

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего
Детским садом № 3
от 25.08.2023 г. № 249

Рабочая программа образования и воспитания детей 3-4 лет

Группа №6

Составители: Коновалова И.А.,
Иванова И.М.

г. Каменск-Уральский 2023-
2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| Обязательная часть | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения РП | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3 ФООП ДО): | 11 |
| 1.3. Развивающее оценивание | 14 |
| 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 16 |
| 1.3.1. Пояснительная записка | 16 |
| 1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений | 16 |
| 1.3.3. Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений | 19 |
| 1.3.4. Планируемые результаты | 20 |
| 1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 21 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 21 |
| 2.1. Обязательная часть 21 | |
| 2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 21 |
| 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства | 59 |
| 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 63 |
| 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 68 |
| 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 70 |
| 2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 74 |
| 2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 75 |
| 2.1.7.1. Пояснительная записка. | 75 |
| 2.1.7.2. Целевой раздел | 76 |
| 2.1.7.2.1. Цели и задачи воспитания. | 76 |
| 2.1.7.2.2. Направления воспитания. | 76 |
| 2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания | 79 |
| 2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания. | 81 |
| 2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации. | 81 |
| 2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. | 82 |
| 2.1.7.3.4. Задачи воспитания | 82 |
| 2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности. | 90 |
| 2.1.7.3.5.1. Работа с родителями | 90 |
| 2.1.7.3.5.2. События образовательной организации | 93 |
| 2.1.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 94 |
| 2.1.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 94 |
| 2.1.7.3.7. Социальное партнерство | 95 |
| 2.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания. | 96 |
| 2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение | 96 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 97 |
| 2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 97 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 105 |
| 3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 105 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия | 105 |
| 3.1.2. Кадровые условия | 106 |
| 3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 108 |
| 3.1.4. Материально-техническое обеспечение | 111 |
| 3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 114 |
| 3.1.6. Перечень материалов и произведений для использования в образовательной деятельности | 115 |
| 3.1.7. Режим и распорядок дня | 115 |
| 3.1.8. Календарный план воспитательной работы | 122 |
| 3.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 129 |
| 3.2.1. Методические материалы и средства обучения | 129 |
| 3.2.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды | 129 |

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) 1 корпус Детского сада №3: улица Суворова, дом30А, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Срок реализации программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы (п. 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п.1 раздела 1 ФОП ДО) - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские

умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения,

воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так

- далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .

Группа общеразвивающей направленности. В группе 19 детей. 11- мальчиков , 8-девочек.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2 Планируемые результаты освоения РП

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.15 ФОП ДО, п.4.6 ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.*

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3 ФООП ДО):

к четырем годам, п.15.3.1 ФООП ДО-

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста, п.15.4 ФООП ДО:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Развивающее оценивание

(п.16 ФОП ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:
в группах дошкольного возраста (2 раз в год, в декабре, в апреле),

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду.
- апрель – финальная диагностика результатов усвоения содержания Программы за учебный год

Кроме того, педагогическая диагностика проводится по запросу администрации Детского сада № 3 или родителей (законных представителей) с их согласия.

Стартовая диагностика может проводиться для вновь прибывших детей в детский сад.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1 Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада № 3, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- ✓ поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- ✓ сложившиеся традиции Детского сада № 3.

1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

Содержание данной части ООП ОП ДО разработано на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Ведущие цели Программы:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов.

| № п/п | Образовательный проект | цель | задачи | Планируемый результат |
|-------|------------------------|---|---|--|
| 1. | «Лего - малыши» | Развитие первоначальных навыков инженерной деятельности, воображения, мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста | Создавать благоприятные условия для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Развивать конструктивное мышление. Развивать воображение и любознательность детей. Формирование умения | Умеют различать и называть детали лего-конструктора. Имеют навыки простейшего анализа сооруженных построек (форма, величина, цвет деталей). Имеют навыки конструирования: по образцу, по условиям, по простейшим |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|
| | | <p>процессе игры с конструкто рами лего.</p> | <p>действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО. Формировать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>наглядным схемам. Имеют представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина). Выделяют в предметах их пространственные характеристики: «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий». Владеют разнообразными способами скрепления деталей.</p> |
| 2. | «Делу время – потехе час» | <p>Формирование положительного отношения к труду у детей младшего дошкольного возраста через игровые моменты в трудовой деятельности.</p> | <p>Формировать трудовые навыки и умения, воспитывать желание включаться в различные виды общественно-полезного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о профессиях, предметах труда и их использовании в трудовых процессах; - приучать детей действовать последовательно, придерживаясь очередности действий; - расширять кругозор детей, обогащать их словарь; - воспитывать организованность и дисциплинированность; - воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду; - создать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности. | <p>Владеет необходимыми трудовыми навыками и умеет добиваться поставленной цели. Оказывает посильную помощь при организации совместного труда с взрослым, с интересом включающийся в процесс труда. Владеет личностными качествами: самостоятельностью, ответственностью и инициативностью. Владеет навыками положительных взаимоотношений (дружбой, взаимопомощью, заботой о старших и сверстниках).</p> |

1.3.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода, как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).
8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:
 - принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
 - принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать

окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они

включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства дошкольного образования.

1.3.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет сочувствие, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития воспитанников, раскрывающие особенности освоения содержания Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В Рабочей программе (модуле) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» определены содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО (стр.22), ссылка : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют

ФОП

ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

2.1.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (П.18 ФОП ДО стр.22-40)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными

явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.

Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не

сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (П.20 ФОРМ ДО стр.53-69)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.1.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.21.ФОР ДО стр.69-108);

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на

нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать

звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.22 ФОР ДО стр. 108-131).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парях; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг

за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся

условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Содержание образовательной деятельности во II младшей группе

Месяц: сентябрь

Обязательная часть

| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Познавательно-исследовательская деятельность | Окружающий мир «Игрушки нашей группы» | -познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; -побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. | Н.А.Карпухина, с.13 |
| | Окружающий мир «Хорошо у нас в детском саду» | -воспитывать доброжелательное отношение к работникам детского сада; -учить ориентироваться в помещениях детского сада. | О.В.Дыбина, с.45 |
| | Природа «Что нам осень подарила?» | -расширить знания детей о временах года, основных приметах осени. | Н.А.Карпухина, с.14 |
| | Природа «Разноцветный ковёр» | расширить знания детей о растительности в период осени; -познакомить с названиями некоторых осенних цветов, строением цветов. | Н.А.Карпухина, с.17 |
| | Математическое развитие «Здравствуйте, мои игрушки» | -побуждать детей составлять группы предметов, использовать в речи слова – один, много, мало; -развивать зрительно-двигательную координацию. | Н.А.Карпухина, с.15 |
| | Математическое развитие «Волшебный сундучок Танюши» | -формировать понятие геометрических фигур: круг, квадрат, классифицировать предметы по форме, узнавать и называть их; -воспитывать партнёрские отношения. | Н.А.Карпухина, с.16 |
| | Математическое развитие «Занятие 1» | -закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур. | И.А. Помораева, с.10 |
| | Математическое развитие «Занятие 2» | -закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: большой, маленький. | И.А. Помораева, с.11 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Конструирование из лего-конструктора «Гусеница»; пальчиковая гимнастика «Капуста», «Прогулка»; игры с блоками Дьенеша «Башенки», «Домики»; рисование (лепка, конструирование) «Цветочек для воспитателя», «Вкусные яблочки»,» | | | |

«Колобок»; чтение РН потешки «Петушок», сказки «Кот, дрозд и петух»; беседа о дружбе; опыт: «Почему не получился пирожок?» (свойства песка)

| Обязательная часть | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Речевая деятельность | Развитие речи Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | -познакомить детей со сказкой, способствовать формированию интереса к чтению | В.В. Гербова, Развитие речи. с.25 |
| | Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» | -учить рассматривать сюжетные картины; помочь детям понять сюжет картины | В.В. Развитие речи. Гербова, с.31 |
| | Развитие речи Сказки кота Мурлыки | - формировать умение слушать сказку, привлекать к активному участию в драматизации отдельных отрывков сказки | В.В. Гербова, Развитие речи. с. 23 |
| | Звуковая культура речи Звуки А, У | -упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи обобщающие слова | В.В. Гербова, Развитие речи. с.27 |
| | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Игра «Ладушки», игра «Назови одним словом», д/и «Чья вещь», игровое упражнение «Позови утенка» | | | |

Обязательная часть

| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
|--|---|--|--|
| Изобразительная деятельность | Рисование Мячики для котят | - учить детей рисовать поролоновыми губками круглые предметы и аккуратно закрашивать их | Д.Н. Колдина. Рисование. с.16 |
| | Рисование Картошка и свекла | -развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы | Д.Н. Колдина. Рисование. с.17 |
| | Рисование Апельсин и мандарин | -учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера | Д.Н. Колдина. Рисование. с.18 |
| | Рисование Виноград | Закреплять умение рисовать пальчиками точки | Д.Н. Колдина. Рисование. с.18 |
| | Лепка Картошка в мешке | -учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне | Д.Н. Колдина. Лепка. с.16 |
| | Лепка Миска с вишенками | -учить скатывать из пластилина маленькие шарики и втыкать в них палочки | Д.Н. Колдина. Лепка. с.17 |
| | Аппликация «Кубик на кубик» | - учить раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности | Д.Н. Колдина. Аппликация. с.16 |
| | Конструирование. Разные дорожки для машин | -учить сооружать дорожки способом приставления деталей | Л.В. Куцакова. Худ. твор-во и констр-е. с.24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Игровые упражнения «Посоли», «Кисточка бежит», «Повтори за мной» | | | |
| | | | |

Содержание образовательной деятельности во II младшей группе

Месяц: октябрь

| Обязательная часть | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Окружающий мир «Путешествие по группе» | -обобщать представления детей о труде помощника воспитателя , воспитывать уважение к труду няни. | О.В.Дыбина, с.50 |
| | Окружающий мир «Разноцветный ковёр» | - расширять знания о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов, строением цветов, воспитывать эстетические чувства. | Н.А.Карпухина, с.17 |
| | Природа «Где ночует солнышко?» | -формировать интерес к явлениям неживой природы, развивать наблюдательность, побуждать устанавливать простейшие связи. | Н.А.Карпухина, с.27 |
| | Природа «Магазин фруктов и овощей» | - формировать понятия – овощи и фрукты, дифференцировать их, развивать внимание, воспитывать любовь к природе. | Н.А.Карпухина, с.26 |
| | Математическое развитие Занятие 5 «Подарок от куклы Маши» | - познакомить с кругом, продолжать формировать умение составлять группу предметов, учить отвечать на вопрос «Сколько?» | И.А. Помораева, с.14 |
| | Математическое развитие «Загадки осени» | -побуждать находить один предмет и много предметов, формировать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | Н.А.Карпухина, с.29 |
| | Математическое развитие «Магазин игрушек» | - побуждать группировать предметы, находить сходства, определять количество- один, много, воспитывать желание трудиться. | Н.А.Карпухина, с.30 |
| | Математическое развитие Занятие 6 «Собираем урожай овощей» | -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, продолжать учить различать и называть круг. | И.А.Помораева, с.15 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Игра «Громко-тихо», д.и. «Домашние животные и их детёныши», «Чудесный мешочек». Психогимнастика «Солнышко и дождик». С-р.игра «Зайчик в гостях у Мишки», «Магазин игрушек», рассматривание альбома «Профессии». | | | |

Обязательная часть

| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Речевая деятельность | Развитие речи Чтение рнс «Колобок» | -познакомить со сказкой в обр. Ушинского, вызвать эмоциональный отклик на произведение | В.В. Гербова, Развитие речи. с.33 |
| | Развитие речи Чтение стихотворений об осени | -познакомить со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила» | В.В. Гербова, Развитие речи. с.35 |
| | Развитие речи Чтение стихотворений об осени (продолжение) | -познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень; упражнять в образовании слов по аналогии | В.В. Гербова, Развитие речи. с.38 |
| | Звуковая культура речи Звук О | -упражнять в отчетливом произношении звука О | В.В. Гербова, Развитие речи. с.34 |
| | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| д/и «Играем в слова», д/и «Что из чего получается», игра «Колобок», сказки Т. Александровой «Медвежонок Бурик» | | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Изобразительная деятельность | Рисование «Красивый полосатый коврик» | - учить рисовать линии слева направо | Т.С. Комарова, с. 48 |
| | Рисование «Осенний листопад» | - учить рисовать кисточкой способом примакивания, меняя цвет краски | Д.Н. Колдина, с. 23 |
| | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | - учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз | Т.С. Комарова, с. 46 |
| | Рисование «Накорми петушка горошком» | - учить ритмично наносить точки по всей поверхности листа | Л.В. Куцакова, с.17 |
| | Лепка «Пряники» | - закреплять умение лепить шарики | Т.С. Комарова, с. 62 |
| | Лепка «Грибная поляна» | - учить раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом | Д.Н. Колдина, с. 19 |
| | Конструирование «Скамейка» | - учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга | Л.В. Куцакова, с.28 |
| | Аппликация «Фрукты в вазе» | - учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги | Д.Н. Колдина, Аппликация.с. 19 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Игра «Вкладыши», «Сложи узор», «Три волшебные краски» | | | |

Месяц: ноябрь

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| Познавательно-исследовательская деятельность | Окружающий мир «Кошка и котёнок» | - познакомить с понятием домашние животные, воспитывать любовь к домашним животным и желание о них заботиться. | Н.А. Карпухина, .32 |
| | Окружающий мир «Мой папа и моя мама» | - формировать представления о семье, воспитывать доброе отношение к родным, близким людям. | Н.А. Карпухина, .48 |
| | Природа «День – ночь» | - познакомить с временными понятиями: день, ночь, развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать аккуратность | Н.А. Карпухина, с.70 |
| | Природа «Как звери к зиме готовятся» | - познакомить с понятием дикие животные, побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. | Н.А. Карпухина, с.46 |
| | Математическое развитие «Удивительные грибочки» | - формировать количественные отношения, совершенствовать навык ориентировки в пространстве. | Н.А.Карпухина,с.44 |
| | Математическое развитие «Когда это бывает?» | -формировать временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей, развивать зрительное и слуховое восприятие. | Н.А. Карпухина, с.72 |
| | Математическое развитие Занятие12 | -продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов, закреплять умение различать круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета. | И.А.Помораева,с.22 |
| | Математическое развитие «Кого мы встретили в лесу?» | -формировать количественные отношения, упражнять в дифференциации предметов по величине, развивать усидчивость | Н.А. Карпухина, с.45 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Подвижная игра «День и ночь», С-р.игра «Семья», «В гости к бабушке», рисование пальчиками «Ёжик», д.и. «Разноцветные прищепки», «Найди и назови», игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». | | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| Речевая деятельность | Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» | -учить рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя | В.В. Гербова, Развитие речи. с.42 |
| | Развитие речи Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | -познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | В.В. Гербова, Развитие речи. с. 43 |
| | Развитие речи Чтение рнс «Снегурушка и лиса» | -познакомить с рнс «Снегурушка и лиса», со сказочным образом лисы | В.В. Гербова, Развитие речи. с. 45 |
| | Звуковая культура речи Звук И | - упражнять в четком и правильном произношении звука И | В.В. Гербова, Развитие речи. с. 40 |
| | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Показ кукольного театра «Снегурушка и лиса», д/и «Детеныши животных», игровое упражнение «Песенка колокольчика» | | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|----------------|--|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Изобразительна | Рисование | -учить рисовать цветными карандашами полукруглые | Д.Н. Колдина, с. 30 |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| я деятельность | «Угостим мышку сыром» | предметы | |
| | Рисование «Идет дождь» | - закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии | Т.С. Комарова, с.44 |
| | Рисование «Козленок» | - продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу | Д.Н. Колдина, с. 36 |
| | Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» | - учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий | И.А. Лыкова, с.62 |
| | Аппликация «Мороженое» | - учить располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их | Д.Н. Колдина, с.49 |
| | Конструирование «Разные заборы» | - учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали | Л.В. Куцакова, с.34 |
| | Лепка «Цыпленок» | - закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких деталей | Д.Н. Колдина, с.41 |
| | Лепка «Сова» | - учить сочетать в поделке природный материал и пластилин | Д.Н. Колдина, с.42 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Игра «Подбери предметы», рисование «Дорожки из следов», «Тельняшка для кота Матроскина» | | | |

Месяц: декабрь

Обязательная часть

| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| Познавательно-исследовательск | Окружающий мир «Заболели зверюшки – любимые | -рассказать о том, как мама проявляет заботу о своей семье; | О.В. Дыбина, с.40 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| ая деятельность | игрушки» | воспитывать заботливость, сочувствие. | |
| | Окружающий мир «Как мы дружно все живём» | -познакомить с государственным праздником – Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре; воспитывать культуру поведения. | Н.А. Карпухина, с.76 |
| | Природа «Почему зима холодная?» | -формировать представление о времени года – зиме; побуждать называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе. | Н.А. Карпухина, с.56 |
| | Природа «Зима в лесу» | -формировать представления о животном мире; побуждать узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелётными птицами. | Н.А. Карпухина, с.60 |
| | Математическое развитие Занятие 11 | - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | И.А. Помораева, с.21 |
| | Математическое развитие «Путешествие по зимнему лесу» | -упражнять в дифференциации предметов по величине, использовать в речи слова : вверху, внизу; глазомер. | Н.А. Карпухина, с.59 |
| | Математическое развитие «Маленький, беленький» | -познакомить с величиной предмета; развивать зрительное восприятие. | Н.А. Карпухина,58 |
| | Математическое развитие «Как мы Тане и Кате помогали» | -формировать пространственные отношения, обозначать результаты сравнения словами : выше, ниже; совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия. | Н.А. Карпухина, с.60 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| С-р.игра «День рождение у куклы Кати», «Новый год», д/и «Длинный-короткий», «Спрячь мышку от кота»(закреплять знания геом.фигур), опыт «Окрашивание воды», чтение сказки «Рукавичка», заучивание стихотворения о Новом годе. | | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|----------------|--|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Речевая | Развитие речи | -познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идет» | В.В. Гербова, Развитие |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| деятельность | Чтение произведений о зиме | | речи. с. 49 |
| | Развитие речи Игра-инсценировка матрешки новоселье» «У | -способствовать формированию диалогической речи | В.В. Гербова, Развитие речи. с. 50 |
| | Развитие речи Чтение рнс «Гуси-лебеди» | - познакомить со сказкой, вызвать желание ее инсценировать | В.В. Гербова, Развитие речи. с.52 |
| | Звуковая культура речи Звуки М, Мь | - упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах | В.В. Гербова, Развитие речи. с. 55 |
| | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| д/и «Заводные куклы», д/упражнение «Что в чем?», д/и Добавь словечко», чтение сказки Д. Хармса «Храбрый еж» | | | |

| Обязательная часть | | | |
|------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Ежик» | - учить рисовать линии паралоновым тампоном | Д.Н, Колдина , с. 25 |

| | | |
|--|---|----------------------|
| Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» | - учить правильным приемам закрашивания изображения красками, не выходя за контур | Т.С. Комарова, с. 66 |
| Рисование «Заяц на снегу» | - учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура | Д.Н. Колдина, с. 38 |
| Рисование «Украсть елку» | - продолжать знакомить детей с техникой печаткой | Д.Н. Колдина, с.35 |
| Лепка «Лестница для бельчонка» | - закреплять умения детей раскатывать из пластилина столбики | Д.Н. Колдина, с.30 |
| Аппликация « Падают снежинки» | - познакомить с новым видом аппликации - обрыванием | Д.Н. Колдина, с.30 |
| Конструирование Кормушка для птичек | - учить создавать кормушки из деревянного конструктора | Конспект воспитателя |
| Лепка «Елочный шарик» | - продолжать учить украшать объемные изделия маленькими пластилиновыми шариками | Д.Н. Колдина, с.26 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Упражнение «Волшебные полоски», игра «Найди пару», «Волшебные пятна» | | |

Месяц: январь

Обязательная часть

| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|
| Познавательно-исследовательск | Окружающий мир «Чудесный мешочек» | - дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. | О. В. Дыбина, с.14 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| ая деятельность | Окружающий мир «Мебель» | -учить определять и различать предметы мебели; учить группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина, с.12 |
| | Природа «Почему диких животных называют дикими?» | -побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать любовь к животным. | Н.А. Карпухина, с.74 |
| | Природа | | |
| | Математическое развитие «Белый комочек пуха, длинное ухо» | -учить дифференцировать предметы по величине; -развивать зрительное восприятие. | Н.А. Карпухина, с.73 |
| | Математическое развитие Занятие 13 | - учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; -упражнять в ориентировании на собственном теле. | И.А. Помораева, с.23 |
| | Математическое развитие Занятие 18 | - продолжать знакомить с треугольником, -учить называть его и сравнивать его с квадратом. | И.А. Помораева, с.31 |
| | Математическое развитие | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| С-р.игра «Кукла Катя заболела», д/и «Подбери нужное слово», «Дикие животные и их детёныши», «Собери матрёшку», театр би-ба-бо «Рукавичка», игра-ситуация «Машина едет по улице». | | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Речевая деятельность | Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин» | - учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы воспитателя | В.В. Гербова, Развитие речи. с.54 |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| Развитие речи» Чтение рнс «Лиса и заяц» | - познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» | В.В. Гербова, Развитие речи. с. 59 |
| Звуковая культура речи Звуки П, Пь | - упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. | В.В. Гербова, Развитие речи. с.57 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Рассматривание сюж. картинок «Зимние игры», пальчиковая гимнастика «Дом», с-р. игра «Ателье». | | |

| Обязательная часть | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Хвойный лес» | - учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий | Д.Н. Колдина, с.34 |
| | Рисование «Чашка» | - познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков | Д.Н. Колдина, с.29 |
| | Рисование «Коврик для зайчат» | - учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии | Д.Н. Колдина, с.28 |
| | Лепка «Снеговик» | - учить лепить предметы, состоящие из двух шариков | Д.Н. Колдина, с.27 |
| | Лепка «Миски трех медведей» | - учить сплющивать шарик, скатанный из пластилина | Д.Н. Колдина, с.24 |
| | Аппликация «Одеяльце в кроватку» | - продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги | Д.Н. Колдина, с.26 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Игра «Построй такой же», «Придумай сказку», лепка «Сервиз для куклы» | | | |

Содержание образовательной деятельности во II младшей группе

Месяц: февраль

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| Познавательнo-исследовательская деятельность | Окружающий мир «Магазин одежды» | -формировать понятие обобщающего слова одежда; -дифференцировать виды одежды по временам года. | Н.А. Карпухина, с.69 |
| | Окружающий мир «Подарок для крокодила Гены» | -познакомить с трудом повара; -воспитывать интерес к труду взрослых. | О.В Дыбина, с.52 |
| | Природа «Большие и маленькие звёздочки» | - продолжать знакомить с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звёздами. | Н.А. Карпухина, с.86 |
| | Природа «Белка и ёж» | - продолжать знакомить с дикими животными; - побуждать дифференцировать по окраске, внешним признакам. | Н.А. Карпухина, с.90 |
| | Математическое развитие «По какой дорожке мы поедим?» | -формировать пространственные понятия: далеко, близко, высоко, низко. | Н.А. Карпухина, с.88 |
| | Математическое развитие «Мы путешественники» | -побуждать осмысленно использовать в речи слова: поровну, столько, сколько: -побуждать соотносить действия со словесными пояснениями. | Н.А. Карпухина, с.89 |
| | Математическое развитие Занятие 20 | Познакомит с приёмами сравнения двух предметов по высоте; -учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. | И.А. Помораева, с.34 |
| | Математическое развитие Занятие22 | - учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. | И.А. Помораева, с.37 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Экскурсия на кухню (знакомство с профессией повар), д/и «Высокий-низкий», «Так бывает или нет», лепка «Белка», «Один-много», с-р.игра «Детский сад». | | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Речевая деятельность | Развитие речи «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» | - помочь детям запомнить стихотворение; учить выразительно читать его | В.В. Гербова, с.62 |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| | распетушились» | | |
| | Развитие речи «Что такое хорошо и что такое плохо» | - познакомить со стихотворением В.Маяковского | В.В. Гербова, с.64 |
| | Развитие речи «Песенка друзей» | - побуждать самостоятельно отвечать на вопросы воспитателя двусложными предложениями | Н.А. Карпухина, с.142 |
| | Звуковая культура речи Звуки Б, Бь | - упражнять в правильном произношении звуков Б, Бь. | В.В. Гербова, с.60 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| | Чистоговорки на закрепление звуков Б, Бь, заучивание стихотворения Берестова «Котенок», рассказывание по предметным картинкам | | |

| Обязательная часть | | | |
|------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Узоры на платье» | - учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками | Д.Н. Колдина, с.27 |
| | Рисование «Украсим рукавичку-домик» | - закреплять умение использовать в процессе рисования краски цветов; создавать сказочный образ | Т.С. Комарова, с.74 |
| | Рисование | - учить детей кисточкой рисовать длинные и | Д.Н. Колдина, с.45 |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| | «Железная дорога для доктора Айболита» | короткие. Пересекающиеся линии | |
| | Рисование «Бублики, баранки» | - учить рисовать круги, контрастные по размеру | И.А. Лыкова, с.82 |
| | Лепка «Варежки» | - продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность | Д.Н. Колдина, с.23 |
| | Конструирование «Мебель. Полочка для обуви» | - учить создавать постройку по показу с помощью деревянного конструктора | Л.В. Куцакова, с.79 |
| | Лепка «Повар» | - учить раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук , соединять ее концы внахлест | Д.Н. Колдина, с.37 |
| | Аппликация «Платок для матрешки» | - учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники | Д.Н. Колдина, с. 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| | Лепка «Угостим Мишку», конструирование «Строй, как я», пальчиковая гимнастика «Мебель», рисование «Превращения кляксы» | | |

Содержание образовательной деятельности во II младшей группе
Месяц: март

| Обязательная часть | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Окружающий мир «Мамы всякие нужны» | -познакомить с государственным праздником День 8 марта; -приобщать к русской праздничной культуре. | Н.А. Карпухина, с.74 |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Окружающий мир «Мама, папа, я – семья» | -формировать первоначальные представления о семье; -формировать интерес к своему имени. | О.В. Дыбина, с.35 |
| Природа «Солнечные зайчики» | -расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, тепло. -развивать наблюдательность. | Н.А. Карпухина, с.117 |
| Природа « Кто живёт рядом с нами?» | -формировать представления о домашних животных и их детёнышах. | Н.А. Карпухина, с.106 |
| Математическое развитие «Солнышко и дождик» | -формировать умение устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года. | Н.А. Карпухина, с.104 |
| Математическое развитие «В весеннем лесу» | -формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова- треугольник, квадрат, круг. | Н.А. Карпухина, с.105 |
| Математическое развитие Занятие 25 | -упражнять в сравнении двух групп предметов; -закреплять умение различать и называть части суток. | И.А. Помораева, с.41 |
| Математическое развитие Занятие 26 | -закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине; -формировать умение различать количество звуков на слух. | И.А. Помораева, с.43 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Д.и «Какой это формы», «Подбери по цвету», «Маленькие помощники», с.р.игра «Семья», «Дочки-матери». Пальчиковая гимнастика «Семья», «Мы делили апельсин...», рисование «Солнышко», рассматривание альбома «Моя семья». | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Речевая деятельность | Развитие речи Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» | - познакомить детей со стихотворением | В.В. Гербова, с.68 |
| | Развитие речи Чтение рнс «У страха глаза велики» | - познакомить со сказкой | В.В. Гербова, с.70 |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | Развитие речи Чтение стихотворения Плещеева «Весна» | - познакомить со стихотворением; учить называть признаки времен года | В.В. Гербова, с.72 |
| | Звуковая культура речи «Звуки Т,П» | - отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов | В.В. Гербова, с. 71 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Чтение стихотворений Мама», «Мамин день», чистогорки со звуком Х, д/и «Когда это бывает», «Что изменилось?» | | | |
| | | | |
| | | | |

| Обязательная часть | | | |
|------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Цветы для мамочки» | - учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растения | И.А. Лыкова, с.106 |
| | Рисование «Лопата и грабли» | - учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий | Д.Н. Колдина, с.54 |
| | Рисование «Забор возле дома» | - продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из нескольких линий | Д.Н. Колдина, с.42 |
| | Рисование | - учить схематично рисовать человека | Д.Н, Колдина, с.41 |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | «Моя мама» | | |
| | Лепка «Бабочка на цветке» | - продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем | Д.Н. Колдина, с.37 |
| | Аппликация «Домик для зайчика и петуха» | - учить составлять целое изображение из нескольких частей | Д.Н. Колдина, с.37 |
| | Конструирование «Домик» | - продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань | Л.В. Куцакова, с.47 |
| | Лепка «Мама» | - учить лепить предметы, состоящие из 2 частей | Д.Н. Колдина, с.33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Лепка «Превращалки», пальчиковая гимнастика «Семья», «Наш дом», рисование «Мой папа», аппликация «Составь из геометрических фигур» | | | |

Содержание образовательной деятельности во II младшей группе

Месяц: апрель

| Обязательная часть | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Окружающий мир «Где мы живём?» | -формировать понятие город; -познакомить с достопримечательностями города. | Н.А. Карпухина, с.139 |
| | Окружающий мир «Мой родной город» | - учить называть родной город; -дать элементарные представления о родном городе. | О.В. Дыбина, с.34 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Природа «Путешествие по весеннему городу» | -познакомить с признаками весны; -развивать наблюдательность. | Н.А. Карпухина, с.102 |
| Природа «Деревья и кустарники на нашем участке» | -расширять представления о пробуждении растительности весной; -показать влияние солнечного света на рост деревьев. | Н.А. Карпухина, с.122 |
| Математическое развитие «Кто живёт рядом с нами?» | -побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. | Н.А. Карпухина, с.119 |
| Математическое развитие «И тут зазвонил телефон» | -побуждать устанавливать количественные соотношения предметов; - развивать зрительное и слуховое восприятие. | Н.А Карпухина, с.120 |
| Математическое развитие Занятие 29 | -учить различать одно и много движений; -упражнять в умении различать пространственные направления. | И.А. Помораева, с.47 |
| Математическое развитие Занятие 30 | -упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений; -закреплять умение называть части суток. | И.А. Помораева, с.48 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города», д/и «Части суток», «Что изменилось», опыт «Буря в стакане». Чтение сказки «Теремок», «Муха-Цокотуха» К.И.Чуковский. | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Речевая деятельность | Развитие речи «Чтение и драматизация рпп «Курочка-Рябушечка» | - познакомить детей с рпп «Курочка-Рябушечка» | В.В. Гербова, с.76 |
| | Развитие речи «Чтение рнс «Бычок-черный бочок, белые копытца» | - познакомить с рнс | В.В. Гербова, с.79 |
| | Развитие речи «Сказки о петушке» | - побуждать детей активно участвовать в инсценировке сказок | Н.А. Карпухина, с.199 |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | Звуковая культура речи «Звук Ф» | - учить отчетливо и правильно произносить звук | В.В. Гербова, с.74 |
| | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| | Чистоговорки со звуком Ф, рассматривание сюжетной картины «Подрастают цыплята» | | |

| Обязательная часть | | | |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Весенние сосульки» | - учить рисовать разные по длине линии | Д.Н. Колдина, с.49 |
| | Рисование «Светлячок» | - познакомить детей с явлением контраста | И.А. Лыкова, с.54 |
| | Рисование Большая стирка (платочки и полотенца) | - учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы | И.А. Лыкова, с.100 |
| | Рисование | - учить рисовать изображения в форме вытянутого | И.А. Лыкова, с.110 |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|----------------------|
| | «Сосульки-плаксы» | треугольника | |
| | Лепка «Гусеница» | - продолжать учить лепить предметы. Состоящие из нескольких деталей | Д.Н. Колдина, с. 46 |
| | Лепка «Возвращение уток» | - учить сочетать в поделке природный материал и пластилин | Д.Н. Колдина, с. 39 |
| | Аппликация «Ледоход» | -продолжать учить выполнять обрывную аппликацию | Д.Н. Колдина, с. 43 |
| | Конструирование «Кораблики» | - учить конструировать простые постройки по образцу | Л.В. Куцакова, с. 84 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Рисование «Весенняя капель», пальчиковая гимнастика «Весна», рисование «Составь узор», д/и «Чем похожи и чем отличаются» | | | |

Содержание образовательной деятельности во II младшей группе
Месяц: май

| Обязательная часть | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Окружающий мир «Поможем кукле Кате убрать комнату» | -формировать понятие – бытовые приборы; -воспитывать трудолюбие. | Н.А. Карпухина, с.116 |
| | Окружающий мир «В гостях у красной шапочки» | -закреплять знания о свойствах материалов, структуре их поверхности. | О.В. Дыбина, с.32 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Природа «Дождик песенку поёт» | -продолжать знакомить с явлениями неживой природы- водой; -воспитывать желание сохранить природу. | Н.А. Карпухина, с.133 |
| Природа «Шестиногие малыши» | -продолжать знакомить с насекомыми; -воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. | Н.А. Карпухина, с.138 |
| Математическое развитие «Я сам построю этот дом» | - побуждать дифференцировать предметы по форме; -воспитывать трудолюбие. | Н.А. Карпухина, с.135 |
| Математическое развитие «Моя любимая кукла» | -побуждать группировать предметы по количеству; -побуждать устанавливать количественные отношения. | Н.А. Карпухина, с.136 |
| Математическое развитие «Когда сажают цветы» | - побуждать определять временные отрезки; -закрепить названия цветов. | Н.А. Карпухина, с.137 |
| Математическое развитие Занятие 32 | -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | И.А. Помораева, с.51 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| С.р. игра «кукла Маша в гостях», д.и. «Большие и маленькие», «Собери пирамидку», «Найди одинаковые предметы», рисование ладошками «Птичка». Чтение пословиц и поговорок о Родине. | | |
| | | |

| Обязательная часть | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Речевая деятельность | Развитие речи Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья» | - помочь запомнить новое стихотворение | В.В. Гербова, с.83 |
| | Развитие речи Чему нас учат сказки кота Мурлыки? | - закрепить понятие литературного жанра - сказка | Н.А. Карпухина, 236 |
| | Развитие речи | - познакомить с зарубежной сказкой | Н.А. Карпухина, 195 |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | Петух и лиса (шотл. Сказка) | | |
| | Звуковая культура речи Звук З | - упражнять детей в четком произношении звука з. | В.В. Гербова, с.80 |
| | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| | Д/и «Наведи порядок», «Чудесный мешочек», артикуляционная гимнастика, заучивание стихотворений про весну | | |

| Обязательная часть | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Виды деятельности | Занятия | Задачи | Учебно-методический комплекс |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Я флажок держу в руке» | - продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы | И.А. Лыкова, с.134 |
| | Рисование «В некотором царстве» | - учить рисовать по мотивам знакомых сказок | И.А. Лыкова, с.88 |
| | Рисование «Жучки гуляют» | - продолжать учить создавать сюжетные композиции | Д.Н. Колдина, с.56 |
| | Рисование «Скоро лето» | - закреплять умение рисовать восковыми мелками, учить тонировать бумагу | Д.Н. Колдина, с.57 |
| | Аппликация «Мимоза» | - учить обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать | Д.Н. Колдина, с.41 |
| | Конструирование Закладка для книг | - учить детей создавать узор из геометрических фигур | Конспект восп-ля |
| | Лепка «Цветок на клумбе» | - продолжать учить в поделке сочетать природный материал и пластилин | Д.Н. Колдина, с.43 |
| | Лепка «Ути-ути, уточки» | - познакомить детей со скульптурным способом лепки | И.А. Лыкова, 128 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Пальчиковая гимнастика «Весна, «Насекомые», д/и «Дорисуй картинку», лепка «Божья коровка», пальчиковая игра | | | |

| | |
|--|----------------|
| | «Трава-мурава» |
|--|----------------|

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (модуля) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»

При реализации рабочей программы (модуля) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» используются различные образовательные технологии, за исключением образовательных технологий, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Организация образовательной деятельности посредством применения электронного обучения выстраивается в соответствии Положением по организации образовательной деятельности с воспитанниками посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3».

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО определяют педагоги детского сада самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагогами используются различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Возраст детей | Виды деятельности |
|--|--|
| дошкольный возраст (3 года - 8 лет) | игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополненные методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогами учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Образовательная деятельность в детском саду включает следующие технологии, методы и приемы:

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ Педагогическая технология –Метод проектов (Дж.Дьюи, В.Килпатрик);

Игровые педагогические технологии:

- ✓ Педагогическая технология развивающих игр (Б.П.Никитин);
- ✓ Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»;
- ✓ Педагогическая технология «Палочки Кюизенера».

Педагогические технологии обучения и развития:

- ✓ Для развития игровой деятельности:
«Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова;
- ✓ Для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, робототехнике, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.
- ✓ Икт технологии
- ✓ Электронные средства обучения.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Форма работы с детьми – «Детское экспериментирование»

Технология детского экспериментирования в ДОУ - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Главное достоинство экспериментирования, по его мнению, заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи дошкольника. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

| Этапы | Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование» |
|-------|---|
| 1. | Целеполагание (узнать...) |
| 2. | Выдвижение гипотезы |
| 3. | Планирование деятельности по проверке гипотезы |
| 4. | Осуществление эксперимента |
| 5. | Наблюдение за преобразованием объекта |
| 6. | Фиксация преобразований объекта |
| 7. | Выводы |

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

Эффективное пособие логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Методами, позволяющими наиболее эффективно осуществлять детскую деятельность являются:

- ✓ Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и

конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)

- ✓ Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии).
- ✓ Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).
- ✓ Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

В соответствии ФОП ДО (стр. 133) для достижения **задач воспитания** педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод- предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагогами используется **комплекс методов**.

Для развития видов детской деятельности педагоги детского сада используют **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

| виды деятельности детей | средства |
|-------------------------|--|
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |

| | |
|---|--|
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и д |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

При выборе форм, методов, средств педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с ФОП ДО (стр. 135) и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его

реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие - форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики - ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы и формы реализации культурных практик.

| Виды культурных практик | Методы и формы реализации | Планируемый результат |
|----------------------------------|--|---|
| Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. - Экскурсии. - Походы. - Детская лаборатория. - Проектная деятельность. | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения. |
| Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> - Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") - Творческая мастерская. - Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). - Выставки детского творчества. - Конкурсы детского и детскородительского творчества. - Экскурсии в театр, музеи, на выставки. - Музыкальные досуги. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> - Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование режиссерских и театрализованных игр. - Использование ролевой игры, как | Участствует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> способ приобщения к миру взрослых. - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. - День именинника. - День рождения группы. | |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). - Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки). | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФОП ДО (стр. 139).

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка - как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность организуется педагогами утром, когда ребёнок приходит в детский сад и вторую половину дня.

Деятельность воспитанников во II младшей группе № 6 протекает в форме:

- самостоятельной инициативной деятельности,
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у детей активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к

детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы используются следующие способы и приемы:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста, с соответствии с ФОП ДО (стр.143), являются:

| Цели | Задачи |
|--|--|
| <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p> | <p>1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об основной общеобразовательной общеразвивающей программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»;</p> <p>2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p> <p>3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p> <p>4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p> <p>5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> |

Направления деятельности педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

| | |
|---------------------------------------|--|
| диагностико-аналитическое направление | <p>-получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач</p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| просветительское направление | <p>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-информирование об особенностях реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-условиях пребывания ребёнка в группе детского сада;</p> <p>-содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.</p> <p>Направлений просветительской деятельности:</p> <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> |
| консультационное направление | <p>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьёй.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду.

Для решения познавательных и воспитательных задач активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях.

Для установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом используется **диалог педагога и родителей (законных представителей)**, что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для установления доверительных и партнерских отношений с родителями (законными представителями), эффективного осуществления просветительской деятельности и достижения основных целей взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| Месяц | Работа с родителями |
|----------|--|
| Сентябрь | 1.Родительский уголок: Ко дню знаний праздничное оформление группы Папка-передвижка «Осень» Консультация «Правильная одежда и обувь для дошкольника» 2. Родительское собрание Особенности детей младшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. |
| Октябрь | 1. Родительский уголок: Профилактика гриппа Внимание на дороге! 2. Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. Выставка поделок из овощей: «Что нам осень подарила» |
| Ноябрь | 1.Родительский уголок: Папка-передвижка «Родителям о речи ребенка» Профилактика ОРЗ, закаливание детей 2. Праздник осени |
| Декабрь | 1.Родительский уголок: Папка- передвижка «Зима» « Внимание! Грипп!» 2. Новогодний праздник. 3. Консультация «Первая помощь при обморожениях» |
| Январь | 1.Родительский уголок: «Дом, безопасный для дошкольника» 2. Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». |
| Февраль | 1.Родительский уголок: Оформление стенгазеты к 23 февраля. « Как слушать ребенка.» 2. Праздник «День защитника отечества» |
| Март | 1.Родительский уголок: Папка – передвижка «Весна красна» Оформление стенгазеты к 8 марта. 2. Консультация «Важность чтения и обсуждения художественной литературы. 3. Беседа «Об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду) 4. Выставка «Мама – мастерица-искусница!» 5. Праздник «8 марта» |
| Апрель | 1.Родительский уголок: «Витаминная семья» День космонавтики 2. Консультация «Любознательность и воображение» |
| Май | Родительский уголок: «Ваши дети ездят в автокреслах?» Стенгазета к дню победы. 2. Родительское собрание «Итоги года» |
| Июнь | 1.Родительский уголок: |

| | |
|--------|--|
| | Папка- передвижка «Лето» День защиты детей 2. Беседа об одежде детей в летний период. |
| Июль | 1.Родительский уголок: Профилактика травматизма. Кишечные инфекции. 2. Консультация «Ребенок и дорога» 3. Тематическая выставка «Внимание, улица!» |
| Август | 1.Родительский уголок: «Солнечный удар» 2. Родительское собрание «Подготовка родителей и детей к предстоящему учебному году» (беседа о возрастных особенностях. Об уровнях развития ребенка и способах их повышения) |

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п.27 ФОП ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Содержание КРР на уровне ДО.

(п.28 ФОП ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

В детском саде организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением оптимального расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного и методического обеспечения;
- совместной работой педагога-психолога с воспитателями групп;
- взаимодействием с родителями.

В детском саде функционируют:

- ✓ логопункт для детей с нарушениями речи;
- ✓ организована работа психолога - педагогического сопровождения;
- ✓ организована деятельность психолога – педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ППк)
- ✓ Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.
- ✓ Основные функции:

| педагога - психолога | воспитателя |
|--|---|
| Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний | Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни |
| Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию | Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ |

| | |
|--|--|
| Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка | При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия |
| Участствует в ППк для составления индивидуальной карты развития ребенка | Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов) |
| Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс | Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии |
| Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей | Участствует в работе ППк |

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.1.7.2. Целевой раздел

2.1.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

- детей раннего возраста (к трем годам):

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

- на этапе завершения освоения программы воспитания:

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад Детского сада № 3 заключается в следующем.

При реализации Программы воспитания, Детский сад учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально – культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно –прикладное искусство и др.)

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа); социально - экономически социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространением повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей Среднего Урала.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Детского сада № 3 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания требуется создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада № 3.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада).

2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.7.3.4. Задачи воспитания

Поскольку в Детском саду №3 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | -Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) -Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) -Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, | -Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | -Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). | Познавательное развитие |
| | | | -Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | района, края, Отчизны в целом) | | |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <p>-Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>-Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | <p>-Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>-Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>-Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>-Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <p>-Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать</p> | Речевое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению детьми моральных ценностей -Формировать у детей нравственные качества и идеалов -Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. -Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения -Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | -Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | -Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| | | | -Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, -Поддерживать готовности детей к творческой | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | |
| | | | -Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | -Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | -Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны -Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны -Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | -Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение | -Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности -Воспитывать отношение | -Развивать навыки здорового образа жизни -Формировать у детей возрастосообразных | Физическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| «Здоровье», «Жизнь» | элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | представлений о жизни, здоровье и физической культуре -Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. | |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | -Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -Воспитывать стремление приносить пользу людям | -Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи -Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <p>-Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p> | <p>-Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>-Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>-Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>-Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности -Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |
|--|--|--|--|--|

2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности.

2.1.7.3.5.1. Работа с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является новый формат детско-взрослого взаимодействия – умение слышать голос ребенка, нацеленный на развитие детской инициативы, а также новый формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка, где педагог, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

-принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

-принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

-принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

-принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

-принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

-принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией. Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека,

разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *Наглядная информация,* размещенная на официальном сайте Детского сада № 3, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. *Дни открытых дверей.* Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. *Управляющий Совет родителей.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.1.7.5.3.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду № 3 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из 1 и 2 корпуса детского сада, «Осенняя ярмарка», с участием родителей и социальных партнеров и т.д.);

- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

2.1.7.5.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и другое),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

2.1.7.3.7. Социальное партнерство.

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, воспитательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания. Организовано взаимодействие с СОШ №35, СОШ 40, Детскими садами №79, №78, №88, №98, №104, №95, образовательный центр «Аксиома»

Так же осуществляется взаимодействие с:

- Филиалом библиотеки им.Пушкина – Библиотекой семейного чтения №13.
- Центром дополнительного образования.
- Центром туризма
- Центр бокса
- Драматическим театром.
- ОГИБДД
- 63 отрядом противопожарной службы.
- Центром психолого- медико- социального сопровождения.

Введены договорные отношения по сотрудничеству с социальными партнёрами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение.

С детьми работают следующие педагоги :

| | |
|----------------------------|--|
| ФИО | Иванова Ирина Михайловна |
| должность | воспитатель |
| Образование | высшее |
| Дополнительное образование | 2021 г. - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ООО Центр инновационного образования» Единый урок, г.Саратов, 36 час. 2021 г. - «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», ООО Центр инновационного образования» Единый урок, г.Саратов, 36 час. 2021г - курс по просветительской программе по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды (Нац.проект «Демография») 2021г.- «Мультимедиа в дошкольной образовательной организации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 36 ч. |
| Квалификационная категория | высшая |

| | |
|----------------------------|---|
| ФИО | Коновалова Ирина Александровна |
| должность | воспитатель |
| Образование | высшее |
| Дополнительное образование | 2021 г. - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ООО Центр инновационного образования» Единый урок, г.Саратов, 36 час. 2021 г. - «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», ООО Центр инновационного образования» Единый урок, г.Саратов, 36 час. 2021г - курс по просветительской программе по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды (Нац.проект «Демография») 2022г. «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», ООО НПО Профэкспортсофт» образовательная платформа Педагогический Университет ПФ», 144 часа 2022г. «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 час. 2023г. "Основы обеспечения информационной безопасности", 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 2023 г. "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного |

| | |
|----------------------------|--|
| | образования: требования и особенности организации образовательного процесса", 36 часов,, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании". |
| Квалификационная категория | первая |

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Модель реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

Складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит познавательному развитию (это возраст «почемучек»), а также креативности. Социальное развитие ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Познавательное развитие характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни

(изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т. д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическое развитие связано с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений. Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. д.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т. д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще не давно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство осуществление своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи познавательного развития ребенка

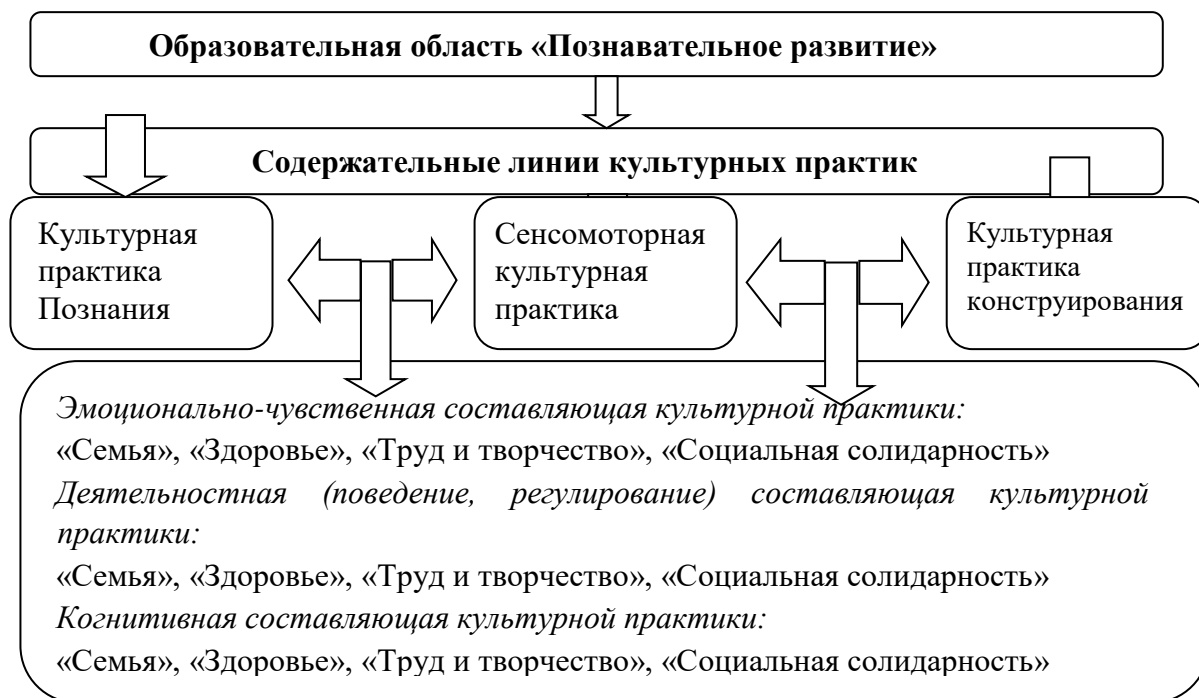
1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.

2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.

4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

Модель реализации образовательной области «Познавательное развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

В младшем дошкольном возрасте ребенок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия во многом зависят от окружающих его вещей (дома, во дворе, в детском саду). Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда. Стремительное психофизиологическое развитие в сочетании с растущей познавательной инициативой обеспечивает все возрастающую дифференциацию восприятия и моторных функций. Предметное окружение, состоящее из предметов, оптически привлекательных и с очевидными физическими свойствами являются основным субстратом, направляющим и наполняющим его деятельность. Группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение, соотнесение целого и его частей, выстраивание причинно-следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия с песком и водой, несложные орудийные действия составляют основной удельный вес в познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Познавательное развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи речевого развития:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Модель реализации образовательной области «Речевое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности (четвертый год жизни ребенка)

1. Обеспечить формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
2. Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
4. Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
5. Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.

6. Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Речевое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

Модель реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании, в лепке, аппликации.
2. Содействовать целеполаганию в продуктивной деятельности.
3. Знакомить с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства.
4. Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей эмоционально-положительную установку к различным видам музыкальной деятельности.
2. Обогащать внутренний мир детей, их нравственные чувства яркими музыкальными впечатлениями, стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в музыкальной деятельности в процессе восприятия музыки.
3. Развивать коммуникативные способности детей в музыкальных играх, приучать действовать сообща, уступая друг другу.

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Подводить детей к созданию выразительного образа, прививать навыки отображения различных эмоций, настроений, отдельных черт характера.
2. Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально игровой деятельности.
3. Знакомить детей с видами театров, основами актёрского мастерства.

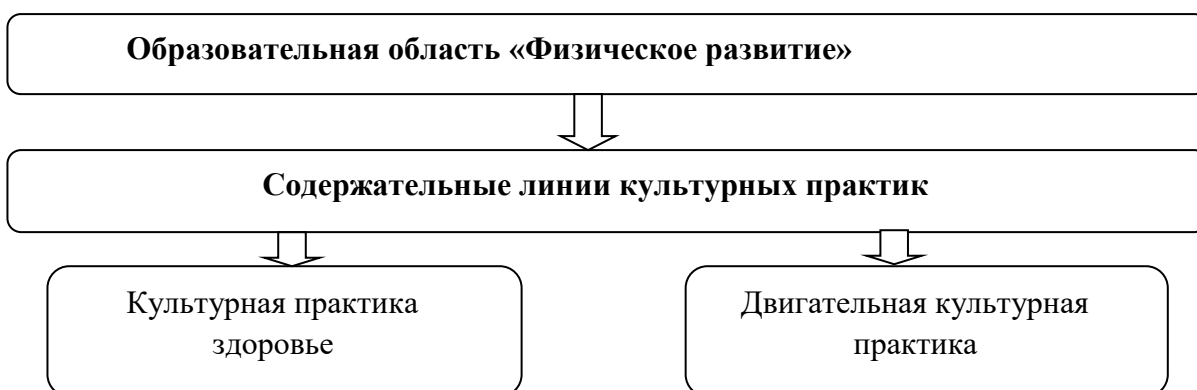
Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

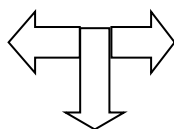
МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»





Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Деятельностная (поведение, регулирование) составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Когнитивная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

3–4

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать естественные виды движений;
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
3. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков;
4. Формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве.

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
2. Развивать согласованность совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
3. Формировать у детей представления о отдельных видах спорта.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Физическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются *индивидуальные образовательные проекты*, разработанные педагогами и специалистами Детского сада.

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(соответствует Федеральной программе дошкольного образования ,

ссылка : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Кадровые условия

Персональный состав педагогических работников по реализуемой Рабочей программе (модулю) образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3":

| | |
|----------------------------|--|
| ФИО | Иванова Ирина Михайловна |
| должность | воспитатель |
| Образование | высшее |
| Дополнительное образование | 2021 г. - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ООО Центр инновационного образования» Единый урок, г.Саратов, 36 час. 2021 г. - «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», ООО Центр инновационного образования» Единый урок, г.Саратов, 36 час. 2021г - курс по просветительской программе по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды (Нац.проект «Демография») 2021г.- «Мультимедиа в дошкольной образовательной организации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 36 ч. |
| Квалификационная категория | высшая |

| | |
|----------------------------|--|
| ФИО | Коновалова Ирина Александровна |
| должность | воспитатель |
| Образование | высшее |
| Дополнительное образование | <p>2021 г. - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ООО Центр инновационного образования» Единый урок, г.Саратов, 36 час.</p> <p>2021 г. - «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», ООО Центр инновационного образования» Единый урок, г.Саратов, 36 час.</p> <p>2021г - курс по просветительской программе по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды (Нац.проект «Демография»)</p> <p>2022г. «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», ООО НПО Профэкспортсофт» образовательная платформа Педагогический Университет ПФ», 144 часа</p> <p>2022г. «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 час.</p> <p>2023г. "Основы обеспечения информационной безопасности", 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 2023 г. "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса", 36 часов, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании".</p> |
| Квалификационная категория | первая |

3.1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды; полифункциональности материалов; вариативности; доступности; безопасности.

Перечень оборудования и материалов для реализации Рабочей программы в различных видах детской деятельности:

| <i>Центр развития</i> | <i>Задачи развития</i> | <i>Оснащение ПРС центра</i> |
|--|--|---|
| 1. Центр спорта и физического развития | - воспитывать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; -развивать физические качества: общую выносливость, ловкость, быстроту, силу, гибкость; - прививать нормы здорового образа жизни; | кольцеброс, 3 мяча, кегли, 14 массажных мяча, дорожка массажная, дорожка сенсорная, картотека подвижных игр, дыхательной и ленивой гимнастики. |
| 2. Центр безопасности | - развивать умение ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков; - способствовать у детей пониманию важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.; | Парковка, машинки маленькие и среднего размера. Д/игра «Город» (дерев), «Знаки пожарной безопасности». Лото «Дорожные знаки». Дорога сборная (пластмассовая и деревянная). Корабль, светофор, пож.машина, муляжи светофоров и перекресток, огнетушитель, каска, пожарный щит. |
| 3. Центр развития математических | - совершенствовать умения систематизировать предметы по 2-м-3- | Игра-лото «Цвет и форма», «Большие и |

| | | |
|--|--|---|
| представлений и логики | <p>м выделенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить счеты до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 из отдельных единиц и из 2-х меньших чисел; - упражнять определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, уточнять свое местонахождение; | <p>маленькие».</p> <p>Д/и «Чудо-крестики», «Геометрические формы», «Цвета», «Сочетание цветов», «Палитра», «Сочетание цветов». Мозаика для самых маленьких.</p> |
| 4. Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> - поощрять конструирование по собственному замыслу на основе самостоятельного экспериментирования; - инициировать включение готовой конструкции в игру с разными сюжетами; - развивать умение использовать сенсорные эталоны в продуктивных видах деятельности; | <p>Набор Лего «Зоопарк», «Эмоциональное развитие», «Дом», «Животные». Набор крупного лего, набор деревянного конструктора.</p> |
| 5. Центр музыкального развития | <ul style="list-style-type: none"> - развивать интонационно-мелодическое слушание музыки; - воспитывать музыкальное восприятие и образное мышление средствами различных видов музыкальной деятельности; | <p>Набор музыкальных инструментов, д/пособие «Музыкальные инструменты»</p> |
| 6. Центр искусства | <ul style="list-style-type: none"> - развитие художественного восприятия и образного мышления средствами различных видов художественной деятельности; - вовлечение детей в игры-драматизации со многими персонажами с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности; | <p>набор масок, пальчиковый театр, театр «Колобок»(дерев.). Костюмы. Пазлы деревянные, мольберт</p> |
| 7. Центр познавательного развития и исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о продуктах питания, одежды, предметах домашнего хозяйства; - развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязи человека и природы; - развивать представления детей о солнце как источнике тепла и света, о том, что воздух и вода необходимы для роста и развития растений, жизни человека; о разных группах животных; - знакомить с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите; | <p>Разв.игра «Расти малыш!». Лото пластм. « В мире животных». Пазлы «Волк и лиса», «Барбоскины», «Маша и медведь», «Принцесса», «Весёлые истории».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 8. Центр сюжетно-ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивать в них ребенку право выбора роли, возможность самостоятельного принятия решений; - воспитывать инициативность игрового поведения детей в коллективных играх; | с/р игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Автомастерская», «Строители», «Салон красоты», набор «Овощи», «Фрукты», «Посуда». Касса, весы. |
| 9. Центр речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать содержание общения детей со взрослыми и сверстниками; - развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - поощрять стремление к грамматической правильности речи; - совершенствовать слуховое восприятие; | Д/и «Противоположности», «Говори правильно», «Расскажи про детский сад». |
| 10. Центр патриотического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию первоначальных основ патриотизма; - расширять нравственные основы первых чувств патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим её; | Ферма деревянная с животными. Игра на липучках «Наша Родина – Россия». Д/и «Наша Родина», «Сказки», «Мой дом». Флаг, герб России, портрет Президента. Книги про Каменск-Уральский. |
| 11. Центр «Уголок природы» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, бережного отношения к окружающему; - знакомство детей с современными правилами поведения в природе; | д/игра «Д/и «Времена года», «Мир животных», «Найди половину». Календарь природы. Микроскоп, увеличитель (для рассматривания насекомых), природный материал (шишки, жёлуди, скорлупа ореховая, песок, камни, береста). |
| 12. Центр художественно-эстетического развития | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию восприятия цвета, формы, композиции в дидактических играх с художественным содержанием; - создавать условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа; - способствовать освоению новых способов вырезания. | альбомы для рисования, простые и цветные карандаши, восковые мелки, кисти, краски, непроливайки, фломастеры, клеенки, пластилин, стеки, трафареты, доски для лепки, штампики, цветная бумага, цветной и белый |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | картон, клей-карандаш, игра «Мозаика», раскраски и наглядно-демонстрационные материалы «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись». |
| Центр уединения | Облегчить процесс адаптации. Научить ребенка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме. Помочь освоить приемы регуляции своего настроения. | Солнышко, тучка, подушки. |

3.1.4. Материально-техническое обеспечение

В Детском саду №3 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада №3;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;
- 5) имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

| № | Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | <p>Состояние зданий удовлетворительное, на здания имеются технические паспорта. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.</p> <p>Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твердых бытовых отходов.</p> <p>Территории по периметру ограждены забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; ✓ физкультурные площадки. <p>Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм.</p> <p>Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятия занятий с детьми имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал, - музыкальный зал, - игровая комната, - изостудия для работы с подгруппой детей, - кабинет учителя-логопеда, - кабинет педагога-психолога, - кабинет музыкального руководителя. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. <p>Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.</p> <p>Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: - сбалансированность; - рациональность; - строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд; - выполнение среднесуточных норм; - учет мнения детей, родителей, сотрудников.</p> <p>Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.</p> |
| 2 | Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. | <p>Территория детского сада постоянно содержится в чистоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения. - В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. - Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими либо предметами и оборудованием. - Здания двух корпусов оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. - Для отделки стен и потолков, путей эвакуационных не используются горючие материалы; - Здания и помещения детского сада обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом. |
| 3 | Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации | <p>Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется медицинским персоналом, (по договору).</p> <p>В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», имеется медицинский блок, состоящие из медицинского кабинета, процедурного кабинета, Медицинские блоки размещен на первом этаже, оснащены необходимым оборудованием и инструментарием.</p> |
| 4 | Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. | <p>Групповая ячейка оснащена необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками имеются кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда, оборудованный всеми необходимыми пособиями: метод. литературой, детскими игрушками и игровыми пособиями.</p> <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Имеется музыкальный зал, спортивный зал, оборудованные необходимым оборудованием.</p> <p>На территории имеются спортивные площадки.</p> <p>На озелененной территории Детского сада расположены оборудованные прогулочные площадки, индивидуально для каждой группы с теньевыми навесами (верандами).</p> |

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, обслуживаемая ООО ВДПО. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

| Учебно-методический комплект ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
|---|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Комплексные занятия. Младшая группа (3-4 года) / Порд ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Волгоград: Учитель. – 269 с. |
| Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). |
| О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Комплексные занятия. Младшая группа (3-4 года) / Порд ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Волгоград: Учитель. – 269 с. |
| Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). |
| О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. |
| И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года) / Порд ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Волгоград: Учитель. – 269 с. |
| Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). |
| В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 104 с. |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3- 4 года. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| Комплексные занятия. Младшая группа (3-4 года) / Порд ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Волгоград: Учитель. – 269 с. |
| Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). |
| И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.М.: ИД «Цветной мир», 2012- 144 с. |
| Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021, - 56 с. |
| Д. Н Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021, - 48 с. |
| Д. Н Колдина «Рисование в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021, - 64 с. |
| Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020, - 112 с. |
| М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020, - 192 с. |
| Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016, - 112 с. |

| |
|---|
| Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – Волгоград: Учитель. – 109 с. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» |
| Комплексные занятия. Младшая группа (3-4 года) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Волгоград: Учитель. – 269 с. |
| Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). |
| С. Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. – 112 с. |
| Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 40 с. |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (3-4 гда). – Волгоград: Учитель – 197 с. |
| Учебно-методический комплект для реализации содержания ЧАСТИ ООП ОП ДО, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ |
| Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». |

В Детском саду №3 предусмотрено использование периодических образовательных ресурсов (всероссийская газета «#ДобраяДорогаДетства», всероссийский ежемесячник «STOP газета»), технического и мультимедийного сопровождения деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.6. Перечень материалов и произведений для использования в образовательной деятельности:

(соответствии с ФОП ДО - ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4> , стр. 172-192)

3.1.7. Режим и распорядок дня

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, занятий, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Режим питания.

Прием пищи в Детском саду устанавлен по строго отведенному времени (графику). В Детском саду организовано трехразовое питание - завтрак, обед, ужин.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- приучать детей к самостоятельности (мыть руки правильно и самостоятельно, без напоминаний);
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья;
- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Утренний прием детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как мы ему рады, назвать по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- вообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.);
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: музыка,

какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно;
- способствовать сплочению детского сообщества.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется Детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщение ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение, экспериментирование;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
 - различные уличные игры и развлечения;
 - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- спланировать содержание прогулки, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя), который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна. После дневного сна ежедневно организуется пробуждающая зарядка, закаливающие процедуры.

В спальне созданы условия для полноценного дневного сна детей: спокойная, тихая обстановка, постоянный приток воздуха.

Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Задачи педагога:

- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);
- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги; ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); одевание после сна.

При подъеме детей групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме.

Задачи педагога:

- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
- организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
- провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;

- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, важно, лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощаться с ребенком, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;

- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Двигательный режим.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Детский сад и непосредственно воспитатели группы несут ответственность за жизнь, здоровье воспитанников, реализацию в полном объеме режима занятий, качество реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям воспитанников

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|----------------------|-----------------|
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 9.00 |
| Окончание занятий не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | от 3 до 4 лет | 30 минут |

| | | |
|--|---------------------------|----------------------|
| Продолжительность перерывов между занятиями не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна не менее | 1 - 3 года | 3 часа |
| | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность не менее | до 7 лет | 10 минут |

Режим дня в холодный период во II младшей группе

| Мероприятия | время |
|--|-------------|
| Прием детей, свободная игра | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность, наблюдение, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство. | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные закаливающие процедуры. | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки. | 16.10-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю продолжительностью 10 мин. и 15 мин. соответственно.

Один раз в неделю для воспитанников 4 - 7 лет организуется занятие по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание занятий для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего Детским садом № 3.

Режим занятий во II младшей группе № 6

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | Двигательная деятельность 9.00 – 9.15 Познавательно – исследовательская деятельность 9.30 – 9.45 I гр. 9.55 – 10.10 II гр. |
| Вторник | Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность 9.30 – 9.45 I гр. 9.55 – 10.10 II гр. |
| Среда | Двигательная деятельность 9.00 – 9.15 Речевая деятельность 9.30 – 9.45 I гр. 9.55 – 10.10 II гр. |
| Четверг | Познавательно – исследовательская деятельность 9.00 – 9.15 I гр. 9.55 – 10.10 II гр. Двигательная деятельность 9.25 – 9.40 |
| Пятница | Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность 9.30 -9.45 I гр. 9.55 – 10.10 II гр. |

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Государственные и народные | Направления воспитания/ Модули | Физическое и оздоровительное | Патриотическое, трудовое этико-эстетическое, | Социальное (безопасность) | Познавательное, этико-эстетическое |
|----------|--|--|--|--|---|---|
| сентябрь | 1 сентября: День знаний; | <i>«Традиции, культурные практики»</i> | Туристический слет «Юные туристы». | | | Музыкальное развлечение «День Знаний! (01.09) |
| | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | <i>«Социальное партнерство»</i> | - Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) - Учебная эвакуация при ЧС - Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» 1 этап | | - Месячник Безопасности - Акция «Безопасный двор» (6-7) - Экскурсия «Пожарная часть» (5-7) «Дома. На улице. В лесу» Библиотека Семейного чтения. | Мастер-класс «Народное искусство Урала» (библиотека №13), (5-7 лет) |
| | 8 сентября: Международный день распространения грамотности; | <i>РППС</i> | | | Разработка маршрутов безопасности «Дом – детский сад –дом» | |
| | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | <i>«Взаимодействие с родителями»</i> | | Осенняя ярмарка! | Родительской собрание «Жизнь без опасностей!» Акция «Родительский патруль» | |

| | | | | | | |
|---------|---|---------------------------------|--|---|--|---|
| октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; | «Традиции, культурные практики» | День отца. Спортивное развлечение «Папа может» | Изготовление открыток «День пожилого человека» (01.10) | | Музыкальное развлечение «Осень в гости просим» (3-7) |
| | 4 октября: День защиты животных; | «Социальное партнерство» | Сдача норм ГТО (Спорткомитет) | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (5 - 7 лет) | Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы» | Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| | 5 октября: День учителя; | РППС | | | | Оформление интерьера групп «Осень» |
| | Третье воскресенье октября: День отца в России. | «Взаимодействие с родителями» | Всероссийский день ходьбы «День ходьбы» 03.10. | Акция «Дари добро» к Международному дню животных, 04.10 | Акция «Будь заметней на дороге!» (мотивация родителей для их приобретения) | Фото-выставка Вконтакте «Хлеб – всему голова» (16.10 – всемирный день хлеба) Деловая игра «Секреты семейного воспитания» |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|
| ноябрь | 4 ноября: День народного единства; | «Традиции, культурные практики» | Спортивный марафон «Игры народов Урала» к дню народного единства (045.11) | Общественно-политический праздник «День народного единства» - тематические презентации «Многонациональная Россия»(04.11) | Акция «Безопасный Интернет» (Единый урок безопасности в сети Интернет) | |
| | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | «Социальное партнерство» | | «Читайте, смейтесь, веселитесь» - к 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова | | Фестиваль по конструированию «Легознайки» Тема: «Заводы нашего города» «Права и обязанности»(библиотека) |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|
| | День матери в России; | <i>РППС</i> | | | | |
| | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | «Взаимодействие с родителями» | Спортивный праздник к дню матери | Семейный фестиваль «Сундучок семейных игр» | | |
| декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; | «Традиции, культурные практики» | Тематический день «День здоровья» - экскурсия на стадион 2 корпуса Детского сада №3/ школа «Аксиома») | | День инвалида (3 декабря) Просмотр презентации «Мы разные – мы вместе» | Утренник «Новогодние чудеса» (2-7) |
| | 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; | «Социальное партнерство» | Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» 2 этап | «Права и обязанности» к Дню прав человека (10 декабря) (Библиотека) | Профилактические мероприятия «Горка» | «Новый год встречаем - весело играем» (Библиотека) Конкурс декоративно-прикладного творчества (для детей ОВЗ) «Мечтай! Дерзай! Твори!» |
| | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; | <i>РППС</i> | | | Смотр-конкурс рисунков «Пожарная машина» | Оформление интерьера групп «Зима» |
| | 31 декабря: Новый год. | «Взаимодействие с родителями» | Экологическая акция «Птичья столовая». | Новогодняя мастерская игрушки из папье-маше» | | Смотр конкурс «Новогодние чудеса из снега!» (совместно с педагогами и родителями) |
| | | | | | | |
| январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего | «Традиции, культурные практики» | «Малая Зимняя олимпиада» (5-7) | «Фестиваль семейных идей «Традиции семейного воспитания» | | Игровая программа «Колядки» (4-7) |
| | | «Социальное партнерство» | | Путешествие по России «Русские промыслы» | Профилактические мероприятия «Горка» | День снега» (10.01-21.01) |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | | | (Библиотека) | | |
| | <i>РППС</i> | | | | | |
| | <i>«Взаимодействие с родителями»</i> | Родительское собрание «Итоги деятельности за 1 полугодие 2023-2024 уч. года» Рецепт января: фестивалёв видеороликов «Витаминный салат» в Вконтакте. | Стендовая информация «Осторожно – горка!»» | Интеллектуальная игра «Устами младенца» | | |
| февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | <i>«Традиции, культурные практики»</i> | Спортивный праздник с родителями «Мой папа лучше всех» | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | | Обрядовый праздник «Широкая масленица» |
| | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | <i>«Социальное партнерство»</i> | Городское мероприятие «Молодая гвардия» Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Проведение групповых сборов «Уроки мужества» (5-7) | Профилактическое мероприятие «Горка» | |
| | 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. | <i>РППС</i> | | Фестиваль макетов «Крепости земли российской» (5-7 л.), «Мой двор» (3-4 г.), «Мой город» (4-5 л.) | | Фестиваль по конструированию «Космический транспорт» |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|---|
| | | «Взаимодействие с родителями» | Круглый стол «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» | | Челленж #Спапой, мамой безопасно | |
| март | 8 марта: Международный женский день; | «Традиции, культурные практики» | | | | Музыкальные праздник, посвященный 8 марта |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | «Социальное партнерство» | | | Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы» | Выставка рисунков к дню рождения К.И.Чуковского, С.Михалкова |
| | 27 марта: Всемирный день театра. | РППС | | Смотр центр трудового воспитания | | Оформление интерьера групп «Весна» |
| | | «Взаимодействие с родителями» | | | Семейный фото-конкурс «Я правильно перехожу улицу» | Фестиваль семейного театра |
| апрель | 12 апреля: День космонавтики. | «Традиции, культурные практики» | Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» | Выставка поделок из ЛЕГО конструктора «Космические корабли» | | |
| | | «Социальное партнерство» | «День здоровья» | Путешествие по России «Русские промыслы» (Библиотека) | Неделя безопасности Экскурсия в пожарную часть | Детский фестиваль-конкурс юмора «Смешной апрель» Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» |
| | | РППС | | | | Создание «Красная книга Свердловской области» (к международному дню земли) |
| | | «Взаимодействие с родителями» | Родительское собрание «Готовность к школе» Творческие отчеты «Усвоение образовательной программы» Онлайн поход в семью «Воспитываем вместе» | | | |

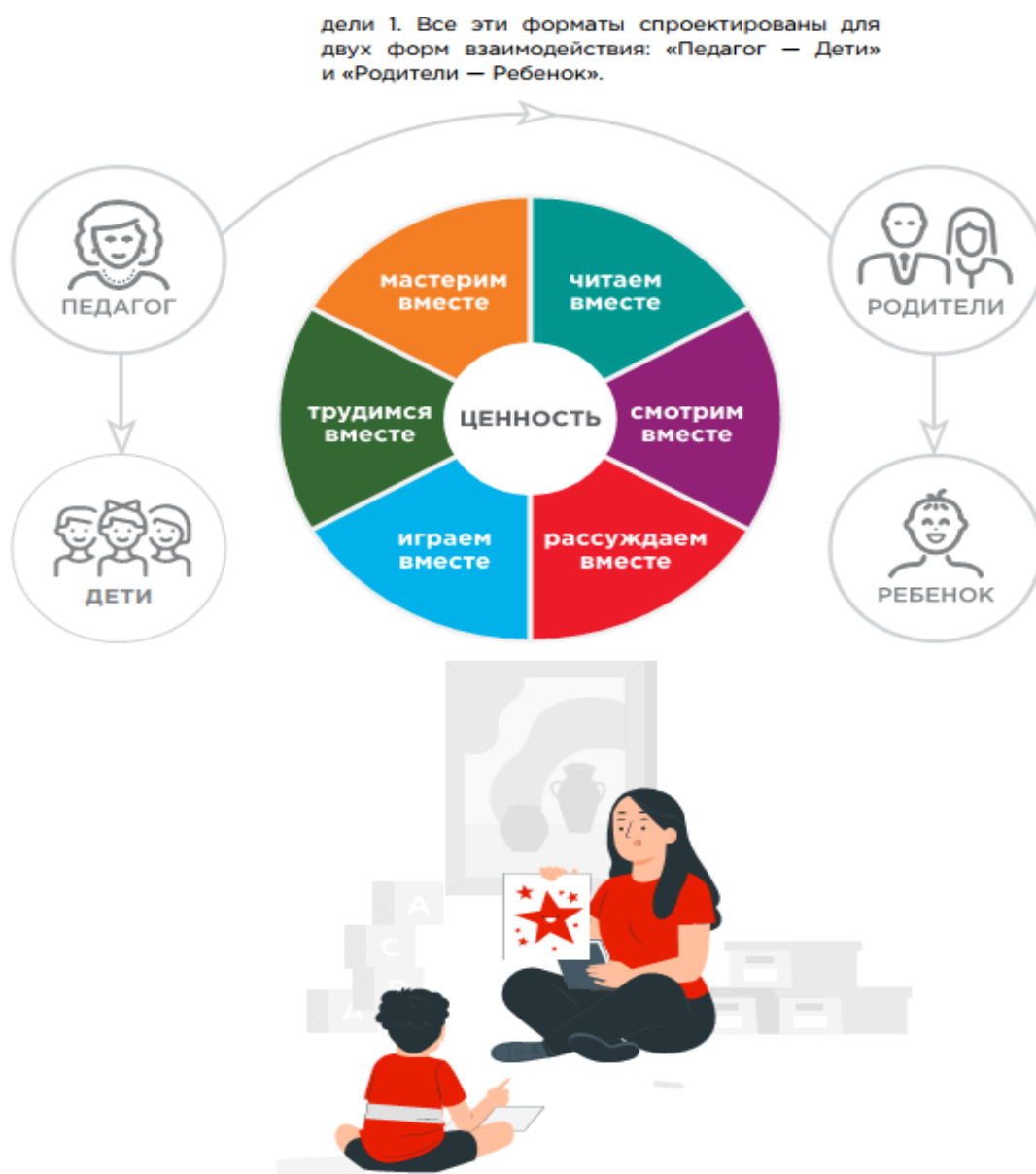
| | | | | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|
| май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы. 19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры. | «Традиции, культурные практики» | «Малые Олимпийские игры» | | | Праздник «Выпускной бал» |
| | | «Социальное партнерство» | | Проведение групповых сборов «Уроки мужества» (5- 7) | Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы» акция «Шагающий автобус» | Всемирный день музеев (день открытых дверей в музее ЦДО) |
| | | РППС | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Фото выставка «С чего начинается Родина?» | | |
| | | «Взаимодействие с родителями» | Родительское собрание «Наши достижения» | | | |
| Июнь, июль, август | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. | «Традиции, культурные практики» | Сдача норм ГТО (Спорткомитет) | | | Летние игровые программы согласно плана летнего оздоровительного периода |
| | | «Социальное партнерство» | | | Акция «ПДД на асфальте» | |
| | | РППС | Конкурс оформления участков | Выставка рисунков «Достопримечательности нашего города» | Оформление учебно-тренировочного перекрестка с целью отработки практических умений. | Оформление интерьера групп «Лето» |
| | | «Взаимодействие с родителями» | Стендовая информация «Моё безопасное лето» Мастерские народных промыслов «Уральская ярмарка» | | | |

3.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 Методические материалы и средства обучения

Для реализации содержания ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ используется учебно-методический комплект, направленный на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национальнокультурных, демографических условий, образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Ссылка: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/>



3.2.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и

воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Условно выделены в групповых помещениях для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволяет структурировать пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции. Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство включает необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость - представляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Особенности протекания культурных практик и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в них определяются сформированным у ребенка опытом деятельности и общения. Данный опыт рассматривается как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий.

Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации

содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При построении предметно-развивающей среды учитываются:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.