

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад № 3”

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Детского сада №3
Протокол №1 от 14.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом №3
От 18.08/ 2025г. №_231_

**Дополнительная общеобразовательная
программа
естественно-научной направленности
«Я-исследователь»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1год

Автор-составитель:

Бирюкова Г.Ф.,

воспитатель

г. Каменск-Уральский

2025- 2026 уч. год

Содержание

1. Основные характеристики.....	3
1.1 .Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы.....	6
1.3. Содержание общеобразовательной программы.....	7
1.4 Планируемые результаты	7
2. Организационно-педагогические условия.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	9
2.2.2. Кадровое обеспечение	9
2.2.3. Методические материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.4. Методические материалы.....	9
3. Список литературы	10

1. Основные характеристики

1.1 .Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественно-научной направленности «Я-исследователь»** разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в образовательных организациях Свердловской области с детьми 5-6 лет.

1.1.2.Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Я-исследователь» педагога Детского сада составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2025 год.
13. Устав Детского сада № 3.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) 2 корпус Детского сада №3: бульвар Комсомольский, дом 32А, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Задача педагогов, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, не давать готовые знания, а развивать у него познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Как помочь ребёнку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками? Как стимулировать природную потребность ребёнка к новизне? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы?

В этом помогает методика А. И. Савенкова *«Маленький исследователь»*

Именно исследовательская деятельность создаёт условия для психического развития, разворачивающегося в саморазвитие, а в дальнейшем в самореализацию.

К 3–5 годам элементарная исследовательская потребность преобразуется и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по исследованию субъективно нового, а уже к 5 годам дети пытаются найти ответ самостоятельно, пробуя экспериментировать. В 5–6 лет дошкольник обращает к себе возникший вопрос или обнаруженное противоречие; так познавательная потребность начинает осознаваться ребёнком.

1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна

Методика Савенкова предлагает не давать детям знания в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых, ребята могут стать авторами своих собственных творческих, исследовательских докладов, сообщений. Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию – и есть наиважнейшая задача.

1.1.4. Адресат :

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников 5-6 лет и направлена:

Предлагаемая методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в детском саду. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности. От определения проблемы, до представления и защиты полученных результатов.

Условия приема: обучаться по общеобразовательной программе могут дети от 5 до 6 лет.

Учебные группы формируются по возрастному принципу, по 15 детей в группе.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 36 часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 25 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Формы реализации образовательного процесса

Программа имеет «Стартовый уровень».

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым.

Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство.

Принцип организации занятий – подгрупповой (работа в парах), индивидуальная работа. Состав группы – постоянный.

Основной формой работы с детьми являются фронтальные занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Виды учебных занятий на протяжении учебного года разные. Все занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую.

Перечень видов занятий: игровые занятия, практические занятия, поисково-исследовательская деятельность.

Организационные формы обучения:

- игровые занятия;
- занятия – обобщения;
- занятия – экспериментирования

Перечень форм подведения итогов реализации Программы: открытые занятия, квест-игра, презентация.

Режим занятий

День недели	пятница
Время занятия	15.15-15.40
Продолжительность занятия	25 минут
Перерыв между занятиями подгрупп	10 минут
Общее количество занятий в неделю	1

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для активизации поисковой деятельности дошкольника.

Задачи:

- Обучать дошкольников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования.
- Развивать умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, собирать информацию
- Формировать умение обобщить собранную информацию и сообщить об усвоенном
- Формировать навыки использования криптографического письма для записи информации.

1.3. Планируемые результаты

Дети умеют находить проблему, выдвигать гипотезы, собирать информацию, умеют использовать криптографическое письмо для записи информации, умеют обобщить собранную информацию и сообщить об усвоенном.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела(модуля)	Кол-во часов	Формы контроля
1	Тренировочные занятия.	3	
2	Самостоятельное исследование и защита результатов	33	
Всего по программе: 36 часов			

Содержание учебного (тематического) плана

Методика проведения исследований с детьми старшего дошкольного возраста, состоит из нескольких этапов:

1. ПОДГОТОВКА:

* Знакомство с карточками с символическими изображениями «методов исследования»:

- Подумать
- Спросить у взрослого
- Прочитать в книге
- Посмотреть видеофильм, поискать в интернете.

* Выбор темы.

Картинки – «темы» будущих исследований (Живая природа, Земля, Вселенная, Человек, Общество, Культура, Наука, Техника, Экономика.

Главное что бы тема была:

- увлекательной и интересной для ребёнка;
- выполнимой, а её решение должно принести реальную пользу участникам исследования;
- оригинальной, с элементом неожиданности, необычности;
- такой, чтобы временной отрезок её исследования был допустим для детей дошкольного возраста.

2. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Освоение методов исследования: сбор материала, продумывание сущности, наблюдения, просмотр книг, поиск информации в Интернете, опрос других людей, эксперимент, обобщение материалов, подготовка сообщения.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ детей старшего дошкольного возраста. Подготовка к проведению исследования заключается в получении каждым ребёнком (или парой исследователей) «папки исследователя» с кармашками, на которых обозначены методы исследования, а также неограниченное количество листочков бумаги и ручка. Далее дети на основе плана, зафиксированного на кармашках папки, проводят самостоятельное исследование. Задача педагога – выполнять роль консультанта, помогать затрудняющимся.

4. СООБЩЕНИЯ ИЛИ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

«Обучая других, обучаешься сам» - эта мысль Я.А. Каменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что – либо, стремится рассказать об этом другим. В нашем случае, при проведении учебных исследований, сообщить об усвоенном важно, прежде всего, тому, кто это сообщение подготовил.

Поэтому этап защиты проекта пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершённым. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование надо защитить. Естественно, что защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей (воспитатели, родители). В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Цель воспитателя в организации исследовательской деятельности – это создание поля, в котором ребёнок обнаружит противоречия, проявит высокую активность по анализу объектов, выдвинет гипотезы, увидит творческие пути разрешения противоречий или начнёт эксперимент.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	72
7.	Начало занятий	02.09.2025г.
10.	Окончание учебного года	30.05.2026г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение и материально техническое оснащение для реализации общеобразовательной программы соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

С целью создания оптимальных условий для формирования у детей предпосылок, необходимых для осуществления деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), и создана развивающая предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска,
- лупы,
- набор для экспериментирования,
- подзорная труба.

Кадровое обеспечение

Программу реализует: Бирюкова Гульнара Фасихжановна, образование высшее педагогическое , высшая квалификационная категория.

Методические материалы.

Программа «Я-исследователь» основана на технологии Савенков Александр Ильич, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета и включает в себя:

-Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.

Для развития внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля подобран комплект дидактических пособий на каждого ребенка:

- набор карточек с изображением методов исследования;
- набор карточек для пиктографического письма;
- карточки с изображениями тем для исследований;
- книги с иллюстрациями, детские энциклопедии;
- специальная «папка исследователя» на каждого ребенка.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для характеристики показателей работы каждого ребенка в группе определяется итоговый уровень результатов обучения детей по диагностической таблице, путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Исходя из полученных данных, работа корректируется.

3. Список литературы .

- 1.Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», Москва, Педагогический университет 2007
- 2.Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.
- 3.Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с. 5.
- 4.Савенков А.И. Маленький исследователь: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2011. — 24 с. ил. 6.
- 5.Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания.-Ярославль. Академия развития. 2002. -208 с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2010. – 124 с.