

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 1 от 14 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 3
от 18 августа 2025г. № 231

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКАЗОЧНЫЙ МИР ВИММЕЛЬБУХ»**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–7 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

составитель: Волкова О.А.
воспитатель

г. Каменск – Уральский
2025–2026 уч.г.

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочный мир Виммельбух» - социально- гуманитарной направленности.

1.1.2 Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология Виммельбух» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного нетипового

образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2025 год.

13. Устав Детского сада № 3.

Программа составлена на основе технологии Виммельбух - книги-картинки, в которых совсем нет текста, но много мелких деталей для рассматривания, и одновременно много сюжетных линий. Виммельбух - отличный инструмент для развития словарного запаса и устной речи, тренировки внимания, памяти, умения находить причинно-следственные связи. Разглядывая картинки, с помощью рамок, лупы, дети разбираются в сюжете, изучают героев, пересчитывают объекты, разбираются в эмоциональном состоянии персонажей, пользуясь образами, которые создал художник, придумывают характер героев, объясняют их поступки. Визуально насыщенное пространство дают возможность каждому ребенку прокладывать через картинку свой маршрут, и одновременно придумывать свою историю.

Книги «Виммельбух» подобраны по темам: Времена года, особенностями жизни в городе, деревне, правилами дорожного движения и тд.

1.1.3 Отличительные особенности

Программа включает дидактические игры и упражнения, которые легко и непринуждённо увлекают ребенка в поиск, приключение в игру. Программа содействует не только речевому развитию, но и развитию внимательности, сосредоточению на задаче, умению выделять главное, подмечать детали, фантазировать.

Использование на занятии раскрасок, с сюжетами Виммельбухов, способствует развитию мелкой моторики.

1.1.4 Адресат

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников 6–7 лет и в процессе работы воспитанники:

тренируют внимательность,
концентрацию и память,
развивают речь,
расширяют словарный запас,
развивают кругозор,
улучшают фантазию.

Образовательный процесс строится по принципу интеграции образовательных областей, учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Упражнения каждого занятия объединены единым игровым сюжетом, это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку, способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

Условия приема: обучаться по общеобразовательной программе могут дети от 6 до 7 лет, без предварительной подготовки.

Учебные группы формируются по возрастному принципу, по 15 детей в группе.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 36 часов.

Режим занятий

День недели	пятница
Время занятия	15.15-15.45

Продолжительность занятия	30 минут
Перерыв между занятиями подгрупп	10 минут
Общее количество занятий в неделю	2

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса:

- формы реализации образовательной программы:

реализации программы представляет собой **традиционную модель**

линейной последовательности освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации, включающая в себя фронтальную, индивидуальную, групповую форму обучения;

- перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие;

- формы подведения итогов реализации программы: практическое занятие, открытое занятие.

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме – в виде групповых занятий.

Форма обучения:

- Беседы
- Составление рассказов
- Наблюдение
- Игры
- Практическая деятельность

Итоговые формы подведения итогов дополнительной образовательной программы «Технология Виммельбух»: практические задания для подгруппы детей (2-3 человека). Проводится в начале (сентябре) учебного года и в конце. (приложение 1)

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование связной речи посредством технологии Виммельбух.

Задачи:

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению активного словаря за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- содействовать формированию грамматического строя речи;
- содействовать построению простых и сложных синтаксических конструкций, овладению родным языком и развитию языковых способностей.

Развивающие:

- развивать поисковые способности, ориентирование по сюжету картинки, способность составлять небольшие описательные рассказы по предложенным условиям;
- способствовать тренировке внимания, памяти, умения находить причинно-следственные связи;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к рассматриванию картинок Виммельбух, бережное отношение к ним;
- воспитывать умение работать в коллективе и автономно, навыки сотрудничества и самостоятельности.

1.3 Планируемые результаты

- Дети знакомы с книгами и картинками Виммельбух;
- Дети умеют составлять и сочинять рассказы, сказки, историй в процессе поисковой деятельности с картинками.
- Ребенок должен уметь:

- использовать вспомогательные материалы (рамочки, лупы) для поиска объектов;
 - составлять рассказ, с опорой на мнемотаблицу;
- работать индивидуально (в команде) по созданию индивидуального (общего) словесного продукта.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля поразделам
		Всего	Теоретически занятия	Практически занятия	
1	Вводное занятие. Знакомство с книгами Виммельбух	2	1	1	Входной контроль (Приложение 1) Опрос. Наблюдение Практика
2	Виммельбух «Осень»	3	1	2	Опрос. Наблюдение Практика Выставка рисунков
3	Виммельбух «Домашние животные»	4	1	3	Опрос. Наблюдение Практика Выставка рисунков
4	Виммельбух «Профессии»	4	1	3	Опрос. Наблюдение Практика Запись рассказов.
5	Виммельбух «Зима»	3	1	2	Опрос. Наблюдение Практика Запись рассказов.
6	Виммельбух «Зоопарк»	4	1	3	Опрос Наблюдение Практика Запись рассказов.
7	Виммельбух «Космос»	4	1	3	Опрос. Наблюдение Практика Выставка рисунков.
8	Виммельбух «Театр»	3	1	2	Опрос. Наблюдение Практика Изготовление виммельбухов.
9	Виммельбух «Микромир»	3	2	1	Опрос. Наблюдение Практика Изготовление виммельбухов.
10	Виммельбух «Лето»	2	1	1	Опрос. Наблюдение Практика Изготовление виммельбухов.
11	Изготовление Виммельбухов на свободную тему	3	1	2	Опрос. Практика Изготовление

					Виммельбухов
--	--	--	--	--	--------------

12	Промежуточная аттестация	2	0	1	Опрос. Наблюдение Практика Творческий отчет.
	Всего часов:	37	12	24	

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	37
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	37
7.	Начало занятий	01.09.2025
10.	Окончание занятий	30.09.2025

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Групповое помещение и материально техническое оснащение для реализации общеобразовательной программы соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

С целью создания оптимальных условий для формирования у детей предпосылок, необходимых для осуществления деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения, подобран комплект дидактических пособий на каждого ребенка и создана **развивающая предметно-развивающая среда:**

- В группе оформлен уголок «Виммельбух»
- книги Виммельбух,
- картинки,
- мнемотаблицы по разделам программы,
- схемы по составлению рассказов, сказок,
- картотека игр с картинками Виммельбух,
- раскраски;
- рамки, лупы по количеству детей.

Материалы для занятий:

каждому ребенку предлагается комплект Виммельбух (картинка, герой (которого нужно найти на картинке), раскраска, рамочки, разного размера, лупа, опорная карточка (мнемотаблица) для составления рассказа.

Методические материалы.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический.

Этапы реализации программы

1 этап подготовительный. Работу начинаем со знакомства с картинками

Виммельбухами. Дети рассказывают, что увидели на картине, определяют героя, сравнивают героев, работают со всем сюжетом. Решаем задачи обогащение и активация словаря.

2 этап. Определение доставки картины. Цель: обучение детей выявлению, группировке и обобщению объектов картины.

3 этап Установление взаимосвязей между объектами картины. Цель: упражнение детей в умении устанавливать и объяснять разнообразные взаимосвязи между объектами (причинно-следственные, временные, групповые, общие, противоположные).

4 этап Описание объектов картины. Цель научить детей составлять рассказы описания на основе восприятия картины разными органами чувств.

Используемые технологии: «Виммельбух», мнемотаблицы, «к родителям через детей» (Что вы расскажите родителям?): мнемотехника в виде опорных карточек для составления рассказов.

Алгоритм учебного занятия:.

1. Приветствие, коммуникативная игра.
2. Мотивация на деятельность или проблемная, ситуация.

Сообщение темы. Использование мотивации: игровой, личной заинтересованности, общения.

3. Основная часть. Рассматривание картинок, дидактические игры, поисковая деятельность, составление описательных рассказов индивидуально или совместно, творческая деятельность (раскраски, создание Виммельбухов).
4. Заключительная часть. Подведение итога, рефлексия. «Что вы расскажите родителям?»
5. Ритуал складывания картинок и материалов в сундучок.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы (Приложение № 1)

Оценка качества освоения программы, осуществляется в виде мониторинга на основе системы оценок по критериям программы в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года.

3. Список литературы, интернет-ресурсов. Электронные ресурсы:

1. Волкова Ю. С. Опорные схемы для составления описательных рассказов (для фронтальной, индивидуальной и индивидуально-групповой работы с детьми 4–6 лет). Наглядное пособие для воспитателей учителей и родителей. / Учебное издание. Серия «Развитие речи». ЧП «АН ГРО ПЛЮС» г. Харьков, 2006.
2. Иванова Т. В. Развитие связной речи, изд. «Корифей», 2009.
3. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., - Просвещение, 1982.
4. Митгуш А. «Моя большая книжка-картинка. Виммельбух» Росмэн-пресс 2016
5. Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки /методика рассказа по картинкам/.-Спб.: Изд. ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995.
6. Ротраут Сюзанне Бернер «Зимняя книга», «Весенняя книга», «Летняя книга», «Осенняя книга». Из-во Самокат - 2018
7. Саввушкина Т. «Однажды в деревне. Виммельбух» Росмэн-пресс 2016
8. Саввушкина Т. «Однажды в городе. Виммельбух» Росмэн-пресс 2016
9. Сидорчук Т.А. Корзун А.К. Формирование связной речи дошкольников средствами ОТСМ-ТРИЗ. Методическое пособие для воспитателей
10. Ткаченко Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Изд. «Владос», 2005.

Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Изд. РАО, 1994

Примерные задания для выполнения итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Виммельбух»

В качестве основного метода оценивания является наблюдение. Наблюдение осуществляется руководителем кружка в процессе совместной деятельности в кружке, по итогам реализации содержания каждой темы и в конце освоения программы.

Форма и время проведения контрольно-оценочных мероприятий.

Критерии оценивания

Высокий уровень – 3 балла; достаточный уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл

Оцениваемые характеристики	Критерии оценивания		
	Самостоятельно 3 балла	С небольшой помощью взрослого 2 балла	Только с помощью взрослого 1 балл
1. Выбирает картинку для поиска объекта и составления рассказа. 2. Для поиска объекта выбирает и использует вспомогательные материалы (лупа, рамка). 3. Составляет описательный рассказ о найденном объекте. 4. Воспитатель задает вопросы: «Кого ты нашел на картинке? 5. Расскажи, про него. Какой он? Что он делает (хочет сделать)? Чем все это закончилось?»	- ребенок рассказывает самостоятельно, без помощи взрослого - полно, связно, выразительно, без грамматических ошибок, в умеренном темпе	- рассказ с небольшой помощью взрослого, без грамматических ошибок, выразительно, в умеренном темпе	- рассказ с подсказкой взрослого

