

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
(Детский сад № 3)
Юридический адрес 623430, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Суворова 30а,
т. 8(3439) 37-93-55
Фактические адреса: 1 корпус 623430, г. Каменск - Уральский, Свердловская область,
ул. Суворова 30а, т. 8(3439)379355
2 корпус, 623430, г. Каменск-Уральский, бульвар Комсомольский 32А, т.8(3439)37-00-60
Адрес сайта: <http://dou3.obrku.ru/>

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете Учреждения
протокол №1 от 24.08.2021г. (1 корпус)
протокол № 1 от 19.08.2021г.(2 корпус)

УТВЕРЖДЕНА

приказом Заведующего
Детским садом № 3
от 24.08.2021 г. № 262

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Каменск-Уральский 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Обязательная часть	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
Особенности психофизического развития воспитанников	8
1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	17
1.2.1 Подходы к реализации целевых ориентиров.....	17
1.2.2 Развивающее оценивание	18
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
1.3.1 Пояснительная записка.....	21
1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
1.3.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.3.4 Планируемые результаты	24
1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Обязательная часть	27
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
2.1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	39
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
2.1.7. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами	47
2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	48
2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.....	67
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	69
3.3. Режим дня и распорядок.....	76
3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	85
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	86
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ).....	88
Приложение № 1	93
Приложение № 2	96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» (далее - Детский сад) реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ОП ДО).

Полное наименование Детского сада: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3». Сокращенное наименование Детского сада: Детский сад № 3.

Место нахождения (юридический и почтовый адрес) Детского сада: улица Суворова, дом 30а, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430.

Фактические адреса Детского сада:

- 1 корпус: улица Суворова, дом 30а, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430
- 2 корпус: бульвар Комсомольский, дом 32А, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430

Учредителем Детского сада является муниципальное образование Каменск-Уральский городской округ.

ООП ОП ДО реализуется в группах детей от 1,5 до 7 лет.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на русском языке.

Срок реализации ООП ДО – 5 лет.

ООП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014г. № 08-249.
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17 (для детей с различными типами нарушений).
- ✓ Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования. – Москва: ФГАОУ «ФИРО». – 2016.

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3».
- ✓ Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разработана на основе:
 1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), определяющей основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми дошкольного образования, представленной в виде модулей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, с учетом рекомендаций авторов программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 6-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. и социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.
 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей от 0 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности «Истоки» под ред. Т.И. Алиевой, Т.В. Арнаутовой, А.Г. Арушановой и др.- научный руководитель Л.А.Парамонова – 5-е издание, М.:ТЦ Сфера, 2015.-192с.
 3. Рабочая программа воспитания Детского сада № 3.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью ООП ОП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;
10. комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста;
11. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

В основе реализации ООП ОП ДО лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественноэстетическое развитие ребенка.
5. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
6. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
8. сотрудничество Организации с семьей;

9. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
12. учет этнокультурной ситуации развития детей;
13. принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
14. создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Для успешной реализации ООП ДО учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста, данные авторами комплексной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 6-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. ; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей от 0 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности «Истоки» под ред. Т.И. Алиевой, Т.В. Арнаутовой, А.Г. Арушановой и др.- научный руководитель Л.А.Парамонова – 5-е издание, М.:ТЦ Сфера, 2015

В детском саду №3 функционирует 19 групп. Количество детей – 450.

Название группы	Возраст детей	Наполняемость
I корпус		
Первая группа раннего возраста №6	От 1-2 лет	19
Вторая группа раннего возраста №4	От 2 - 3 лет	21
Младшая группа №5	От 3 - 4 лет	23
средняя группа №3	От 3 - 4 лет	22
Старшая группа №1	От 4 - 5 лет	22
Старшая группа №2	От 5 – 6 лет	20
Подготовительная группа №7	От 6 – 7 лет	24
II корпус		
Вторая группа раннего возраста №1	От 2 - 3 лет	25
Вторая группа раннего возраста №2	От 2 - 3 лет	24
Вторая группа раннего возраста №3	От 2 - 3 лет	25
Младшая группа №4	От 3 - 4 лет	25
Младшая группа №5	От 3 - 4 лет	25
Младшая группа №7	От 3 - 4 лет	25
Младшая группа №8	От 3 - 4 лет	25
Средняя группа №6	От 4 - 5 лет	25
Средняя группа №12	От 4 - 5 лет	25
Старшая группа №10	От 5 – 6 лет	25
Старшая группа №11	От 5 – 6 лет	25
Подготовительная к школе группа №9	От 6-7 лет	25

Все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Особенности психофизического развития воспитанников

<i>Возрастная группа</i>	<i>Особенности развития</i>
Первая группа раннего возраста 1-2 года	На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих попрежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

	начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какойлибо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Младшая группа 3-4 года	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

	взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов
Средняя группа 4-5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

	внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Старшая группа	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и

5-6 лет	строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если
---------	---

сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

	дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1 Подходы к реализации целевых ориентиров

Основываясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 статья 47. Правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (п 3.5 право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ). Нами выделены следующие подходы к реализации целевых ориентиров. В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, посчитали необходимым определить ориентиры оценки качества дошкольного образования. Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психологопедагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий

1.2.2 Развивающее оценивание

Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✓ построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

- ✓ декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду.
- ✓ апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год.

Методологическая основа мониторинга – образовательная программа Детского сада, основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 6-е изд., дополн. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; образовательная программа дошкольного образования для детей от 0 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности «Истоки» под ред. Т.И. Алиевой, Т.В. Арнаутовой, А.Г. Арушановой

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1 Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада № 3, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- ✓ поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- ✓ сложившиеся традиции Детского сада № 3.

1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

Содержание данной части ООП ОП ДО разработано на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов.

Общая цель проектов – совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

1.3.3 Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

– принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства дошкольного образования.

1.3.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов образовательной организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в регионе.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

При планировании образовательного процесса в детском саду учитываются результаты педагогического мониторинга по освоению содержания ООП ОП ДО (трудности выявленные на основе целевых ориентиров).

Результаты освоения содержания ООП ОП ДО в 2020-21 уч. году, (%), 1 корпус Детского сада №3

группы	Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие%			Речевое развитие%			Художественно-эстетическое развитие %			Физическое развитие %			ИТОГ %		
	II полугод.			II полугод.			II полугод.			II полугод.			II полугод.			II полугод.		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Гр. ран. возр. № 5	20	75	5	37	55	8	15	60	25	19	56	25	25	65	10	23	62	15
Мл.гр. № 3	34	47	19	37	47	16	34	47	19	37	52	11	35	55	10	35	50	15
Ср.гр. № 1	65	30	5	50	48	2	58	39	3	35	60	5	38	52	2	52	45	3
Ср.гр. № 2	65	35	-	53	42	5	47	43	10	48	42	10	35	60	5	50	45	10
Ст. гр. №7	60	35	5	73	22	5	60	30	10	50	45	5	43	47	10	57	38	5
Подг. гр №4	69	31	-	80	20	-	63	37	-	68	32	-	68	32	-	70	30	-
Подг.гр № 6	82	18	-	81	19	-	58	42	-	62	38	-	57	43	-	68	32	-
ИТОГ	56	36	5	59	36	5	49	42	9	46	46	8	43	52	5	51	42	7

Результаты освоения содержания ООП ОП ДО в 2020-21 уч. году, (%), 2 корпус Детского сада №3

Возрастная группа		Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			итого		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Первая младшая группа №4		50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0
Первая младшая группа №5		0	96	4	0	67	33	0	92	8	8	63	29	0	100	0	2	83	15
Первая младшая группа №7		40	52	2	4	88	8	4	88	8	8	84	12	40	52	8	25	64	11
Первая младшая группа №8		0	86	14	0	84	16	0	70	30	0	70	30	0	82	18	0	78	22
Младшая группа №6		10	85	5	10	80	10	0	94	6	11	79	10	36	64	0	14	81	5
Младшая группа №12		8	68	24	13	79	24	7	69	24	11	79	10	0	80	20	8	74	18
Средняя группа №10 (24 ребенка)		58	38	4	54	42	4	46	54	3	40	55	5	50	46	4	49	47	4
Средняя группа №11		4	87	9	13	61	26	9	78	13	9	78	13	0	83	17	9	74	17
Разновозрастная группа №9	5-6 лет	10	90	0	0	80	20	0	90	10	0	85	15	50	30	20	12	75	13
	6-7 лет	100	0	0	85	15	0	38	62	0	88	12	0	100	0	0	82	18	0
итого		23	54	23	34	54	12	31	62	7	36	54	10	45	48	7	21	54	25

Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы, можно сделать **вывод**, что в возрастных группах проводится добросовестная работа по освоению содержания Образовательной программы Детского сада.

С детьми, имеющий недостаточный уровень освоения Образовательной программы Детского сада по данным разделам, обязательно в течение летнего периода проводится индивидуальная работа.

В сентябре, с детьми, которые затрудняются в усвоении Образовательной программы, по итогам повторной диагностики, будет принято решение о необходимости обследования ребенка специалистами ППК Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМС.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретные задачи образовательной деятельности **в обязательной части**, подробно представлены в программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 6-е изд., дополненное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020., в программе «Истоки» под ред. Т.И. Алиевой, Т.В. Арнаутовой, А.Г. Арушановой и др.- научный руководитель Л.А.Парамонова – 5-е издание, М.:ТЦ Сфера, 2015., конкретизированы в «Рабочих программах» педагогов возрастных групп и специалистов Детского сада

Образовательная область	Разделы программы	Виды детской деятельности
Социальнокоммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе Формирование позитивных установок к труду и творчеству Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Формирование основ безопасности.	<i>игровая</i> , включая сюжетноролевою игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой <i>труд</i> (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание образовательного процесса осуществляется в ходе организации основных видов детской деятельности дошкольника.

Возраст детей	Виды деятельности
ранний возраст (1 год - 3 года)	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация содержания ООП ОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие технологии, методы и приемы:

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ Педагогическая технология –Метод проектов (Дж.Дьюи, В.Килпатрик);
- ✓ Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (А.И.Савенков)

Игровые педагогические технологии:

- ✓ Педагогическая технология развивающих игр (Б.П.Никитин);
- ✓ Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая);
- ✓ Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»;
- ✓ Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»;
- ✓ Педагогическая технология «Дары Фребеля».

Педагогические технологии обучения и развития:

- ✓ Технология обучения детей раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей (Л.А. Венгер и др.).
- ✓ Для развития игровой деятельности:
«Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова;
- ✓ Для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, робототехнике, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Формами образовательной работы с детьми являются:

Игра, ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, тематический досуг, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, самостоятельные спортивные игры и упражнения, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные состязания, игровое упражнение, индивидуальная игра, праздник, ситуация морального выбора, экскурсия, коллективное обобщающее занятие (6-7 лет), совместные действия, поручения, дежурство, поручения и задания, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, викторина, инсценирование, сочинение загадок, использование различных видов театров, дидактическая игра, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка, показ настольного театра, разучивание стихотворений, словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, конструирование, сюжетно-ролевая игра, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра и др.

В образовательном процессе используются алгоритмы, представляющие собой понятное и точное предписание последовательности действий направленных на решение образовательных задач.

Форма работы с детьми – «Коллекционирование»

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Алгоритм деятельности взрослого и детей по
организации «Коллекционирования»

/Н.М. Короткова/

1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Форма работы с детьми «Путешествие по карте»

Путешествие по карте – тип исследования, предложенный Н.А.Коротковой в ее монографии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурносмысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте»	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства передвижения.
3 этап	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5 этап	Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)
6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Форма работы с детьми - Путешествие по «реке времени», «по карте»

Алгоритм действий взрослого и детей в направлении «Путешествие по карте» /Н.М. Короткова/

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; - обозначение возможного маршрута путешествия;
- изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

Алгоритм проведения «Путешествий по «реке времени»	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Обсуждение реального или вымышленного события.
2 этап	Постановка цели исследования (узнать...).
3 этап	Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.
4 этап	Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».
5 этап	Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.
6 этап	Вывешивание таблицы на стене группового помещения.
7 этап	Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.

Форма работы с детьми – «Детское экспериментирование»

Технология детского экспериментирования в ДОУ - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Главное достоинство экспериментирования, по его мнению, заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи дошкольника. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Этапы	Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Форма работы с детьми «Исследовательская деятельность»

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Алгоритм организации занятия-исследования	
/И.Л.Паршукова/	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2 этап	Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3 этап	Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
4 этап	Уточнение плана исследования
5 этап	Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования
6 этап	Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группе
7 этап	Анализ и обобщение полученных детьми результатов

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

Эффективное пособие логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность
Ориентационный	Наблюдают	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно – волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное, более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия.

Методами, позволяющими наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность являются:

- ✓ Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)
- ✓ Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии).

- ✓ Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).
- ✓ Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребенка формируются:

- ✓ привычки;
- ✓ пристрастия;
- ✓ интересы и излюбленные занятия;
- ✓ черты характера;
- ✓ стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- ✓ исследовательские практики;
- ✓ социально-ориентированные практики;
- ✓ организационно-коммуникативные практики;
- ✓ практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Организация культурных практик в образовании имеет определенные сложности. Это доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- ✓ знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- ✓ воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических
- ✓ недостатков;
- ✓ формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- ✓ воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека; □ вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- ✓ Практики культурной идентификации способствуют:
- ✓ формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- ✓ реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- ✓ интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности -это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- ✓ физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;
- ✓ овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- ✓ эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- ✓ духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют:

- ✓ активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;

- ✓ овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- ✓ формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	- Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. - Экскурсии. - Походы. - Детская лаборатория. - Проектная деятельность.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	- Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") - Творческая мастерская. - Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). - Выставки детского творчества. - Конкурсы детского и детскородительского творчества. - Экскурсии в театр, музеи, на выставки. - Музыкальные досуги.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Социальноориентированные	- Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование режиссерских и театрализованных игр. - Использование ролевой игры, как	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,
	способ приобщения к миру взрослых. - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. - День именинника. - День рождения группы.	участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Организационнокоммуникативные	- Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). - Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки). - Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические историинебылицы).	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением оптимального расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного и методического обеспечения;
- совместной работой педагога-психолога с воспитателями групп;
- взаимодействием с родителями.

В детском саду функционируют:

- ✓ логопункт для детей с нарушениями речи;

- ✓ организована работа психолога - педагогического сопровождения;
- ✓ организована деятельность психолога – педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ППк)

Цель деятельности: осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами деятельности являются:

1. Проведение комплексной коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с выявленными отклонениями
3. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с отклонениями в развитии.
4. Профилактика и преодоление нарушений в развитии ребенка.
5. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психолого-педагогической поддержки.

Формы организации обучения детей с особенностями в развитии:

Интегрированное обучение и воспитание в основных группах.

Данная форма работы направлена на детей, у которых выявлены отклонения в психическом развитии, физическом развитии, речевом развитии, требующим специального коррекционно-педагогического обучения, согласно рекомендации специалистов ППк. Обучение и воспитание ведется по ООП ОП Детского сада, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендации медицинских работников, педагога-психолога, учителя - логопеда и индивидуальных возможностей ребенка.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи – логопункт.

Данная форма обучения возможна для детей, имеющих несложные нарушения речи. Обучение и воспитание ведется по ООП ОП Детского сада, по режиму группы, которую посещает ребенок. Объем образовательной нагрузки воспитанников определяется с учетом индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития). Занятия проводятся индивидуально и подгруппами согласно расписания занятий и режима дня данной группы, по плану учителя-логопеда.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детьми-инвалидами осуществляется посредством реализации индивидуального маршрута развития, разрабатываемого на основе результатов обследования специалистами детского сада (учителем-логопедом, воспитателем, медицинской сестрой, инструктором по физкультуре). Индивидуальный маршрут развития ребенка предполагает постепенное включение ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Цель индивидуального маршрута развития – формирование системы мероприятий (механизмов) основанных на идеях инклюзии, обеспечивающих целенаправленный процесс образования (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья из числа детей-инвалидов, специальных условий (материально-технических, социальнопедагогических и т.д.) для развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках образовательной системы детского сада.

Задачи:

- ✓ создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- ✓ выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и организация коррекционной работы;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования детей с ОВЗ посредством создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в образовательной среде детского сада;
- ✓ психологическая поддержка, оказание своевременной психологической, консультативно-обучающей помощи для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями

Организация логопедической работы

Логопедическое сопровождение детей осуществляется с учётом основной цели:

создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, через формирование грамотной речи, развитие познавательных функций.

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ✓ ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- ✓ пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- ✓ комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- ✓ работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- ✓ организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

В индивидуальной работе с детьми, имеющими речевые недостатки, активное участие принимают родители. Педагоги предлагают родителям развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребёнком дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи. Для более успешной и результативной работы родителей с собственными детьми в детском саду ведется индивидуальная тетрадь, в которой предлагается специально подобранная система заданий, которые родители и ребенок могут выполнять вместе дома.

Педагогическая работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, где ведущим может быть взрослый или ребёнок. Возможен вариант их сотрудничества (партнёрства) в организации и реализации педагогической деятельности, включающей квалифицированную коррекцию речи. Такой вариант образовательной деятельности в группе реализуется педагогами и родителями совместно с детьми (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей).

Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие. Кроме того, применяются методы активизации мыслительной деятельности (проблемный, исследовательский, поисковый, методы моделирования, элементы решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Работа по коррекции речевых нарушений проводится в форме индивидуальных коррекционных занятий исходя из рекомендаций учителя-логопеда.

Психолого - педагогическое сопровождение

В детском саду обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе скоординированы действия зам.заведующего по

воспитательной и методической работе (председатель ППк), воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Разработка адаптированных образовательных программ сопровождения, анализ их результативности, выработка дальнейших рекомендаций происходит на психолого- педагогическом консилиуме.

Участие педагога – психолога в воспитательно-образовательном процессе заключается в психологическом сопровождении воспитательного процесса с учетом индивидуально – психологических особенностей и возможностей каждого ребенка, а также в создании условий для сохранения и укрепления социального и психического здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ

К числу основных направлений деятельности педагога – психолога относятся:

- ✓ психологическое сопровождение детей в адаптационный период;
- ✓ коррекция имеющихся недостатков в психическом и психологическом развитии,
- ✓ коррекция и профилактика стрессовых состояний у детей;
- ✓ оказание консультативно - психологической помощи родителям и педагогам по вопросам развития детей;
- ✓ диагностика готовности детей к школьному обучению;
- ✓ психологическая диагностика психических процессов;
- ✓ создание условий для развития эмоциональной сферы детей;
- ✓ обеспечение благоприятного микроклимата в учреждении.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основные функции:

педагога - психолога	воспитателя
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участствует в ППк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)

Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участвует в работе ППк

С детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) педагог-психолог проводит групповые занятия, направленные на развитие УУД и успешную адаптацию детей к школьному обучению 1 раз в неделю.

Воспитатель:

- ✓ организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- ✓ организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- ✓ активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- ✓ консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- ✓ совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

инструктор по физической культуре:

- ✓ оценка физической подготовленности детей;
- ✓ составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- ✓ разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- ✓ проведение физ. занятий и праздников;
- ✓ участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- ✓ контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- ✓ проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- ✓ осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- ✓ осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

- ✓ использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластически этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- ✓ организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ✓ осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- ✓ осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- ✓ осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- ✓ осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- ✓ совместное планирование работы;
- ✓ одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

При развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества Детского сада с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Рабочей программы являются:

- ✓ информирование родителей о результатах освоения ООП ДО, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения, на родительских собраниях (в сентябре, январе и мае).
- ✓ проведение педагогами систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми ООП ДО на основе следующих системообразующих принципов:
- ✓ персонализации получаемой информации. При реализации ООП ДО важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

Целостность и комплексность информации.

Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- ✓ непрерывность и динамичность информации.
- ✓ релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.
- ✓ смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- ✓ адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
- ✓ корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Информации предоставляется при непосредственном контакте педагога с родителем или посредством дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

2.1.7. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания. Организовано взаимодействие с СОШ №35, СОШ 40, Детскими садами №79, №78, №88, №98, №104, №95.

Так же осуществляется взаимодействие с :

- Филиалом библиотеки им.Пушкина – Библиотекой семейного чтения №13.
- Центром дополнительного образования.
- Центром туризма.
- Драматическим театром.
- ОГИБДД
- 63 отрядом противопожарной службы.
- Центром психолого- медико- социального сопровождения.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

При реализации основной образовательной программы Детского сада учитывается Рабочая программа Воспитания, которая предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Модель реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



РЕБЕНКА 3–4

ЛЕТ

Складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит познавательному развитию (это возраст «почемучек»), а также креативности. Социальное развитие ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и

другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Познавательное развитие характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т. д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическое развитие связано с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений. Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. д.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т. д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще не давно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство осуществление своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ

В возрасте 4–5 лет у детей происходит активизация познавательного интереса к явлениям окружающего мира, выходящим за рамки непосредственного опыта. Появляется обостренная потребность в уважении своих интересов; повышенная чувствительность к реакции взрослого, связанная с неуверенностью ребенка, впервые вступающего в область умозрительных рассуждений (развитие образного мышления) и теряющего привычную опору на наглядность. Появляется

яркость фантазий, размывание границ между реальностью и вымыслом; стремление к обособлению своих игровых территорий.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ

В возрасте 5–6 лет дети продолжают осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга:

- близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром);
- сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения).

Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» (Д. Б. Эльконин) и начинают выполнять регуляторную функцию и функцию предкогнитивной оценки. Дети овладевают разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. Проявляют социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания. Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. Могут выделять наиболее важные для текущего момента потребности и мотивировать необходимость их удовлетворения (устанавливаются первые иерархические отношения мотивов). Происходит формирование начальной коммуникативной компетентности, формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, развитие способности осуществлять моральный выбор и нести ответственность за свои слова и действия. Происходит развитие начальных форм самостоятельности мышления, произвольной саморегуляции в игровой деятельности. В этом возрасте происходит осознание себя как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Формирование культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями. Развитие креативности в процессе формирования дивергентного (многовариантного мышления) и освоения специальных приемов воображения (гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и т. д.). Овладение навыками безопасного поведения на улице, в транспорте и общественных местах, овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); с принципами использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

В возрасте 6–7 лет происходит изменение статуса ребенка в (самые старшие воспитанники). Сознательная или стихийная перестройка отношения окружающих к ребенку как к будущему школьнику. Наличие противоречия между новыми познавательными потребностями ребенка и невозможностью их удовлетворения в сюжетно-игровой деятельности. Наличие психологических новообразований: потребность в реализации общественно значимой деятельности (обучение в школе); потребность вхождения в новую социальную общность; осознание и обобщение собственных переживаний; формирование внутренней позиции школьника; обобщение собственного переживания; осмысленность собственных эмоций; иерархия мотивов; опосредованность взаимоотношений определенными правилами; формирование произвольности психических процессов и поведения.

Признаки кризиса 6–7 лет: повышенная утомляемость; раздражительность; демонстративность (нарочитые элементы, манерничанье, кривлянье); капризность; вспышки гнева; замкнутость; агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость; повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, старается им угодить, чрезмерно вежлив); завышенная или заниженная самооценка; наличие странных немотивированных действий (различие внутренней и внешней стороны личности); утрата детской непосредственности и спонтанности поведения и общения; нарушение выполняемых ранее правил и общественных норм; отрицание непререкаемого авторитета родителей и педагога ДОО; яростное отстаивание своего мнения; актуализация страхов. Сущностью этого кризисного периода является адаптация ребенка к новой ситуации социального развития, связанной с появлением новой потребности в уважении к себе как к значимому члену общества, осуществляющему общественно полезную деятельность и имеющему свои обязанности. Результатом прохождения кризисного периода является формирование интегративной готовности к обучению в школе.

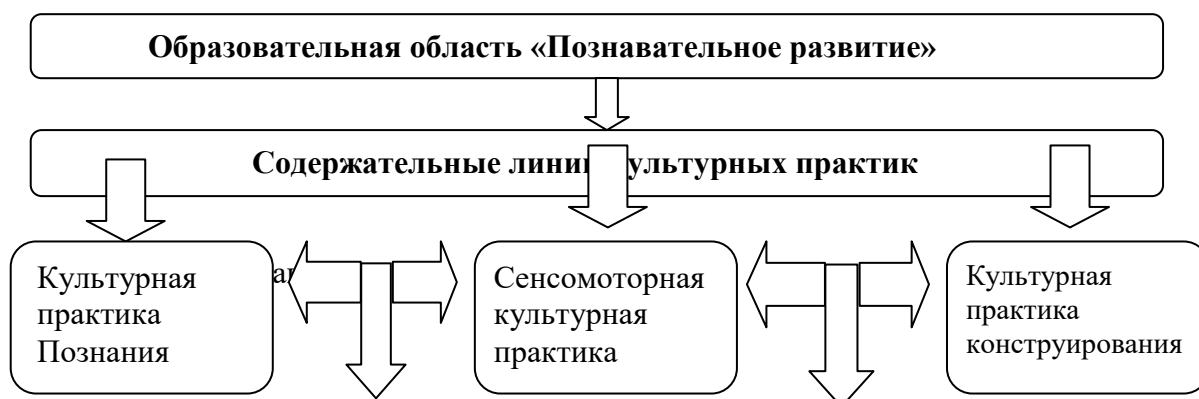
Реализация содержательных линий культурных практик ребенка образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи познавательного развития ребенка

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.
2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

Модель реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Деятельностная (поведение, регулирование) составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Когнитивная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

В младшем дошкольном возрасте ребенок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия во многом зависят от окружающих его вещей (дома, во дворе, в детском саду). Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда. Стремительное психофизиологическое развитие в сочетании с растущей познавательной инициативой обеспечивает все возрастающую дифференциацию восприятия и моторных функций. Предметное окружение, состоящее из предметов, оптически привлекательных и с очевидными физическими свойствами являются основным субстратом, направляющим и наполняющим его деятельность. Группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение, соотнесение целого и его частей, выстраивание причинно-следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия с песком и водой, несложные орудийные действия составляют основной удельный вес в познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ

В данном возрасте деятельность ребенка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, исследование, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В тоже время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности как таковой, заключающаяся в стремлении узнать о результате того или иного воздействия на объект. Интерес детей к специальным предметам, с дифференцированными и отчетливо выделенными отдельными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты, нежели специально изготовленные материалы. Тем самым, сенсорная и орудийная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени перетекает в игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности, осмысленный результат которых становится более привлекательным для ребенка, чем действия с дидактическими материалами. Специальные материалы для дифференцировки различных типов, становятся все сложнее, и предполагают способность ребенка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане. Большое значение приобретает образно-символический материал (рисунки, открытки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представления об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений. Большую роль

приобретают такие классические средства развития мышления ребенка, как различные лото и домино, позволяющие эффективно интегрировать познавательную деятельность с такой культурной практикой, как игра с правилами. Различные материалы, объединяемые в педагогической практике под общим названием «настольно-печатные игры»: графические головоломки, лабиринты и др. выполняют большую роль в развитии умственных способностей детей, сохраняя, вместе с тем, мотивационную составляющую деятельности. Появляется в окружении и деятельности ребенка нормативно-знаковый, символический материал: изображения букв и цифр, которые, пока еще на образном уровне представления знакомят ребенка с традиционными для человеческой культуры знаками. Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребенка становится все больше. Вербальные формы исследования приобретают, в связи с развитием речи, все большее значение в деятельности ребенка, и основным источником ответов на его вопросы являются взрослые. В образовательной деятельности и быту взрослый расширяет представления о способах соотнесения друг с другом свойств предметов окружающего мира, о способах представления различных количественных характеристик их величины, что является фундаментом начальных математических представлений ребенка. Огромную роль в реализации познавательной инициативы выполняют взрослые в семье и в детском саду. Ответ на вопрос, непринужденная беседа, направляющая внимание ребенка на тот, или иной важный нюанс, и которые представляют собой важнейшие средства развития мышления ребенка, не могут быть реализованы лишь в аспекте его самостоятельной деятельности в рамках автодидактической предметной среды.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребенком во всей полноте и включает все психические средства ее осуществления – восприятие, мышление, речь. Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Тем самым, особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение. Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в средствах упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация). Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики, познавательно-исследовательская деятельность проявляется как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.

Основные задачи познавательного развития ребенка шестого года жизни:

1. Создать условия для развития у детей познавательных представлений о многообразии предметов, явлений окружающего мира, времени, пространстве, знаково-символических средствах, о себе, человеке.
2. Обеспечить формирование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств объектов окружающего мира – внешний и причинный; восприятие и анализ информации; действие по инструкции.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

Задачи познавательного развития:

1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации.

2. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.

3. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4. Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира.

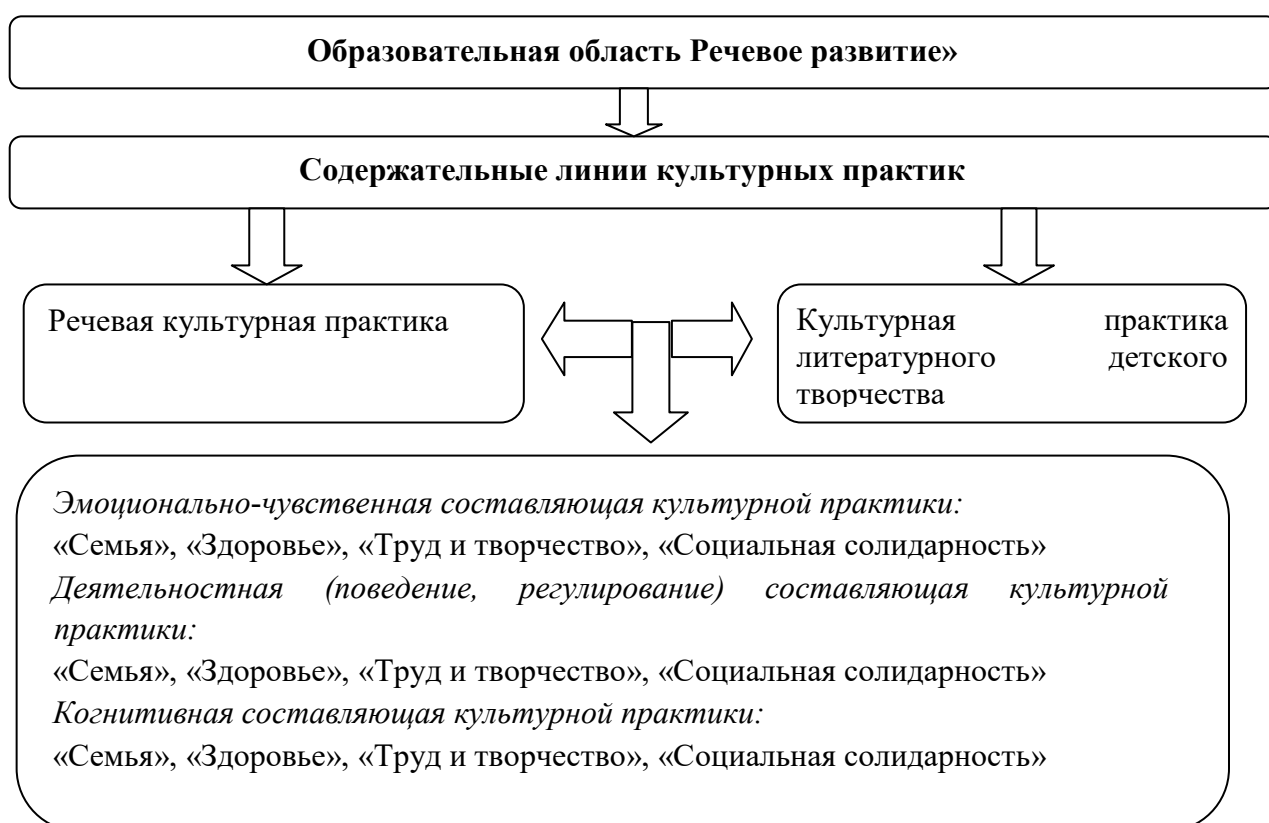
Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Познавательное развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи речевого развития:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Модель реализации образовательной области «Речевое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА

3–4 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности (четвертый год жизни ребенка)

1. Обеспечить формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
2. Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
4. Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
5. Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
6. Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА

4–5 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности (пятый год жизни ребенка)

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.
2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического
6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА

5-6 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности ребенка шестого года жизни ребенка

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.
2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.
4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.
3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Речевое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

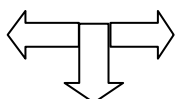
МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

Модель реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»





Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Деятельностная (поведение, регулирование) составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

Когнитивная составляющая культурной практики:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании, в лепке, аппликации.
2. Содействовать целеполаганию в продуктивной деятельности.
3. Знакомить с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства.
4. Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей эмоционально-положительную установку к различным видам музыкальной деятельности.
2. Обогащать внутренний мир детей, их нравственные чувства яркими музыкальными впечатлениями, стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в музыкальной деятельности в процессе восприятия музыки.
3. Развивать коммуникативные способности детей в музыкальных играх, приучать действовать сообща, уступая друг другу.

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Подводить детей к созданию выразительного образа, прививать навыки отображения различных эмоций, настроений, отдельных черт характера.
2. Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально игровой деятельности.
3. Знакомить детей с видами театров, основами актёрского мастерства.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Помогать ребенку овладеть разными способами достижения целей.
2. Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
3. Знакомить с жанрами изобразительного искусства.
4. Содействовать накоплению эстетических впечатлений об окружающем мире.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение в процессе различных видов музыкальной деятельности к сверстнику: радоваться успеху других детей при исполнении песен, танцев, гордиться собственным умением, помогать другим детям в овладении способами, приемами музыкально-творческой деятельности, по отношению к сверстникам быть вежливым, внимательным, заботливым, проявлять сострадание.

2. Формировать умение осознанно слушать музыкальные пьесы разного характера, запоминать их, высказывать свои впечатления.

3. Различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, определять по тембру звучание инструментов.

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

2. Пополнять и активизировать словарь детей.

3. Развивать диалогическую речь детей в процессе театрально-игровой деятельности, формировать интонацию и выразительность речи.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.

2. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.

3. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства.

4. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства.

5. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей потребность в восприятии и освоении нового музыкального репертуара (песенного, танцевального, игрового).

2. Формировать способность к самовыражению в процессе музыкально-творческих игр-импровизаций.

3. Формировать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ, умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения.

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать осознанное отношение к исполнению роли в театрализованном представлении.

2. Развивать выразительность речи, мимики, пластики, творческие способности.

3. Продолжать формировать культуру поведения на сцене.

4. Развивать артистические способности детей средствами театрального искусства.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Самостоятельно создавать выставки, экспозиции.
2. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
3. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
4. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Воспитывать ценность культурного досуга.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Заложить основы гармонического развития детей (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
2. Формировать потребность в слушании классической музыки. Побуждать желание знать лучших отечественных и зарубежных композиторов и их произведения.
3. Содействовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на выразительные (изобразительные) особенности музыки, проявлению эмоций при выполнении музыкально-творческих заданий.

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.
2. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этого игровые, песенные, танцевальные импровизации, а также импровизацию на детских музыкальных инструментах. Передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, движениями театральных кукол, создавая яркий образ героя.
3. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей. Расширять словарный запас, обозначающий названия предметов, действий, признаков. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
4. Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать естественные виды движений;
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
3. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков;
4. Формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве.

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

2. Развивать согласованность совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

3. Формировать у детей представления о отдельных видах спорта.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 лет

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Совершенствовать ранее приобретенные навыки, расширять у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни, содействовать выработке полезных привычек;

2. Развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы движений, оценивать движения сверстников и замечать ошибки;

3. Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива);

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умения правильно выполнять основные движения;

2. Стимулировать естественные процессы развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости;

3. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувства равновесия, ритмичности.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения;

2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений;

3. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта;

4. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;

2. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым;

3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;

4. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях.

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Реализация содержательных линий культурных практик образовательной деятельности «Физическое развитие» ребенка от 3 до 7 лет подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

ЧФУОО

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются *индивидуальные образовательные проекты*, разработанные педагогами и специалистами Детского сада.

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

На 2021-2022 учебный год запланирована работа по реализации следующих образовательных проектов в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1 корпус:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема образовательного проекта
1.	Котугина О. Н.	«Занимательная логика» Цель: Развитие образно - ассоциативного мышления, внимания, воображения, памяти, речи детей по средствам методов и приёмов Эйдетики и ИКТ технологий.

2.	Котугина О.Н. Ельцова Е.В.	«В гостях у профессора Почемучкина» Цель: Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования, воспитание у детей интереса к живой и не живой природе «Читаем сказки народов Урала» Цель: Формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребностей в познании традиций, обычаев, быта народов Урала, средствами читательской и театральной деятельности
3.	Дозморова Ю.М	«Мы патриоты» Цель: Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России.
4.	Цикарева О.В.	«ТРИЗом увлекаемся, играя, развиваемся» Цель: Развитие речи, интеллектуальных способностей детей, эвристического мышления, памяти, мыслительной активности.
	Дозморова Ю.М Цикарева О.В.	"Финансовая азбука" Цель: Формирование основ экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.
	Перминова Н.Ю.	«Занимательные опыты в лаборатории чудес» Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.
	Мальчикова А.В.	"Лего-театр" Цель: Создание условий для развития конструктивных способностей детей посредством театрализованной деятельности
	Михайлова Е.Б., Окулова Т.А.	"Адаптируемся, играя" Цель: Адаптация детей 2-3 лет к условиям детского сада
	Михайлова Е.Б.	"Почемучка!" Цель: Развитие познавательной активности у детей 2-3 лет, через включение их в детское экспериментирование.
	Окулова Т.А.	"Цвета радуги" Цель: Изучение цветовой гаммы с детьми, создание условий для развития речи, ознакомления детей об объектах окружающего мира через расширение знаний о цвете.
	Азиева Л.А	«Учимся говорить, играя» Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий (Кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера)
	Снигирева Н. А.	"Маленькие патриоты" Цель: Воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране через устное народное творчество
	Коновалова И.А. Иванова И.М.	"Добро пожаловать" Цель: Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
	Карпова С.А.	"Юные финансисты" Цель: Экономическое воспитание дошкольников посредством рационального использования природных ресурсов
	Плаксына Е.А.	«Программируем с Кубо» Цель: Обучение старших дошкольников навыкам первоначального программирования
	Путинцева М.П.	"С чего начинается Родина?" Цель: Расширение представлений о музыкальном фольклоре России,

		Урала
--	--	-------

2 корпус:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема образовательного проекта
1.	Чапурина Н.С. гр.№1	"По сказочным тропинкам" Цель: Развитие устной речи посредством тетрализованной деятельности.
2.	Роева А.В. гр.№1	"Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием игрового материала набора "Дары Фребеля" Цель: накопление представлений у детей раннего возраста о цвете, форме, величине предметов.
3.	Качалкова Л.И. гр.№2	"Волшебная вода". Цель проекта: начальное формирование экологической культуры ребенка. «Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр с блоками Дьенеша». Цель: создать условия для развития логического мышления детей младшего дошкольного возраста путем использования в образовательном процессе дидактических игр с блоками Дьенеша. «Зеленый лук для ребят полезный друг». Цель: воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.
4.	Ганьжина В.Н. гр.№2	«Песочные сказочки, мокрые загадки» Цель проекта: знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.
5.	Малеева О.В. гр.№7	"Фантазеры" Цель: совершенствовать изобразительные умения, навыки детей посредством пластилинографии.
6.	Степанова С.Н. гр.№8	"Сказочки шумелки" Цель: развивать речь детей, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.
7.	Окунькова А.А. гр.№8	Раскрытие внутреннего мира фантазий ребенка через сказочный мир песочной терапии.
8.	Бухарова С.Э. гр.№9	«Умная пчела" Цель: развивать познавательный интерес воспитанников в различных видах деятельности, формировать первоначальные навыки программирования. "Играй и развивайся" с применением бесконтактного сенсорного игрового контролера Kinestik. Цель: формировать информационную культуру .
9.	Бухарова А.В. гр.№10	«УМНАЯ ПЧЕЛА" Цель: формировать первоначальные навыки программирования.
10.	Дроздова –Яцкая А.А. гр.№11	"В стране красивой речи» Цель: Развитие речевых навыков.

	Буянова А.С.гр.№11	"УМНАЯ ПЧЕЛА" Цель: развивать познавательный интерес воспитанников в различных видах деятельности, формировать первоначальные навыки программирования.
11.	Парфенова Н.В. гр.№12	"Умная пчёлка". Цель: развивать познавательный интерес воспитанников в различных видах деятельности, формировать первоначальные навыки программирования.
12.	Антохина М.В. гр.№12	Проект "Мозайка" Цель: Развивать мелкую моторику рук, ловкость, подвижность пальцев. Способствовать формированию навыков счета.
13.	Басарева Н.А. Инструктор по ФК	Проект "Детский фитнес" группы 10, 11. Проект "Учимся, играя мячом" группа 9.
14.	Зырянова А.С. Педагог-психолог	"Чудеса на песке". Цель: создание условий для развития эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер дошкольников средствами песочной терапии
15.	Варова Е.С. учитель логопед	"Скоро в школу!" для подготовительной группы. Цель: Подготовка к обучению грамоте и чтению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Описание
1	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» - состоит из двух зданий (корпусов). -1 корпус: улица Суворова, дом 30а (2007год), рассчитан на 7 групп; -2 корпус: бульвар Комсомольский, дом 32А (2020 год), рассчитан на 12 групп. Состояние зданий удовлетворительное, на здания имеются технические паспорта. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям. Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твердых бытовых отходов. В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Территории по периметру ограждены забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя: ✓ групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; ✓ физкультурные площадки. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятия занятий с детьми

		имеется: - физкультурный зал, - музыкальный зал, - игровая комната, - изостудия для работы с подгруппой детей, - кабинет учителя-логопеда, - кабинет педагога-психолога, - кабинет музыкального руководителя. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: - сбалансированность; - рациональность; - строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд; - выполнение среднесуточных норм; - учет мнения детей, родителей, сотрудников. Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.
2	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Территория детского сада постоянно содержится в чистоте. - Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения. - В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. - Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими либо предметами и оборудованием. - Здания двух корпусов оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. - Для отделки стен и потолков, путей эвакуационных не используются горючие материалы; - Здания и помещения детского сада обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.
3	Оснащенность	Медицинское обеспечение воспитанников детского сада в обеих корпусах

	помещений для работы медицинского персонала в организации	осуществляется медицинским персоналом, (по договору). В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», имеются 2 медицинских блока, состоящие из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора (1 корпус), кабинета массажа (1 корпус). Медицинские блоки размещен на первом этаже, оснащены необходимым оборудованием и инструментарием.
4	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Для образования и развития имеется: 19 групповых ячеек, состоящих из: 19 игровых, 19 спален, 19 умывальных, 19 раздевалок, 19 санузлов. Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей. Для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками имеются кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда в 1 и 2 корпусах, оборудованные всеми необходимыми пособиями: метод. литературой, детскими игрушками и игровыми пособиями. Подробный перечень материально-технического оснащения представлен в Рабочих программах воспитателей групп, специалистов. В каждом корпусе детского сада имеется музыкальный зал, спортивный зал, которые оборудованы необходимым оборудованием. В образовательном процессе используются технические средства обучения: музыкальные центры - 4, музыкальные беспроводные колонки-2, телевизоры - 5, интерактивные панели-5 ноутбук - 8, компьютер – 13, планшеты-10, мультимедийный проектор – 2, экран – 2, МФУ -9, синтезатор – 1. В кабинете учителя логопеда во 2 корпусе имеется профессиональный стол логопеда LOGO Edu. В кабинете педагога-психолога во 2 корпусе имеется интерактивная песочница. На территории имеются спортивные площадки. На территории Детского сада расположены оборудованные прогулочные площадки, индивидуально для каждой группы с теньевыми навесами (верандами). На верандах второго корпуса имеются коробка для хранения игрушек.

В детском саду созданы все условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, обслуживаемая ООО ВДПО. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	количество
1.	ФГОС ДО. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/2020г.	16
2.	Ранний возраст:	2
3.	Абрамова Л.В. ФГОС ДО. Социально-коммуника-тивное развитие	2

	дошкольников/2-3 года 2-я гр. ран. Возр	
4.	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми/ 2-3 лет	2
5.	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности/2-3 лет 2-я гр.ран.возр	2
6.	Харченко Т.Е./Утренняя гимнастика в детском саду/2-3 лет	2
7.	Помораева И.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/ 2-3 года	2
8.	Федорова С.Ю./ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий/ 2-3 года	2
9.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми/2-3 года	2
10.	ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома/1-3 года	2
11.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное. Речевое. Физическое. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое /ран.воз/1,5-2 года	2
12.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное. Речевое. Физическое. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое /млад.воз/2-3 года	2
13.	Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках по программе "От рождения до школы"/гр.ран.воз/2-3 лет 4936	2
14.	Ефанова З.А. ФГОС ДО. Познание предметного мира: комплексные занятия. Программа "От рождения до школы"/ран.воз. гр/2-3 года Уч-3761	2
15.	Белова О.Е. ФГОС ДО. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. Программа "От рождения до школы"/2-4 лет 4434	
16.	2-я млад. группа (3-4 года):	2
17.	Абрамова Л.В. ФГОС ДО. Социально-коммуника-тивное развитие дошкольников/3-4 года мл.гр	2
18.	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми/3-4 года	2
19.	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми/3-4 года	2
20.	Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми/3-4 года	2
21.	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей/3-4 года	2
22.	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми/3-4 года	2
23.	Помораева И.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий/3-4 лет	2
24.	Федорова С.Ю. ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий с детьми/3-4 лет	2
25.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми/3-4 лет	2
26.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми/3-4 года	2
27.	ФГОС ДО. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми/3-4 лет	2
28.	ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома/3-4	2

	года	
29.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности. Речевое. Художественно-эстет. развитие/ млад. возр./3-4 года	2
30.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное. Социально-коммуникативное. Физическое развитие/мл.возр/3-4 года	2
31.	Ефанова З.А. ФГОС ДО. Познание предметного мира. Программа "От рождения до школы"/ мл. гр/3-4 года Уч-3751	2
32.	Комарова Т.С./ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий/ 3-4 года	2
33.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках по программе "От рождения до школы"/мл.гр/3-4 лет 4937	
34.	Средняя группа (4-5 лет):	2
35.	Абрамова Л.В. ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие дошкольников/ 4-5 года ср.гр	2
36.	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми/4-5 лет	2
37.	Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий/4-5 лет	2
38.	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми/4-5 лет	2
39.	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности/4-5 лет ср.гр	2
40.	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми/ 4-5 лет	2
41.	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми/4-5 лет	2
42.	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей/4-5 лет	2
43.	Помораева И.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий/4-5 лет	2
44.	Федорова С.Ю. ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий с детьми/4-5 лет	2
45.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми/4-5 лет	2
46.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми/4-5 лет	2
47.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми/4-5 лет	2
48.	ФГОС ДО. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми/4-5 лет	2
49.	ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома/4-5 лет	2
50.	Ефанова З.А. ФГОС ДО. Познание предметного мира: комплексные занятия. Программа "От рождения до школы"/ср.гр 3763	2
51.	Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы/ср.гр.4-5 лет 4938	2
52.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образоват. деятельности. Познавательное. Социально-коммуникативное. Физическое развитие/ср.воз/4-5 года	2
53.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образоват. деятельности. Художественно-эстетическое развитие/ср.воз/ 4-5 лет	2

54.	Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности. Речевое развитие/ср.воз/4-5 лет	
55.	Старшая группа (5-6 лет):	2
56.	Абрамова Л.В./ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие дошкольников/5-6 лет ст.гр.	2
57.	Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий/5-6 лет	2
58.	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий/ 5-6 лет	2
59.	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми/5-6 лет	2
60.	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/5-6 лет	2
61.	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей/5-6 лет	2
62.	Помораева И.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий/5-6 лет	2
63.	Федорова С.Ю. ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий/5-6 лет	2
64.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми/5-6 лет	2
65.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми/5-6 лет	2
66.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми/5-6 лет	2
67.	ФГОС ДО. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми/5-6 лет	2
68.	ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома/5-6 лет	2
69.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образов. деятельности. Художественно-эстетич. развитие. Изодетельность./ст.возр/5-6 лет	2
70.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образов. деятельности. Художественно-эстет. развитие. Музыка, худож. лит-ра/ст.возр/5-6 лет	2
71.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие/ст.возр/5-6 лет	2
72.	Карпухина Н.А. ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности. Речевое развитие. Соц.-коммуникат. Развитие/ ст.возр/5-6 лет	2
73.	Павлова О.В. ФГОС ДО. Познание предметного мира: комплексные занятия. Программа "От рождения до школы"/ст.гр 3764	2
74.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках по программе "От рождения до школы"/ст.гр/5-6 лет Уч-4939	
75.	Подготовительная группа (6-7 лет):	2
76.	Абрамова Л.В. ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие дошкольников/6-7 лет под.гр.	2
77.	Помораева И.А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий/6-7 лет	2
78.	Федорова С.Ю. ФГОС ДО. Планы физкультурных занятий/6-7 лет	2
79.	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей/6-7 лет	2
80.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми/6-7 лет	2

81.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми/6-7 лет	2
82.	ФГОС ДО. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми/6-7 лет	2
83.	ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома/6-7 лет	2
84.	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми/ 6-7 лет	2
85.	Павлова О.В. ФГОС ДО. Познание предметного мира: комплексные занятия. Программа "От рождения до школы"/под.гр/6-7 лет 3765	2
86.	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках по программе "От рождения до школы"/под.гр/6-7 лет 4940	
87.	Метод. пособия по программе «От рождения до школы»:	1
88.	ФГОС ДО. Программа, основанная на ECERS.Методические рекомендации/3-5 лет	1
89.	Шиян О.А. ФГОС ДО. Современный детский сад. Каким он должен быть/	1
90.	Алмазова О.В. ФГОС ДО. Развитие саморегуляции у дошкольников/5-7 лет	8
91.	Борисова М.М. ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения/3-7 лет	1
92.	В. Титце ФГОС ДО. Оценка и развитие качества дошкольного образования	4
93.	Веракса Н.Е. ФГОС ДО. Пространство детской реализации. Проектная деятельность/5-7 лет	1
94.	К. Арчер ФГОС ДО. Шкала Movers. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности/ 2-6 лет	6
95.	Крашенинников Е.Е. ФГОС ДО. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей/ 4-7 лет	1
96.	Л. Логинова ФГОС ДО. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми/3-7 лет	6
97.	Павлова Л.Ю. ФГОС ДО. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ 4-7 лет	1
98.	Степаненкова Э.Я. ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми/ 2-7 лет	1
99.	Э. Сингер ФГОС ДО. Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей/ 0-7 лет	1
100.	И. Сирадж ФГОС ДО. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей/ 2-5 лет	1
101.	Матвеева Л.В. ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование образоват. деятельности. Из опыта работы по прогр."От рождения до школы"/1млад., 2млад., ср.гр	1
102.	Матвеева Л.В./ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование образоват. деятельности. Из опыта работы по прогр."От рождения до школы"/старш., подг.гр.	16

Образовательная область	Программы	Методические пособия Технологии
Социально-коммуникативная	Программа «Истоки». Т.И. Алиева, Т.В. Арнаутова,	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.,Безопасность СПб.: Детство – Пресс, 2005. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова

развитие	А.Г. Арушанова и др. М.: ТЦ «Сфера», 2015	Е.С.Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2014 Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4лет.М.:ТЦ Сфера, 2014 Алешина Н.В.Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группаМ.,ЦГЛ,2005 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. М.,ИД «Цветной мир»,2014 Шорыгина Т.А. Основы безопасности. М.: Творческий центр , 2006. Лыкова И.А., Шипунова В.А Опасные предметы,существа и явления М., ИД «Цветной мир»,2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг.М., ИД «Цветной мир»,2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения М., ИД «Цветной мир»,2013 Скорлупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М.: Скрипторий, 2006. Арапова – Пискарева Н.А.Маленькие Россияне.М.: Мозаика – Синтез, 2005. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.СПб, Детство – Пресс, 2010. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., Просвещение,1998. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова.Мы живём в России. Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
Речевое развитие	Программа «Истоки». Арнаутова, А.Г. Арушанова и др. М.: ТЦ «Сфера», 2015	Арушанова А.Г. Истоки диалога. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 г. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий центр, 2007. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2014. Алиева Т.И., Васюкова Н.Е., Художественная литература для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2014.

		Тумакова Г.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М.: Мозаика-Синтез, 2006. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика-Синтез, 2006
Познавательное развитие	Программа «Истоки». Т.И. Алиева Т.В. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др. М.: ТЦ «Сфера», 2015 Программа «Наш дом – природа». Рыжова Н.А. М.: Карапуз – дидактика,	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. Новикова В.П., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М.: Мозаика – синтез, 2006. Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Истоки». Т.И. Алиева Т.В. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др. М.: ТЦ «Сфера», 2011. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.: Карапуз – Дидактика, 2007.	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М.: Творческий центр, 2007. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.: Карапуз, 2000. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М.: Мозаика-синтез, 2001. Каплунова И. Программа «Ладушки». Мы играем, рисуем, поем. Санкт – П.: Композитор, 2005. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), М., ИД «Цветной мир», 2012 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст), М., ИД «Цветной мир», 2009 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (подготовительная к школе группа) М., ТЦ «Сфера» 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (средняя группа) М., ИД «Цветной мир», 2014. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. (старшая группа) М.: «Карапуз – дидактика», ТЦ «Сфера»
Физическое развитие	Программа «Истоки». Т.И. Алиева, Т.В. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др. М.: ТЦ «Сфера», 2011	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2004. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2006. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. Здоровячек. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2007. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые

		лечат. Москва, Творческий центр Сфера, 2008 Галанов А.С. Игры, которые лечат. Москва, Педагогическое общество России, 2005. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство – Пресс» 2008 Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Москва, Творческий центр, 2003.
--	--	--

№ п/п	Учебно-методический комплект для реализации содержания ЧАСТИ ООП ОП ДО, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национальнокультурных, демографических условий.
1	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

3.3. Режим дня и распорядок

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня детей соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, непрерывной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной

образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

НОД по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе – не более 15 мин.,
- в средней группе – не более 20 мин.,
- в старшей группе – не более 25 мин.,
- в подготовительной группе – не более 30 мин.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю продолжительностью 10 мин. и 15 мин. соответственно.

Занятия по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни проводят в групповом помещении.

Один раз в неделю для воспитанников 4 - 7 лет организуется НОД по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендовано организовывать на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего Детским садом № 3 (Приложение 7)

Режим питания.

Прием пищи в Детском саду устанавливается по строго отведенному времени (графику). В Детском саду организуется четырехразовое питание - завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню.

Самостоятельная деятельность воспитанников.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов.

Прогулка.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется Детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон.

Общая продолжительность дневного сна для воспитанников дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя), который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна. После дневного сна ежедневно организуется пробуждающая зарядка, закаливающие процедуры.

Двигательный режим.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Детский сад и непосредственно воспитатели группы несут ответственность за жизнь, здоровье воспитанников, реализацию в полном объеме режима занятий, качество реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям воспитанников

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных

моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как мы ему рады, назвать по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- вообщаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно;
- способствовать сплочению детского сообщества.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- учить детей быстро и правильно мыть руки;
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи.

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то детям предоставляется выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, их не торопят, они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру

поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;

Утренний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Задачи педагога:

- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.);
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Без основательных причин

продолжительность прогулки не сокращается. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщение ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
 - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
 - различные уличные игры и развлечения;
 - наблюдение, экспериментирование;
 - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- спланировать содержание прогулки, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон.

В спальне созданы условия для полноценного дневного сна детей: спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха.

Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Задачи педагога:

- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);
- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги; ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); одевание после сна.

При подъеме детей групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме.

Задачи педагога:

- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
- организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
- провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, важно, лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощаться с ребенком, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Режим дня в холодный период

Мероприятия	Первая младшая группа	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, двигательная активность,	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.13	8.15.-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.05-8.30	8.13-8.30	8.25-8.50	8.35-8.55
Время реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса (чтение художественной литературы, региональный компонент, дополнительное образование)	8.30-8.50 16.15-16.30 16.35-17.30	8.30-8.50 16.20-17.10	8.30-8.50 16.40-17.10 18.00-18.20	8.00-8.15 11.10-11.50 15.55-16.25 16.30-17.20 18.00-18.45	8.00-8.25 16.35-17.20
Двигательная активность Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50- 9.00 10.20-10.30	8.50- 9.00	8.55- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.30 15.35-15.45 16.30-16.35	9.00-9.40 9.50-10.05	9.00-9.50 10.00-10.20 10.30.10.50	9.00-10.00 10.10-10.35 15.35-16.00	9.00-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность, наблюдение, самостоятельная деятельность, Подвижные игры, труд	9.40-11.20	10.05-11.50	10.50-12.05	10.35-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00	11.50-12.30	12.05-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, Подвижные игры, спортивные игры	15.15-15.35 17.30-17.50	15.15-15.50 17.10-17.30	15.15-15.30 17.10-17.30	15.15-15.35 17.20-17.30	15.15-15.30 16.00-16.15 17.20-17.30
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15	15.50-16.20	15.50-16.20	16.00-16.30	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность, наблюдение, самостоятельная деятельность, Подвижные игры, труд	9.40-11.20	10.05-11.50	10.50-12.05	10.35-12.20	10.50-12.30

Режим дня в теплый период

Мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, утренняя гимнастика на улице, игры, индивидуальная работа с детьми на улице.	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.25	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.25-8.50	8.35-8.55
Двигательная активность Самостоятельная деятельность Игры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30- 9.00	8.50- 9.00	8.55- 9.00
-Музыкальные занятия, физкультура, изобразительность, игры, экспериментирование.	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	9.40-11.20	9.50-11.50	10.00-12.05	10.10-12.20	10.20-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00	11.50-12.30	12.05-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, художественная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-16.00	15.15-16.15
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15	15.50-16.20	15.50-16.20	16.00-16.30	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00

Приложение №1. «1 корпус. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 уч.г.»

Приложение №2. «2 корпус. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 уч.г.»

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие		Городские мероприятия
		Ранний возраст	Дошкольный возраст	
Сентябрь	Давайте познакомимся/ День знаний	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары Осени»		«Спортивные звездочки» 1 этап./ «Юные туристы»
Октябрь	Осень, осень в гости просим	Осень в гости к нам пришла	Театральный капустник (Осенняя ярмарка)	Городской конкурс ПДД «Ярче звезд»/ Заочный конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»/ Первенство города по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»
Ноябрь	Тайны леса	Развлечение «В гостях у сказки»	День народного единства/День матери	Городской Фестиваль по легоконструированию «Легознайки»
Декабрь	В гости к животным/ Новый год	Новогодний утренник/ Выставка детских работ «Новогодние чудеса»		Городской конкурс «Зимняя мастерская»/ Городской конкурс юных инженеров «ТИМ»
Январь	Зимние забавы	Развлечение мои игрушки	Малая зимняя олимпиада/Колядки	Городской конкурс «Свет Рождественской звезды»
Февраль	Наш друг транспорт	Акция «Покормите птиц зимой»/ Масленица	День защитника Отечества/ Масленица	Городской конкурс «Неопалимая купина»/ Городская военно-спортивная игра «Молодая гвардия»
Март	Весенние трели	Весеннее развлечение	Праздник «8Марта»	Муниципальный этап экологической игры «Green Team»
Апрель	Наши помощники	День здоровья, День смеха		Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»/Городской фестиваль «Солнечные зайчики»/ Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»
Май	Планета Земля – наш общий дом.	Фестиваль «Минута славы»		
		Выставка детского творчества «Весна»	День Победы/ Выпускной/	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп направлена на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды; полифункциональности материалов; вариативности; доступности; безопасности.

Развивающая среда организовывается в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации ООП ОП ДО и нормам СанПиН, в соответствии с правилами пожарной безопасности и требованиями ТБ.

Пространство групп организовывается в виде хорошо разграниченных зон («Центры развития активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «Центров» меняется в соответствии с планированием образовательной деятельности, исходя из актуальных образовательных задач и интересов детей. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые зоны для мальчиков и девочек. В качестве «Центров развития активности» могут выступать:

Образовательная область	Раздел программы	Развивающий центр активности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	«Социально-коммуникативное развитие»
	Ребенок в семье и сообществе	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	«Познавательно-исследовательская деятельность», «Уголок природы», «Сюжетно-ролевые игры»
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	«Сюжетно-ролевые игры»
	Формирование основ безопасности	«Безопасность»
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«Познавательно-исследовательская деятельность»

	Ознакомление с социальным миром	«Познавательно-исследовательская деятельность», «Социальнокоммуникативное развитие», «Сюжетно-ролевые игры»
	Формирование элементарных математических представлений	«Развивающие игры»
	Ознакомление с предметным окружением	«Познавательно-исследовательская деятельность», «Уголок природы», «Календарь наблюдений»
	Ознакомление с миром природы	
Речевое развитие	Развитие речи	«Центр книги», «Развивающие игры»
	Приобщение к художественной литературе	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	«Центр творчества», выставки в группе
	Изобразительная деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	«Центр конструирования»
	Музыкальная деятельность	«Театрализованные игры»»
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«Физическая культура»
	Физическая культура	
Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий		«Самоцвет»
Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня.		«Центр уединения»

Контейнеры, в которых находятся различные предметы, игровое оборудование, атрибуты и пр. маркируются картинкам, близкими по содержанию опыту детей. По ним дети быстро могут находить необходимое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень оборудования и материалов для реализации содержания ООП ОП ДО в различных видах детской деятельности представлен в рабочих программах педагогов всех возрастных групп и специалистов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

В Детском саде №3 функционирует 19 групп. Количество детей – 450.

Название группы	Возраст детей	Наполняемость
I корпус		
Первая группа раннего возраста №6	От 1-2 лет	19
Вторая группа раннего возраста №4	От 2 - 3 лет	21
Младшая группа №5	От 3 - 4 лет	23
средняя группа №3	От 3 - 4 лет	22
Старшая группа №1	От 4 - 5 лет	22
Старшая группа №2	От 5 – 6 лет	20
Подготовительная группа №7	От 6 – 7 лет	24
II корпус		
Вторая группа раннего возраста №1	От 2 - 3 лет	25
Вторая группа раннего возраста №2	От 2 - 3 лет	24
Вторая группа раннего возраста №3	От 2 - 3 лет	25
Младшая группа №4	От 3 - 4 лет	25
Младшая группа №5	От 3 - 4 лет	25
Младшая группа №7	От 3 - 4 лет	25
Младшая группа №8	От 3 - 4 лет	25

Средняя группа №6	От 4 - 5 лет	25
Средняя группа №12	От 4 - 5 лет	25
Старшая группа №10	От 5 – 6 лет	25
Старшая группа №11	От 5 – 6 лет	25
Подготовительная к школе группа №9	От 6-7 лет	25

Все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» (далее Детский сад № 3) реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержательный раздел обязательной части ООП ДО основан на:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- иновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- примерной основной образовательной программе дошкольного образования для детей от 0 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности «Истоки» под ред. Т.И. Алиевой, Т.В. Арнаутовой, А.Г. Арушановой и др.- научный руководитель Л.А.Парамонова – 5-е издание, М.:ТЦ Сфера, 2015.- 192с.
- Рабочая программа воспитания детского сада №3

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и

молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Образовательные проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп. Общая цель проектов: – совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями осуществляется на принципах ФГОСп.1.4.:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества Детского сада с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учета этнокультурной ситуации развития детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду традиционно проводятся:

- родительские собрания;
- организация работы родительского комитета;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- психолого -педагогический консилиум;
- тематические, творческие выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;
- совместные праздники и развлечения;
- семейные спортивные мероприятия;
- конкурсы совместного детско-родительского творчества;
- конференции на различные темы с приглашением специалистов ОГИБДД, Роспотребнадзора, Педагогического колледжа и.т.д.

Помимо традиционных форм работы детского сада и семьи, используются инновационные формы и методы работы с семьей:

- совместные проекты;
- мастер-классы (на родительских собраниях);
- "Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);
- совместные праздники;
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- семейные видео-ролики;
- информация для родителей на сайте детского сада.

Приложение № 1

1 корпус. Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности на 2021- 2022 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом №3
от «24» августа 2021 г. № 260

Дни недели группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Итого
Гр.раннего возраста №6 Продолжительность НОД-10 мин	Восприятие смысла музыки 09.20 – 09.30 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи I - 15.15 – 15.25 II - 15.35 – 15.45	Предметная деят-ть (с дид. матер.) I - 09.00 – 09.10 II - 09.20 - 09.30 Развитие движений I - 15.15 – 15.25 II - 15.35 – 15.45	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи I - 09.00 – 9.10 II - 09.20 -09.30 Восприятие смысла музыки 15.15– 15.25	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи I - 09.00 – 09.10 II - 09.20 –0 9.30 Предметная деятельность (с дид. матер.) I - 15.15 – 15.25 II - 15.35 – 15.45	Предметная деят-ть (со строит. матер.) I - 09.00 – 09.10 II - 9.20 – 9.30 Развитие движений I - 15.15 – 15.25 II - 15.35 – 15.45	10 НОД
Гр.раннего возраста №4 Продолжительность НОД-10 мин	Музыка 09.00-09.10 Поз.разв./ предм. деят. I - 16.00-16.10 II -16.20-16.30	Развитие речи I - 09.00-9.10 II - 09.20-9.30 Физ. культ. 16.00 - 16.10	Худож. тв-во I - 09.00-9.10 II - 09.20-9.30 Физ. культ. 16.00-16.10	Музыка 09.00 - 9.10 С/К развитие I -16.00-16.10 II -16.20-16.30	Поз.разв / Знак.с окр.миром I -0 9.00 - 09.10 II - 09.20 - 09.30 Конструирование I - 16.00-16.10 II - 16.20-16.30	10 НОД

Младшая группа №5 Продолжительность НОД-15 мин	<u>Физ.культура</u> 09.00-09.15 Поз.разв/ФЦКМ I - 09.25-09.40 II - 09.50-10.05	Музыка 09.00 -09.15 Развитие речи I -09.25 -09.40 II - 09.50 -10.05	Музыка 09.00 - 09.15 Поз.разв/ ФЭМП I - 09.25 - 09.40 II - 09.50 - 10.05	Худож.тв/ конструир. I - 09.00 - 09.15 II - 09.55 - 10.10 Физ.культура 09.30 - 09.45	<u>Физ.культура</u> 09.00-09.15 С/К развитие I - 09.25 -09.40 II - 09.50-10.05	10 НОД
Средняя группа №3 Продолжительность НОД-20 мин	<u>Физ.культура</u> 9.00 - 9.20 С/К развитие I - 09.30 -09.50 II -10.00 - 10.20	Развитие речи I - 09.00 - 09.20 II - 10.00 - 10.20 Музыка 09.30 - 09.50	Поз.разв./ ФЭМП I - 09.00 - 09.20 II - 10.00 - 10.20 <u>Физ.культура</u> 9.30 - 9.50	Худ.тв/конструиров. I -09.00 - 09.20 II - 10.00 - 10.20 Музыка 09.30 - 09.50	Поз.разв/ ФЦКМ I - 09.00 - 09.20 II - 10.00 - 10.20 Физ.культура 09.30 - 09.50	10 НОД
Старшая группа №1 Продолжительность НОД-25 мин	Художеств. тв-во I - 09.00 - 09.25. II – 09.35 – 10.00 <u>Физ.культура (улица)</u> 11.00 - 11.25 С/К развитие 15.15 - 15.40	Развитие речи I - 9.00-9.25 II - 9.35-10.00 Музыка 10.10-10.35 Конструирование 15.15 – 15.40	Поз.разв/ ФЭМП I - 09.00 - 09.25 II - 10.10 - 10.30 <u>Физ.культура</u> 09.35 - 10.00	<u>Физ.культура</u> I - 09.00 - 09.25 Художеств. тв-во I - 09.35 – 10.00 II – 10.10 - 10.35 «Занимательная логика»/ В гостях у профессора Почемучкина 15.15 - 15.40	Музыка 09.00 – 09.25 Поз.разв/ ФЦКМ I - 09.35 – 10.00 II – 10.10 - 10.35 Чтение Худ. лит 15.15 - 15.40	13 НОД 1 ДОП
Старшая группа №2 Продолжительность НОД-25 мин	Развитие речи I - 09.00 - 09.25. II – 10.10 – 10.35 <u>Физ.культура</u> 09.35 – 10.00 Конструирование 15.30 - 15.55	Художеств. тв-во I - 09.00 - 09.25 II - 09.35-10.00 С/К развитие 10.10-10.35 Музыка 15.15 – 15.40	Поз.разв/ ФЭМП I - 09.00 - 09.25 II - 10.10 - 10.30 <u>Физ.культура</u> 09.35 - 10.00	Поз.разв/ ФЦКМ I - 09.00 – 09.25 II – 09.35 - 10.00 <u>Физ.культура (улица)</u> 11.00 – 11.25 «Мы-патриоты»/ "ТРИЗом увлекаемся, играя, развиваемся" 15.30 - 15.55	Художеств. тв-во I - 09.00 – 09.25 II – 09.35 - 10.00 Музыка 10.10 – 10.35 Чтение Худ. лит 15.15 - 15.40	13 НОД 1 ДОП

Подготовительная группа №7 Продолжительность НОД-30 мин	Развитие речи I - 09.00 -09.30 II - 09.40 - 10.10 Музыка 10.20 – 10.50	Художеств. тв-во I - 09.00 - 09.30 II - 09.40 - 10.10 С/К развитие 10.20 – 10.50	Поз.разв/ ФЭМП I- 09.00 - 09.30 II- 09.40-10.10 Педагог-психолог I -9.00-9.30 II- 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Физ.культура (улица) 11.00-11.30	Развитие речи I - 09.00 - 09.30 II- 09.40 - 10.10 Физ.культура 10.30-11.00 «Программируем с КУБО»/ «Финансовая грамотность» 15.30-16.00	Художеств. тв-во I - 09.00 - 09.30 II - 09.40 - 10.10 Физ.культура 10.30-11.00 Чтение Худ. лит 15.30 – 16.00	14 НОД 2 ДОП
	Конструирование 15.30-16.00	Поз.разв/ ФЦКМ 15.30-16.00				

Приложение № 2

2 корпус. Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности на 2021- 2022 учебный год

Утверждено:
приказом заведующего
Детским садом №3
от 20 августа 2021 г. № 257

	2-3 Первая младшая Группа №1 Чапурина Н.С.Роева А.В.	2-3 Первая младшая Группа №2 Ганьжина В.Н.Качалкова Л.И.	2-3 Первая младшая Группа №3 Келасьева Э.В.	3-4 младшая группа№4 Козинова И.В. Залесова Т.А.	3-4 Младшая группа№5 Чегодаева Е.Г.	3-4 Младшая группа№7 Малеева О.В. Гагарина Н.С.	3-4 группа младшая группа №8 Степанова С.Н. Окунькова А.А.	4-5 Средняя группа № 6 Горбунова О.Ю. Слободчикова Е.А.	4-5 средняя группа №12 Антохина М.В Парфенова Н.В.	5-6 старшая группа №10 Осипова Д.А. Бухарова А.В.	5-6 старшая группа №11 Буянова А.С. Дроздова-Яцкая А.А.	6-7 подготов. Группа №9 Бухарова С.Э.Степанова Ю.с.	
	10 мин-10 занятий(физ.-3, муз-2)			15 мин10 занятий(физ.к.-3, муз.2)				20 мин-10 занятий (3-фк,2-муз)		25 мин.-13 занятий (3-фк,2-муз)		30 минут-14 занятий (3-фк,2-муз)	
понедельник	Развитие речи. Худож.лит. 9.00-9.10 9.20-9.30			Развитие речи. Худож. литер. 9.00-9.15 9.50-10.05	Худож.эстет. развит. Лепка/рисов ание 9.25-9.40 9.50-10.05	Развитие речи. Худож. литер. 9.00-9.15 9.50-10.05	Развитие речи. Худож. литер. 9.25-9.40 9.50-10.05	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 10.00-10.20		9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие(ФЭМП) 9.00-9.25 9.35-10.00 Развит.речи и обуч грам 15.30-15.55		Познавательн о развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 9.40-10.10 ХудЭст.раз конструир 15.30-16.00
	Муз. 15.10-15.20	Муз. 15.25-15.35	Муз. 15.30-15.40	Физ. 10.15-10.30(г)	Муз. 9.00-9.15(з)	Муз. 9.25-9.40 (г)	Физ 9.00-9.15(з)	Физ. 9.30-9.50 (г)	Муз. 10.10-10.30(з)	Физ. 10.40-11.00(з)	Физ. 11.10-11.30(у)	Физ. 11.35-12.05(у)	
втор	Худ.эст Ознак. с окр			Познават.развитие(ФЭМП1-3 нед./ФЦКМ-2,4нед)				Развитие речи/ худож.		Худож.эстет. развит.		Худож.эстет.разв	

	разв. Лепка 9.00-9.10 9.20-9.30			миром	9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.15 9.50-10.05	9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.15 9.25-9.40	литер 9.00-9.20 9.30-9.50		рисование 9.00-9.25 9.35-10.00 Ознакомление с окружающим миром(1,3н) Соц.комм.развитие(2,4н) 10.10.10.35 15.30-15.55		итие Рисование 9.00-9.30 9.40-10.10 Ознак.с окр.мир 10.20-10.50
	Муз. 15.10-15.20	Муз. 15.25-15.35	Физ. 9.00-9.10		Муз 9.00-9.15(з)	Физ. 9.25-9.40(г)	Физ. 9.00-9.15(з)	Муз. 9.50-10.05(г)	Муз 10.10-10.30(з)	Физ 9.55-10.15(г)	Физ. 15.20-15.45	Физ. 10.20-10.45	Физ. 15.50-16.20
среда	Ознак.с окр мир 15.30-15-40			Х.Э.Р. Лепка 9.00-9.10 9.20-9.30	Худож.эстет. развит. Лепка/рисование			Худож.эстет. развит. Лепка/рисование		Худож.эстет. развит. лепка		Развит.речи и обуч грам 9.00-9.30 9.40-10.10 Худ.эст.раз аппликация 10.20-10.50	
	Физ. 9.00-9.10	Физ. 9.00-9.10	Муз. 15.20-15.30		9.25-9.40 9.50-10.05	9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.15 9.50-10.05	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00	Развитие речи и обуч. Грам 15.30-15.55 16.30-16.55	
четверг	Физ. 15.30-15.40	Физ. 15.30-15.40	Физ. 9.00-9.10		Физ 9.25-9.40	Физ. 9.00-9.15(з)	Муз. 9.30-9.45(г)	Муз. 9.00-9.15(з)	Физ. 10.00-10.20(з)	Муз. 10.00-10.20(з)	Физ. 11.00-11.25(у)	Муз. 10.30-10.55(з)	Физ. 10.30-11.00(г)
	Худож.эстет. развит. рисование				Социально-коммуникативное развитие			Ознакомление с окр.миром(1,3нед)/ Соц.-ком.развитие (2,4 нед.)		Худож.эстет. развит. рисование		Познавательное развитие (ФЭМП)	
	9.00-9.10 9.20-9.30	15.20-15.30			9.00-9.15 9.50-10.05	9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.15 9.55-10.10	9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10	Соц.комм.разв 15.30-16.00	
пятница	Развитие речи. Худ.лит 15.30-15.40				Худ.эст. Разв аппликация/констр			Худ.эст. Разв аппликация/констр		ХудЭст.раз аппликация/констр		Развитие речи и обуч. грам	
					9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.25-9.40			9.00-9.25	9.00-9.30	

				9.55-10.10	9.50-10.05	9.25-9.40	9.50-10.05	9.40-10.00 10.10-10.30	9.40-10.00 10.50-11.10	9.35-10.00		9.40-10.10 Худ.эст. разв. рисование 16.00-16.30
	Физ. 9.00-9.10	Физ. 9.00-9.10	Физ. 9.00-9.10	Муз. 9.30-9.45(Г)	Физ. 9.25-9.40	Физ. 9.50-10.05(з)	Физ. 9.00-9.15(з)	Муз. 9.00-9.30(з)	Физ. 10.15-10.35(Г)	Муз. 10.05-10.30(з)	Физ. 10.40-11.05(з)	Муз. 11.15-11.45(з)
	10 занятий			10 занятий				10 занятий		13 занятий		15 занятий