии к выставке «Хлеб - всему голова»</p>	<p>Знакомить родителей с мерами профилактики ОРЗ</p> <p>Формировать у родителей воспитанников знания о световозвращающих элементах их значении. Напомнить о соблюдении ПДД</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Приобщение родителей воспитанников к совместным праздникам. Формирование положительного настроения на мероприятия выходного дня.</p> <p>Повышение педагогической культуры у родителей</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация: «Что почитать ребенку на ночь?»</p> <p>Памятка для родителей: «Безопасный интернет»</p> <p>Участие семей воспитанников в спортивном празднике ко дню матери</p> <p>Выставка: «Мама - рукодельница»</p>	<p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Приобщение родителей к совместным праздникам.</p> <p>Формирование положительного настроения.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Акция: «Птичья столовая»</p> <p>Смотр-конкурс: «Пожарная машина»</p> <p>Выставка детских совместно с родителями работ: Новогодняя мастерская «Игрушки из папье - маше»</p> <p>Консультация: «Как уберечь ребенка</p>	<p>Приобщение родителей к совместным праздникам.</p> <p>Формирование положительного настроения.</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Выявление и анализ волнующих</p>

	<p>от обморожения»</p> <p>Памятка для родителей: «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p> <p>Рекомендации: «Как приучить ребенка к труду»</p> <p>Папка-передвижка «Трудовое воспитание»</p>	вопросов.
Январь	<p>Родительское собрание: «Итоги деятельности за 1 полуг. 2023-2024 г</p> <p>Консультация: «Гимнастика для глаз»</p> <p>Памятка для родителей: «Как развивать и раскрыть таланты ребенка»</p> <p>Консультация: «Самостоятельность ребенка, ее граница»</p>	<p>Анализ итогов 1 полугодия в работе с детьми, Цели, задачи, результаты. Обсуждение новых задач на 2 полугодие.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Февраль	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа – самый самый»</p> <p>Индивидуальные беседы с папами</p> <p>Участие в фестивале макетов: «Мой город»</p> <p>Ко дню защитника отечества совместный спортивный праздник</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок, спортивного праздника.</p>
Март	<p>Фотоконкурс: «Я правильно перехожу улицу»</p> <p>Консультация: «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»</p> <p>выставка детских работ</p> <p>Папка-ширма</p> <p>Праздничная - газета к 8 марта</p> <p>Семейный фотоконкурс</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок, спортивного праздника.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Апрель	<p>Фестиваль-конкурс «Смешной апрель»</p> <p>Презентация для родителей: «Художественно-эстетическое развитие детей дома».</p> <p>Консультация: «Пальчиковые игры»</p> <p>Памятка для родителей: «Как избежать неприятностей на природе»</p> <p>Субботник совместно с родителями на участке</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Фотовыставка: «С чего начинается Родина?»</p>	<p>Подведение итогов за учебный год, обсуждение летнего оздоровительного периода</p>

	<p>Акция: «Зеленый сад»</p> <p>Консультация: «Организация семейного отдыха на природе»</p> <p>Рекомендации: «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»</p> <p>Папка-ширма «День Победы»</p>	<p>Приучать семьи воспитанников к совместному труду, формировать у детей желание в облагораживании территории</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
--	--	---

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п.27 ФОР ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Содержание КРР на уровне ДО.

(п.28 ФОР ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением оптимального расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного и методического обеспечения;
- совместной работой педагога-психолога с воспитателями групп;
- взаимодействием с родителями.

В детском саду функционируют:

- ✓ логопункт для детей с нарушениями речи;
- ✓ организована работа психолога - педагогического сопровождения;
- ✓ организована деятельность психолога – педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ППК)
- ✓ Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.
- ✓ Основные функции:

педагога - психолога	воспитателя
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ

Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участвует в ППк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участвует в работе ППк

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.1.7.2. Целевой раздел

2.1.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания
- детей раннего возраста (к трем годам):**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

- на этапе завершения освоения программы воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад Детского сада № 3 заключается в следующем.

При реализации Программы воспитания, Детский сад учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально – культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения детей в культуру своего народа

(произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно –прикладное искусство и др.)

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа); социально - экономически социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространением повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей Среднего Урала.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Детского сада № 3 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания требуется создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада № 3.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада).

2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.7.3.4. Задачи воспитания

Поскольку в Детском саду №3 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	-Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) -Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) -Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта,	-Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			-Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			-Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>района, края, Отчизны в целом)</p> <p>-Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>-Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>-Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>-Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>-Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>-Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>-Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать</p>	<p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению детьми моральных ценностей -Формировать у детей нравственные качества и идеалов -Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. -Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения -Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	-Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			-Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			-Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, -Поддерживать готовности 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			-Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	-Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	-Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие
			-Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны	
			-Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к здоровому	-Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности	-Развивать навыки здорового образа жизни -Формировать у детей	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Здоровье», «Жизнь»	образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	-Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре -Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	-Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -Воспитывать стремление приносить пользу людям	-Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи -Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>-Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>-Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>-Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>-Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>-Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
---	--	--	---	--

			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности -Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности.

2.1.7.3.5.1. Работа с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является новый формат детско-взрослого взаимодействия – умение слышать голос ребенка, нацеленный на развитие детской инициативы, а также новый формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка, где педагог, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических

характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

-принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

-принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

-принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

-принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

-принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

-принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией. Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. При этом инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование,

тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Детского сада № 3, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.1.7.5.3.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду № 3 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из 1 и 2 корпуса детского сада, «Осенняя ярмарка», с участием родителей и социальных партнеров и т.д.);
- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

2.1.7.5.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и другое),
- экскурсии (в музей, в школу, в пожарную часть, в Театр драммы), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

2.1.7.3.7. Социальное партнерство.

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, воспитательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания. Организовано взаимодействие с СОШ №35, СОШ 40, Детскими садами №79, №78, №88, №98, №104, №95, образовательный центр «Аксиома»

Так же осуществляется взаимодействие с:

- Филиалом библиотеки им.Пушкина – Библиотекой семейного чтения №13.
- Центром дополнительного образования.
- Центром туризма
- Центр бокса
- Драматическим театром.
- ОГИБДД
- 63 отрядом противопожарной службы.
- Центром психолого- медико- социального сопровождения.

Введены договорные отношения по сотрудничеству с социальными партнёрами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение.

С детьми работают следующие педагоги:

ФИО	Бухарова Анастасия Владимировна
должность	Воспитатель
Образование	Среднее-профессиональное образование КУПедК «Каменск-Уральский»
Дополнительное образование	-
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
ФИО	Волкова Ольга Александровна
должность	Воспитатель
Образование	Высшее профессиональное
Дополнительное образование	Переподготовка «Воспитатель логопедической группы»
Квалификационная категория	1 кв. категория

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

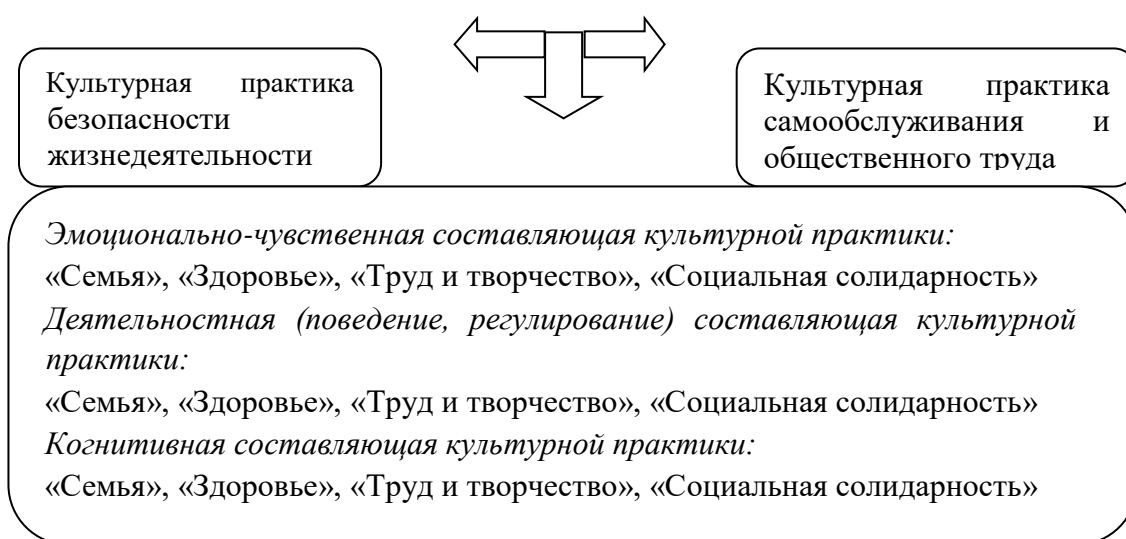
МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Модель реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»





РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ

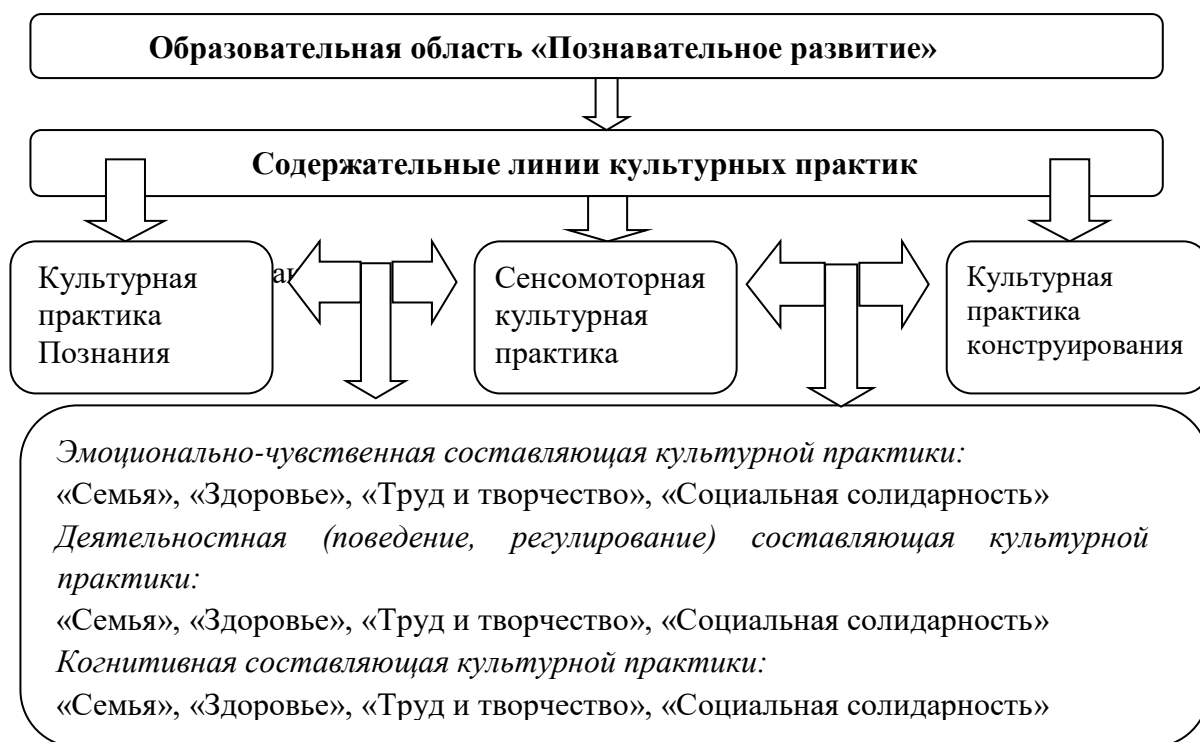
В возрасте 4–5 лет у детей происходит активизация познавательного интереса к явлениям окружающего мира, выходящим за рамки непосредственного опыта. Появляется обостренная потребность в уважении своих интересов; повышенная чувствительность к реакции взрослого, связанная с неуверенностью ребенка, впервые вступающего в область умозрительных рассуждений (развитие образного мышления) и теряющего привычную опору на наглядность. Появляется яркость фантазий, размывание границ между реальностью и вымыслом; стремление к обособлению своих игровых территорий.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи познавательного развития ребенка

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.
2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

Модель реализации образовательной области «Познавательное развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ

В данном возрасте деятельность ребенка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, исследование, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В тоже время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности как таковой, заключающаяся в стремлении узнать о результате того или иного воздействия на объект. Интерес детей к специальным предметам, с дифференцированными и отчетливо выделенными отдельными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты, нежели специально изготовленные материалы. Тем самым, сенсорная и орудийная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени перетекает в игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности, осмысленный результат которых становится более привлекательным для ребенка, чем действия с дидактическими материалами. Специальные материалы для дифференцировки различных типов, становятся все сложнее, и предполагают способность ребенка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане. Большее значение приобретает образно-символический материал (рисунки, открытки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представления об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений. Большую роль приобретают такие классические средства развития мышления ребенка, как различные лото и домино, позволяющие эффективно интегрировать познавательную деятельность с такой культурной практикой, как игра с правилами. Различные материалы, объединяемые в педагогической практике под общим названием «настольно-печатные игры»: графические головоломки, лабиринты и др. выполняют большую роль в развитии умственных способностей детей, сохраняя, вместе с тем,

мотивационную составляющую деятельности. Появляется в окружении и деятельности ребенка нормативно-знаковый, символический материал: изображения букв и цифр, которые, пока еще на образном уровне представления знакомят ребенка с традиционными для человеческой культуры знаками. Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребенка становится все больше. Вербальные формы исследования приобретают, в связи с развитием речи, все большее значение в деятельности ребенка, и основным источником ответов на его вопросы являются взрослые. В образовательной деятельности и быту взрослый расширяет представления о способах соотнесения друг с другом свойств предметов окружающего мира, о способах представления различных количественных характеристик их величины, что является фундаментом начальных математических представлений ребенка. Огромную роль в реализации познавательной инициативы выполняют взрослые в семье и в детском саду. Ответ на вопрос, непринужденная беседа, направляющая внимание ребенка на тот, или иной важный нюанс, и которые представляют собой важнейшие средства развития мышления ребенка, не могут быть реализованы лишь в аспекте его самостоятельной деятельности в рамках автодидактической предметной среды.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Познавательное развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи речевого развития:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Модель реализации образовательной области «Речевое развитие»



Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Деятельностная (поведение, регулирование) составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Когнитивная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

4–5 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности (пятый год жизни ребенка)

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.
2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического
6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Речевое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

Модель реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Помогать ребенку овладеть разными способами достижения целей.
2. Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
3. Знакомить с жанрами изобразительного искусства.
4. Содействовать накоплению эстетических впечатлений об окружающем мире.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение в процессе различных видов музыкальной деятельности к сверстнику: радоваться успеху других детей при исполнении песен, танцев, гордиться собственным умением, помогать другим детям в овладении способами, приемами музыкально-творческой деятельности, по отношению к сверстникам быть вежливым, внимательным, заботливым, проявлять сострадание.
2. Формировать умение осознанно слушать музыкальные пьесы разного характера, запоминать их, высказывать свои впечатления.
3. Различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, определять по тембру звучание инструментов.

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
2. Пополнять и активизировать словарь детей.

3. Развивать диалогическую речь детей в процессе театрально-игровой деятельности, формировать интонацию и выразительность речи.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.

3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 лет

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Совершенствовать ранее приобретенные навыки, расширять у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни, содействовать выработке полезных привычек;

2. Развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы движений, оценивать движения сверстников и замечать ошибки;

3. Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива);

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умения правильно выполнять основные движения;
2. Стимулировать естественные процессы развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости;
3. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувства равновесия, ритмичности.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Физическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются *индивидуальные образовательные проекты*, разработанные педагогами и специалистами Детского сада.

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(соответствует Федеральной программе дошкольного образования ,

ссылка : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Кадровые условия

Персональный состав педагогических работников по реализуемой Рабочей программе (модулю) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3":

ФИО	Бухарова Анастасия Владимировна	Волкова Ольга Александровна
должность	воспитатель	воспитатель
Образование	Среднее-профессиональное, КУПедК	Высшее профессиональное
Дополнительное образование	-	Переподготовка (воспитатель логопедической группы)
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	1 категория

3.1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды; полифункциональности материалов; вариативности; доступности; безопасности.

Перечень оборудования и материалов для реализации Рабочей программы в различных видах детской деятельности :

Организация развивающей предметно пространственной среды

Область развития	Центры образовательные	Содержание (наполнение)
Познавательное развитие	1. Центр развития математических представлений и логики	1. Блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; кубики Никитина; палочки Геостикс; резиновые игрушки для счета; д\и «Собери из фигур»; д\и «Собери машины», деревянные формы; д\и «Совы», игры на составление логических цепочек; лото «Геометрические фигуры»; д\и

	<p>2. Центр экологического воспитания</p> <p>3. Центр исследования</p> <p>4. Центр конструирования и сенсорного воспитания</p>	<p>«Найди подходящий предмет»</p> <p>2. Календарь природы; д\и «Времена года»; иллюстрации «Цветы», «Животные леса», «Деревья»; развивающие карточки «Рыбы», «Растения»; домино «Три кота», домино «Тени»; дерево «Времена года»; детские энциклопедии «Птицы», «Планета Земля»; «Человек», пазл-головоломка «Животные»</p> <p>3. Весы; пробирки; винт Архимеда; коллекция семян; контейнеры; мешочки; лупы, д\и «Какой на вкус?», набор для экспериментирования «Эврика», «Увлекательная наука»</p> <p>4. Конструктор Лего «Мои истории»; конструктор Лего «Кафе; деревянный конструктор «Железная дорога»; магнитный конструктор; конструктор «Фруктокрышки»; д\и «Найди подходящий цвет»; конструктор «Клико»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Центр этики и этикета</p> <p>2. Центр речевого развития</p>	<p>1. Картинки «Правильные и неправильные поступки»; иллюстрации «Как правильно сидеть»</p> <p>2. Выставка папок с иллюстрациями; «Инструменты»; «Посуда»; «Мебель», «Бытовая техника» и т.д. Иллюстрированные загадки-отгадки; (Книги для чтения детям «Серебряное копытце» П. Бажова, «Морозко»; «Снежная королева»; «Мальчик с пальчик»; «Гадкий утенок»; «Верные друзья»; «Гуси-лебеди»; «Бременские музыканты»; «Холодное сердце»; «Снегурочка»; Пушкинские сказки Рассказы по картинкам – иллюстрации; д\и «Фанты по</p>

		сказкам»
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>2. Центр патриотического воспитания</p> <p>3. Центр безопасности</p>	<p>1. Атрибуты к игре «Магазин»; атрибуты к игре «Больница», атрибуты к игре «Рабочий»\«Строитель», кукла, пупсик, кукольный дом, коляска, кровать, Атрибуты к игре «Салон красоты», атрибуты к игре «Стоматология»</p> <p>2. Флаг и герб РФ; портрет президента; энциклопедия «Россия»; книга «Лабиринты - путешествуем по странам»; «Моя первая книга о России»; иллюстрации «Дикие животные России»; матрешка; герб города «Каменск-Уральский»; д\и «Путешествие по рекам Каменка и Исеть»; д\и Семья; д\и «О семье»; иллюстрации «Хлеб всему голова»</p> <p>3. Иллюстрированная книга «Правила безопасности»; иллюстрации «Дорожная азбука»; машинки, макет перекрестка, лото «Дорожные знаки»; домино «Дорожные знаки»; макет пожарного щита; иллюстрации «Правила маленького пешехода», телефон; дорожные знаки; коврик «Город»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Центр музыкального развития</p> <p>2. Центр искусства</p> <p>3. Центр театрализованной деятельности</p>	<p>1. Металлофон; бубен; иллюстрации «Музыкальные инструменты»; бубенцы; микрофон</p> <p>2. Пластилин, цветные карандаши; стеки; доски; формочки для пластилина; бумага, трафареты, мелки, цветная бумага, клей</p> <p>3. Пальчиковый театр, ширма, кукольный театр, настольный театр</p>
Физическое	1. Центр здоровья,	Мячи;

развитие	спорта и физического развития	Игра «боулинг» (кегли и мяч); Обручи; Фишки; Скакалки; Массажные мячики; Су-джоки Дорожка здоровья
----------	-------------------------------------	--

3.1.4. Материально-техническое обеспечение

В Детском саду №3 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада №3;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;
- 5) имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

№	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Описание
---	---	----------

1	<p>Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» - состоит из двух зданий (корпусов). -1 корпус: улица Суворова, дом 30а (2007год), рассчитан на 7 групп; -2 корпус: бульвар Комсомольский, дом 32А (2020 год), рассчитан на 12 групп.</p> <p>Состояние зданий удовлетворительное, на здания имеются технические паспорта. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.</p> <p>Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твердых бытовых отходов.</p> <p>В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Территории по периметру ограждены забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; ✓ физкультурные площадки. <p>Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм.</p> <p>Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятия занятий с детьми имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал, - музыкальный зал, - игровая комната, - изостудия для работы с подгруппой детей, - кабинет учителя-логопеда, - кабинет педагога-психолога, - кабинет музыкального руководителя. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. <p>Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.</p>
---	--	--

		<p>Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: - сбалансированность; - рациональность; - строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд; - выполнение среднесуточных норм; - учет мнения детей, родителей, сотрудников.</p> <p>Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.</p>
2	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<p>Территория детского сада постоянно содержится в чистоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения. - В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. - Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими либо предметами и оборудованием. - Здания двух корпусов оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. - Для отделки стен и потолков, путей эвакуационных не используются горючие материалы; - Здания и помещения детского сада обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.
3	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации	<p>Медицинское обеспечение воспитанников детского сада в обеих корпусах осуществляется медицинским персоналом, (по договору).</p> <p>В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», имеются 2 медицинских блока, состоящие из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора (1 корпус), кабинета массажа (1 корпус). Медицинские блоки размещен на первом этаже, оснащены необходимым оборудованием и инструментарием.</p>
4	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	<p>Для образования и развития имеется:</p> <p>19 групповых ячеек, состоящих из: 19 игровых, 19 спален, 19 умывальных, 19 раздевалок, 19 санузлов. Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками имеются кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда в 1 и 2 корпусах, оборудованные всеми необходимыми пособиями: метод. литературой, детскими игрушками и игровыми пособиями.</p> <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>В каждом корпусе детского сада имеется музыкальный зал, спортивный зал,</p>

	<p>которые оборудованы необходимым оборудованием.</p> <p>В образовательном процессе используются технические средства обучения: музыкальные центры , музыкальные беспроводные колонки, телевизоры, интерактивные панели, ноутбуки, компьютеры, планшеты, мультимедийный проектор , экран , МФУ , синтезатор. В кабинете учителя логопеда во 2 корпусе имеется профессиональный стол логопеда LOGO Edu.</p> <p>В кабинете педагога-психолога во 2 корпусе имеется интерактивная песочница.</p> <p>На территории имеются спортивные площадки.</p> <p>На озелененной территории Детского сада расположены оборудованные прогулочные площадки, индивидуально для каждой группы с теньвыми навесами (верандами).</p> <p>На верандах второго корпуса имеются короба для хранения игрушек.</p>
--	---

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, обслуживаемая ООО ВДПО. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения

3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п	Учебно-методический комплект ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
2	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
3	Лыкова И.А. «Огонь- друг, огонь-враг»
4	Лыкова И.А. «Социальная безопасность»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
2	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (4-5 лет) Познательное развитие»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 4-5 лет
2	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению и грамоте детей»
3	.А.Карпухина «Реализация содержательной деятельности. Речевое развитие»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

1	Карпухина Н.А. «Реализация содержательной деятельности. Художественно-эстетическое развитие»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
1	
Учебно-методический комплект для реализации содержания ЧАСТИ ООП ОП ДО, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1	Парциальная программа «Самоцвет»
2	Л.Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет.
3	Е.Е. Крашенинникова «Развивающий диалог» 4 – 7 лет

В Детском саду №3 предусмотрено использование периодических образовательных ресурсов (всероссийская газета «#ДобраяДорогаДетства», всероссийский ежемесячник «STOP газета»), технического и мультимедийного сопровождения деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.6. Перечень материалов и произведений для использования в образовательной деятельности:

(соответствии с ФОП ДО - ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4> , стр. 172-192)

3.1.7. Режим и распорядок дня

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, занятий, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Режим питания.

Прием пищи в Детском саду устанавлен по строго отведенному времени (графику). В Детском саду организовано трехразовое питание - завтрак, обед, ужин.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- приучать детей к самостоятельности (мыть руки правильно и самостоятельно, без напоминаний);
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья;
- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;

- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Утренний прием детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как мы ему рады, назвать по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- вообщаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.);
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно;
- способствовать сплочению детского сообщества.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется Детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщение ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение, экспериментирование;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- спланировать содержание прогулки, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя), который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна. После дневного сна ежедневно организуется пробуждающая зарядка, закаливающие процедуры.

В спальне созданы условия для полноценного дневного сна детей: спокойная, тихая обстановка, постоянный приток воздуха.

Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего

дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Задачи педагога:

- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);
- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги; ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); одевание после сна.

При подъеме детей групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме.

Задачи педагога:

- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
 - организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
 - провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, важно, лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощаться с ребенком, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Двигательный режим.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Детский сад и непосредственно воспитатели группы несут ответственность за жизнь, здоровье воспитанников, реализацию в полном объеме режима занятий, качество реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям воспитанников

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	от 4 до 5 лет	9.00
Окончание занятий не позднее	от 4 до 5 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	от 4 до 5 лет	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	от 4 до 5 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	от 4 до 5 лет	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	от 4 до 5 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4 - 5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю продолжительностью 10 мин. и 15 мин. соответственно.

Один раз в неделю для воспитанников 4 - 7 лет организуется занятие по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание занятий для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего Детским садом № 3.

**Режим занятий
на 2023 - 2024 учебный год**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа 4-5 лет (10 занятий по 20 минут)	Музыка 9:00-9:20	Математическое развитие 9:00-9:20 (1 подгр.) 10:00-10:20 (2 подгр.)	Физическое развитие 9:00-9:20	Соц-комм развитие Ознакомление с окружающим миром (природный мир\предметный мир) 9:00-9:20 (1 подгр.) 10:00-10:20 (2 подгр.)	Речевое развитие 9:00-9:20 (1 подгр.) 9:30-9:50 (2 подгр.)
	Речевое развитие 9:30-9:50 (1 подгр.) 10:00-10:20 (2 подгр.)	Физическое развитие 9:30-9:50	Изобразительная деятельность (рисование 1 неделя\аппликация 2 неделя\лепка 3 неделя\конструирование 4 неделя) 9:30-9:50 (1 подгр.) 10:00-10:20 (2 подгр.)	Музыка 9:30-9:50	Физическое развитие 10:10-10:30

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Государственные и народные	Направления воспитания/ Модули	Физическое и оздоровительное	Патриотическое, трудовое этико-эстетическое,	Социальное (безопасность)	Познавательное, этико-эстетическое
сентябрь	1 сентября: День знаний;	<i>«Традиции, культурные практики»</i>	Туристический слет «Юные туристы».			Музыкальное развлечение «День Знаний! (01.09)
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	<i>«Социальное партнерство»</i>	- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) - Учебная эвакуация при ЧС - Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» 1 этап		- Месячник Безопасности - Акция «Безопасный двор» (6-7) - Экскурсия «Пожарная часть» (5-7) «Дома. На улице. В лесу» Библиотека Семейного чтения.	Мастер-класс «Народное искусство Урала» (библиотека №13), (5-7 лет)
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	<i>РППС</i>			Разработка маршрутов безопасности «Дом – детский сад –дом»	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	<i>«Взаимодействие с родителями»</i>		Осенняя ярмарка!	Родительской собрание «Жизнь без опасностей!» Акция «Родительский патруль»	

октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	«Традиции, культурные практики»	День отца. Спортивное развлечение «Папа может»	Изготовление открыток «День пожилого человека» (01.10)		Музыкальное развлечение «Осень в гости просим» (3-7)
	4 октября: День защиты животных;	«Социальное партнерство»	Сдача норм ГТО (Спорткомитет)	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (5 - 7 лет)	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»
	5 октября: День учителя;	РППС				Оформление интерьера групп «Осень»
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	«Взаимодействие с родителями»	Всероссийский день ходьбы «День ходьбы» 03.10.	Акция «Дари добро» к Международному дню животных, 04.10	Акция «Будь заметней на дороге!» (мотивация родителей для их приобретения)	Фото-выставка Вконтакте «Хлеб – всему голова» (16.10 – всемирный день хлеба) Деловая игра «Секреты семейного воспитания»

ноябрь	4 ноября: День народного единства;	«Традиции, культурные практики»	Спортивный марафон «Игры народов Урала» к дню народного единства (04.11)	Общественно-политический праздник «День народного единства» - тематические презентации «Многонациональная Россия»(04.11)	Акция «Безопасный Интернет» (Единый урок безопасности в сети Интернет)	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Социальное партнерство»		«Читайте, смейтесь, веселитесь» - к 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова		Фестиваль по конструированию «Легознайки» Тема: «Заводы нашего города» «Права и обязанности»(библиотека)

	День матери в России;	<i>РППС</i>				
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	«Взаимодействие с родителями»	Спортивный праздник к дню матери	Семейный фестиваль «Сундучок семейных игр»		
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	«Традиции, культурные практики»	Тематический день «День здоровья» - экскурсия на стадион 2 корпуса Детского сада №3/ школа «Аксиома»)		День инвалида (3 декабря) Просмотр презентации «Мы разные – мы вместе»	Утренник «Новогодние чудеса» (2-7)
	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	«Социальное партнерство»	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» 2 этап	«Права и обязанности» к Дню прав человека (10 декабря) (Библиотека)	Профилактические мероприятия «Горка»	«Новый год встречаем - весело играем» (Библиотека) Конкурс декоративно-прикладного творчества (для детей ОВЗ) «Мечтай! Дерзай! Твори!»
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	<i>РППС</i>			Смотр-конкурс рисунков «Пожарная машина»	Оформление интерьера групп «Зима»
	31 декабря: Новый год.	«Взаимодействие с родителями»	Экологическая акция «Птичья столовая».	Новогодняя мастерская игрушки из папье-маше»		Смотр конкурс «Новогодние чудеса из снега!» (совместно с педагогами и родителями)
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	«Традиции, культурные практики»	«Малая Зимняя олимпиада» (5-7)	«Фестиваль семейных идей «Традиции семейного воспитания»		Игровая программа «Колядки» (4-7)
		«Социальное партнерство»		Путешествие по России «Русские промыслы»	Профилактические мероприятия «Горка»	День снега» (10.01-21.01)

	"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			(Библиотека)		
	<i>РППС</i>					
	«Взаимодействие с родителями»	Родительское собрание «Итоги деятельности за 1 полугодие 2021-2022 уч. года» Рецепт января: фестивалёв видеороликов «Витаминный салат» в Вконтакте.	Стендовая информация «Осторожно – горка!»»	Интеллектуальная игра «Устами младенца»		
февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	«Традиции, культурные практики»	Спортивный праздник с родителями «Мой папа лучше всех»	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».		Обрядовый праздник «Широкая масленица»
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	«Социальное партнерство»	Городское мероприятие «Молодая гвардия» Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Проведение групповых сборов «Уроки мужества» (5-7)	Профилактическое мероприятие «Горка»	
	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	<i>РППС</i>		Фестиваль макетов «Крепости земли российской» (5-7 л.), «Мой двор» (3-4 г.), «Мой город» (4-5 л.)		Фестиваль по конструированию «Космический транспорт»

		«Взаимодействие с родителями»	Круглый стол «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»		Челленж #Спапой, мамой безопасно	
март	8 марта: Международный женский день;	«Традиции, культурные практики»				Музыкальные праздник, посвященный 8 марта
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	«Социальное партнерство»			Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»	Выставка рисунков к дню рождения К.И.Чуковского, С.Михалкова
	27 марта: Всемирный день театра.	РППС		Смотр центр трудового воспитания		Оформление интерьера групп «Весна»
		«Взаимодействие с родителями»			Семейный фото-конкурс «Я правильно перехожу улицу»	Фестиваль семейного театра
апрель	12 апреля: День космонавтики.	«Традиции, культурные практики»	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»	Выставка поделок из ЛЕГО конструктора «Космические корабли»		
		«Социальное партнерство»	«День здоровья»	Путешествие по России «Русские промыслы» (Библиотека)	Неделя безопасности Экскурсия в пожарную часть	Детский фестиваль-конкурс юмора «Смешной апрель» Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»
		РППС				Создание «Красная книга Свердловской области» (к международному дню земли)
		«Взаимодействие с родителями»	Родительское собрание «Готовность к школе» Творческие отчеты «Усвоение образовательной программы» Онлайн поход в семью «Воспитываем вместе»			

май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы. 19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Традиции, культурные практики»	«Малые Олимпийские игры»			Праздник «Выпускной бал»
		«Социальное партнерство»		Проведение групповых сборов «Уроки мужества» (5- 7)	Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы» акция «Шагающий автобус»	Всемирный день музеев (день открытых дверей в музее ЦДО)
		РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Фото выставка «С чего начинается Родина?»		
		«Взаимодействие с родителями»	Родительское собрание «Наши достижения»			
Июнь, июль, август	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	«Традиции, культурные практики»	Сдача норм ГТО (Спорткомитет)			Летние игровые программы согласно плана летнего оздоровительного периода
		«Социальное партнерство»			Акция «ПДД на асфальте»	
		РППС	Конкурс оформления участков	Выставка рисунков «Достопримечательности нашего города»	Оформление учебно-тренировочного перекрестка с целью отработки практических умений.	Оформление интерьера групп «Лето»
		«Взаимодействие с родителями»	Стендовая информация «Моё безопасное лето» Мастерские народных промыслов «Уральская ярмарка»			



3.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

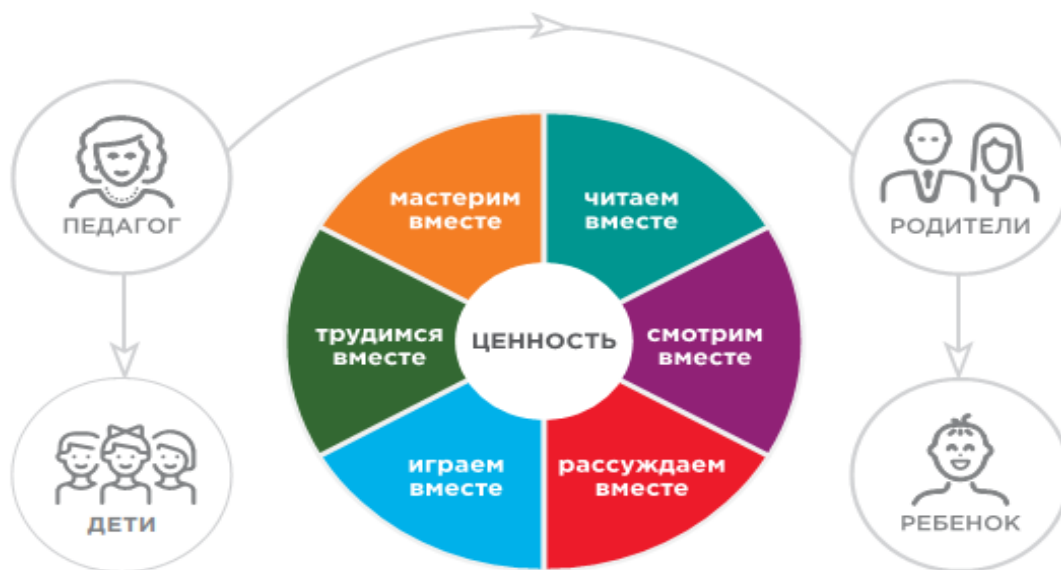
3.2.1 Методические материалы и средства обучения

Для реализации содержания ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ используется учебно-методический комплект, направленный на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национальнокультурных, демографических условий, образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Организация воспитательной работы предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых, в соответствии с Практическим руководством по реализации Программы воспитания «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ».

Ссылка: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/>

дели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».



Проектная деятельность реализуется в воспитанниками групп во второй половине дня, в совместной деятельности.

МЕСЯЦ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА	«Познание»	«Труд»	«Семья»	«Красота»	«Здоровье»	«Дружба»	«Человек»	«Природа»	«Родина»

3.2.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Условно выделены в групповых помещениях для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволяет структурировать пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции. Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство включает необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость - представляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Особенности протекания культурных практик и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в них определяются сформированным у ребенка опытом деятельности и общения. Данный опыт рассматривается как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий.

Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации

содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При построении предметно-развивающей среды учитываются:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.