

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3»**

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения (протокол № 1  
от 24 августа 2023 г.)

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом №3  
от 28 августа 2023г. № 253

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ «ГРАМОТЕЙКА»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:** Быкова Наталья Синуровна  
старший воспитатель, высшая кв.кат.

Каменск-Уральский ГО  
2023 год

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> |                                                 |             |
|-------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>№п/п</b>       | <b>Наименование раздела</b>                     | <b>Стр.</b> |
|                   |                                                 |             |
| <b>I</b>          | <b>Основные характеристики</b>                  |             |
| 1.1               | Пояснительная записка                           | 3           |
| 1.2               | Цели и задачи общеразвивающей программы         | 6           |
| 1.3               | Содержание общеразвивающей программы            | 8           |
| 1.4               | Планируемые результаты реализации программы     | 15          |
|                   |                                                 |             |
| <b>II</b>         | <b>Организационно-педагогические условия</b>    |             |
| 2.1               | Календарно-учебный график                       | 17          |
| 2.2               | Условия реализации программы                    | 17          |
| 2.3               | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 17          |
|                   |                                                 |             |
| <b>III</b>        | <b>Список литературы</b>                        | 19          |
|                   |                                                 |             |

## 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (далее – Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по подготовке детей 6-7 лет к школе.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

**Актуальность программы** в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Грамотейка» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Положение о платных образовательных услугах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», от 24.08.2023 года № 243;
8. Устав Детского сада № 3.

Учитывая потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

**Отличительные особенности** данной Программы заключается в том, что программа ориентирована научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду. В этом поможет разработанная нами Программа по подготовке детей к обучению грамоте с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления. За основу при составлении Программы использовано методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

**Адресат Программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

***Возрастные особенности обучающихся***

Продолжаю развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг-враг, высокий – низкий, хорошо – плохо, говорить – молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить – идти, шагать; грустный – печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Объем программы – 62 часа.**

**Сроки реализации Программы**

Срок освоения Программы – 1 год. Занятия проводятся с детьми 6-7 лет в течение всего года (с сентября по апрель) по 2 раза в неделю по 30 мин.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Форма обучения очная.

*Программа имеет «Стартовый уровень».*

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, выкладывание букв зёрнышками, палочками, ниточками. Много времени уделяется звуковому восприятию слова, моделированию звуковой схемы слов, формированию фонетического и речевого слух детей. В каждом занятии ведётся работа над словом это – словообразование, словоизменение, словесные игры с синонимами, антонимами, омонимами; конструирование букв, слогов, слов. При делении предложений на слова используют метод кодирования информации – выкладывание предложения с помощью палочек, модулей. При работе с текстом используются мнемотаблицы, коллажи, алгоритмы рассказывания. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонематические, лексические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, нравящиеся детям.

Занятия начинаются с совершенствования речевого аппарата, артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д. В программу занятий включено множество загадок, проводится словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия.

Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ речевой культуры. Программа нацеливает на то, чтобы дать дошкольникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь детей, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

**Перечень видов занятий:** игровые занятия, практические занятия, конструирование.

**Формы подведения итогов реализации Программы:** открытые занятия, презентации.

**Организационные формы обучения:**

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия - путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его

возможностей);

- мини - групповая;
- работа в парах.

## 1.2 Цели и задачи Программы

**Основная цель** – развитие потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формирование уверенности в собственных возможностях, умения неординарно мыслить, мотивация к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

### **Задачи:**

**Обучающие:** овладеть графическим действием, как основой общеучебных умений в период усвоения грамоты; познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; формировать умения узнавать и произносить звуки, синтезировать из них слоги, слова; обогащать словарный запас детей;

**Развивающие:** развивать фонематический слух при определении гласных согласных звуков, при определении согласных по твёрдости, культуры звукопроизношения, умение интонационно правильно ставить ударение в словах; развитие зрительное внимание к деталям, наблюдательности, навыков анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать;

**Воспитательные:** формировать внутреннюю учебную мотивацию; воспитывать интерес к чтению и книге, обогащать нравственный опыта у детей старшего дошкольного возраста; создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей через систему действий, включающих не только словеснозрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

Внедрение Программы направлено, на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип научности: подкрепление всех коррекционных и образовательных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей детей.
3. Принцип адаптивности: обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
4. Принцип развития: предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
5. Принцип психологической комфортности: предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
6. Принцип целостности содержания образования: представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
7. Принцип систематичности: предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
8. Принцип ориентировочной функции знаний: форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
9. Принцип овладения культурой: обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
10. Принцип обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
11. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие: предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
12. Креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у

дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Процесс обучения чтению строится и на специфических принципах коррекционной педагогики:

- Принцип системности: работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

- Принцип последовательности: каждое из направлений реализуется в процессе поэтапной работы. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

- Принцип повторений умений и навыков: в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- Принцип отбора лингвистического материала: правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий обучения. Удобный для произношения и чтения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

- Принцип активного обучения: на занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений.

- Принцип результативности: получение положительного результата развития и коррекции речи каждого ребенка.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план

| Тема                                   | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель |
|----------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|
|                                        | 8        | 8       | 8      | 8       | 6      | 8       | 8    | 8      |
| Буква «А».                             | 1        |         |        |         |        |         |      |        |
| Буква «У»                              | 1        |         |        |         |        |         |      |        |
| Закрепление звуков «А» и «У»           | 1        |         |        |         |        |         |      |        |
| Буква «О»                              | 1        |         |        |         |        |         |      |        |
| Буква «М»                              | 1        |         |        |         |        |         |      |        |
| Закрепление звуков «А», «У», «О», «М»  | 1        |         |        |         |        |         |      |        |
| Повторение пройденного                 | 1        |         |        |         |        |         |      |        |
| Буква «С»                              | 1        |         |        |         |        |         |      |        |
| Буква «Х»                              |          | 1       |        |         |        |         |      |        |
| Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»  |          | 1       |        |         |        |         |      |        |
| Буква «Ш»                              |          | 1       |        |         |        |         |      |        |
| Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» |          | 1       |        |         |        |         |      |        |
| Сопоставление звуков «С» и «Ш»         |          | 1       |        |         |        |         |      |        |
| Буква «Л»                              |          | 1       |        |         |        |         |      |        |
| Буква «Ы»                              |          | 1       |        |         |        |         |      |        |
| Буква «Н»                              |          | 1       |        |         |        |         |      |        |
| Закрепление звука и буквы «Н»          |          |         | 1      |         |        |         |      |        |
| Повторение пройденного                 |          |         | 1      |         |        |         |      |        |
| Буква «Р»                              |          |         | 1      |         |        |         |      |        |
| Закрепление буквы и звука «Р»          |          |         | 1      |         |        |         |      |        |
| Сопоставление звуков «Р» и «Л»         |          |         | 1      |         |        |         |      |        |
| Обобщение пройденного                  |          |         | 1      |         |        |         |      |        |
| Буква «К»                              |          |         | 2      |         |        |         |      |        |
| Закрепление буквы «К»                  |          |         |        | 1       |        |         |      |        |
| Буква «П»                              |          |         |        | 1       |        |         |      |        |
| Повторение пройденного                 |          |         |        | 1       |        |         |      |        |
| Буква «Т»                              |          |         |        | 2       |        |         |      |        |
| Буква «И»                              |          |         |        | 2       |        |         |      |        |
| Звук «З»                               |          |         |        | 1       |        |         |      |        |
| Сопоставление звуков «З» и «С»         |          |         |        |         | 1      |         |      |        |
| Буква «В»                              |          |         |        |         | 2      |         |      |        |
| Повторение пройденного                 |          |         |        |         | 1      |         |      |        |
| Буква «Ж»                              |          |         |        |         | 2      |         |      |        |
| Буква «Б»                              |          |         |        |         |        | 2       |      |        |
| Буква «Г»                              |          |         |        |         |        | 2       |      |        |
| Буква «Д»                              |          |         |        |         |        | 1       |      |        |
| Сопоставление звуков «Д» и «Т»         |          |         |        |         |        | 1       |      |        |
| Буква «Й»                              |          |         |        |         |        | 1       |      |        |

|                                                   |            |   |   |
|---------------------------------------------------|------------|---|---|
| Буква «Ь»                                         | 1          |   |   |
| Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Ь» | 1          |   |   |
| Буква «Е»                                         | 2          |   |   |
| Буква «Я»                                         | 2          |   |   |
| Буква «Ю»                                         | 1          |   |   |
| Закрепление буквы и звука «Ю»                     | 1          |   |   |
| Повторение пройденного                            |            | 1 |   |
| Буква «Ё»                                         |            | 2 |   |
| Повторение пройденного                            |            | 1 |   |
| Буква «Ц»                                         |            | 1 |   |
| Буква «Ч»                                         |            | 1 |   |
| Сопоставление звуков «Ч» и «Ц»                    |            | 1 |   |
| Буква «Щ»                                         |            | 1 |   |
| Повторение пройденного                            |            |   | 1 |
| Буква «Ф»                                         |            |   | 1 |
| Повторение пройденного                            |            |   | 1 |
| Буква «Э».                                        |            |   | 1 |
| Разделительный «Ъ» знак                           |            |   | 1 |
| Двойные согласные.                                |            |   | 1 |
| Итоговое                                          |            |   | 1 |
| ИТОГО:                                            | 62 занятия |   |   |

## Учебный (тематический) план

| Тема занятия                                                           | Цели и задачи                                                                                                                                                                               | Оборудование                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| <b>Занятие 1.</b> Буква «А». <i>стр. 12</i>                            | Познакомить детей со звуком и буквой «А»; учить определять место звука в словах                                                                                                             | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                                                          |
| <b>Занятие 2.</b> Буква «У» <i>стр. 15</i>                             | Познакомить детей со звуком и буквой «У»; учить определять количество слогов в словах.                                                                                                      | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                                                          |
| <b>Занятие 3.</b> Закрепление звуков «А» и «У» <i>стр. 18</i>          | Закрепить знания детей о буквах «А» и «У»; учить соотносить произносимые и составленные слова со слоговой схемой.                                                                           | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                                                          |
| <b>Занятие 4.</b> Буква «О» <i>стр. 19</i>                             | Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах.                                                                                                             | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                                                          |
| <b>Занятие 5.</b> Буква «М» <i>стр. 22</i>                             | Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах; учить составлять и читать слоги.                                                                            | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                                                          |
| <b>Занятие 6.</b> Закрепление звуков «А», «У», «О», «М» <i>стр. 24</i> | Закрепить звуки «А, У, О, М»; учить читать и составлять слоги; учить писать первый слог в схемах под предметными картинками.                                                                | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки; ширма, колокольчик, стакан, кастрюля, деревянная ложка. |
| <b>Занятие 7.</b> Повторение пройденного                               | Закрепить звуки «А, У, О, М»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                                                          |
| <b>Занятие 8.</b> Буква «С» <i>стр. 26</i>                             | Познакомить детей с буквой и звуком «С»; учить определять место звука в словах.                                                                                                             | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                                                          |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| <b>Занятие 9.</b> Буква «Х» <i>стр. 30</i>                             | Познакомить детей с буквой и звуком «Х»; учить определять слоговую структуру слов; составлять предложения с заданными словами.                                                              | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                                                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 10.</b><br>Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»<br><i>стр. 32</i>  | Закрепить звуки «А, У, О, М, С, Х»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.   | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                     |
| <b>Занятие 11.</b> Буква «Ш» <i>стр. 34</i>                                    | Познакомить детей с буквой и звуком «Ш»; учить читать слоги и составлять их из букв самостоятельно                                                                                                  | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                     |
| <b>Занятие 12.</b><br>Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ»<br><i>стр. 36</i> | Учить составлять слоги из букв наборного полотна; закрепить звук и букву «Ш»; продолжать учить делать звуковой анализ слова; составлять предложения.                                                | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки                     |
| <b>Занятие 13.</b><br>Сопоставление звуков «С» и «Ш»<br><i>стр. 38</i>         | Учить узнавать согласные звуки по признакам согласного; делать звуковой анализ слова; учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.                                            | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, ширма.             |
| <b>Занятие 14.</b> Буква «Л» <i>стр. 39</i>                                    | Познакомить детей с буквой и звуком «Л»; учить определять место звука в словах.                                                                                                                     | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки                     |
| <b>Занятие 15.</b> Буква «Ы» <i>стр. 45</i>                                    | Познакомить детей с буквой и звуком «Ы»; учить определять место звука в словах; составлять слоги и слова; упражнять в составлении и чтении слогов                                                   | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки                     |
| <b>Занятие 16.</b><br>«Буква «Н»»<br><i>стр. 48</i>                            | Познакомить детей с буквой и звуком «Н»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги; упражнять в составлении и чтении слогов                                     | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки                     |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| <b>Занятие 17.</b><br>Закрепление буквы и звука «Н»<br><i>стр. 51</i>          | Закрепить букву и звук «Н»; Продолжать учить делать звуковой анализ слова; познакомить детей с «!» и «?» знаками.                                                                                   | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки                     |
| <b>Занятие 18.</b><br>Повторение пройденного                                   | Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки                     |
| <b>Занятие 19.</b> Буква «Р» <i>стр. 53</i>                                    | Познакомить детей с буквой и звуком «Р»; учить читать слоги с договариванием до целого слова; составлять слова из букв.                                                                             | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки предметные картинки |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 20.</b><br>Закрепление<br>буквы и<br>звука<br>«Р»<br><i>стр.56</i> | Закрепить букву и звук «Р»; развивать умение составлять предложения с опорой на картинку.                                                                                                           | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 21.</b><br>Сопоставление<br>звуков «Р» и<br>«Л»<br><i>стр.57</i>   | Развивать фонематическое восприятие; упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов; составлять трехбуквенные слова из разрезной азбуки.                                                         | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 22.</b><br>Обобщение<br>пройденного<br><i>стр.60</i>               | Развивать умение различать гласные и согласные звуки; продолжать упражнять в чтении слогов и составлении слов; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию.                  | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 23.</b> Буква<br>«К» <i>стр.62</i>                                 | Познакомить детей с буквой и звуком «К»; учить определять звук «К» в словах; закреплять умение вычленять и произносить первый звук в словах; составлять слова из букв.                              | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 24.</b><br>Закрепление<br>буквы «К» <i>стр.66</i>                  | Закрепление знаний детей о букве и звуке «К»; упражнять детей в чтении слогов                                                                                                                       | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
| <b>Занятие 25.</b><br>Закрепление<br>буквы «К»<br><i>стр.69</i>               | Продолжать учить работать над предложением; развивать внимание; упражнять детей в чтении слогов разной структуры.                                                                                   | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 26.</b> Буква<br>«П» <i>стр.73</i>                                 | Продолжать учить определять место звука в словах; упражнять детей в составлении простых и сложных предложений                                                                                       | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 27.</b><br>Закрепление<br>буквы и звука<br>«П»<br><i>стр.76</i>    | Продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов; развивать активный, словарный запас.                                                                               | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 28.</b><br>Повторение<br>пройденного                               | Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 29.</b> Буква<br>«Т» <i>стр.79</i>                                 | Познакомить детей со звуком и буквой «Т»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов.                                                                                  | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 30.</b><br>Закрепление<br>буквы и звука «Т»<br><i>стр.83</i>   | Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; учить детей классифицировать понятия.                                                                                                             | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 31.</b><br>Буква «И»<br><i>стр.85</i>                          | Познакомить детей с буквой и звуком «И»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов                                                                                           | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 32.</b><br>Закрепление<br>буквы и звука «И»<br><i>стр.88</i>   | Закрепление звука и буквы «И»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов.                                                     | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 33.</b> Звук «З» <i>стр.90</i>                                 | Познакомить детей со звуком и буквой «З»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; пополнять активный словарь, развивать сообразительность.                                | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
| <b>Занятие 34.</b><br>Сопоставление<br>звуков «З» и «С»<br><i>стр. 94</i> | Учить различать звуки «З» и «С»; учить составлять из букв разрезной азбуки слова; развивать наблюдательность и связную речь.                                                                               | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 35.</b> Буква «В»<br><i>стр. 97</i>                            | Знакомство детей со звуком и буквой «В»; учить определять место звука в словах; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 36.</b><br>Закрепление<br>буквы «В»<br><i>стр. 100</i>         | Закрепить знаний детей о звуке и букве «В»; тренировать в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова по образцу.                                                                              | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 37.</b><br>Повторение<br>пройденного                           | Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.        | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 38.</b> Буква «Ж» <i>стр. 103</i>                              | Познакомить детей с буквой и звуком «Ж»; учить определять место звука в словах; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слов и слогов.                                              | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 39.</b><br>Закрепление<br>звука и буквы «Ж»<br><i>стр. 106</i> | Учить соотносить звук и букву; запоминать буквы; упражнять в чтении слогов и слов.                                                                                                                         | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 40.</b> Буква «Б» <i>стр. 109</i>                      | Познакомить детей с буквой и звуком «Б»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.                                        | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 41.</b> Закрепление буквы и звука «Б» <i>стр. 112</i>  | Закрепить знания детей о букве и звуке «Б»; составлять слова из разрезной азбуки; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов.    | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 42.</b> Буква «Г» <i>стр. 116</i>                      | Познакомить детей с буквой и звуком «Г»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.                                        | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 43.</b> Закрепление звука и буквы «Г» <i>стр. 119</i>  | Закрепить знания детей о букве и звуке «Г»; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слогов и слов; обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности.                              | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 44.</b> Буква «Д» <i>стр. 121</i>                      | Познакомить детей с буквой и звуком «Д»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов и слов;                                                                                             | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 45.</b> Сопоставление звуков «Д» и «Т» <i>стр. 124</i> | Упражнять в чтении слогов и слов; учить называть слова с заданным звуком; Составлять прямые и обратные слоги; составлять слова из разрезной азбуки.                                                             | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 46.</b> Буква «Й» <i>стр. 127</i>                      | Познакомить детей с буквой и звуком «Й»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов в ускоренном темпе; учить произносить слова четко и внятно.                                         | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 47.</b> Сопоставление звуков «Й» и «И» <i>стр. 129</i> | Учить находить разницу между звуками; делать звукобуквенный анализ слова; обогащать лексику детей антонимами.                                                                                                   | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>МАРТ</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <b>Занятие 48.</b> Буква «Ь» <i>стр. 131</i>                      | Познакомить детей с буквой «Ь»; учить составлять слова по звучанию и начертанию; формировать быструю реакцию на слово, отвечать точно и быстро.                                                                 | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 49.</b> «Ь» знак в середине слова. <i>Стр. 133</i>     | Дать понятие, что «Ь» пишется в середине слова для смягчения; тренировать в чтении слов с наращиванием букв; упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 50.</b><br>Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Б»<br><i>стр. 135</i> | Продолжать учить детей определять место звука в словах; производить звуковой анализ слова; тренировать в чтении слогов и слов; учить самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки.           | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 51.</b><br>Буква «Е»<br><i>стр. 138</i>                                         | Познакомить детей с буквой «Е»; тренировать в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова; учить из букв составлять слова                                                      | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 52.</b><br>Закрепление звука и буквы «Е»<br><i>стр. 141</i>                     | Продолжать учить из слогов составлять слова; придумывать слова на заданный звук; тренировать в чтении слогов и слов                                                                                 | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 53.</b> Буква «Я» <i>стр. 144</i>                                               | Познакомить детей с буквой и звуком «Я»; продолжать учить выделять заданный звук в словах; тренировать в чтении слогов и слов.                                                                      | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 54.</b><br>Закрепление буквы и звука «Я»<br><i>стр. 148</i>                     | Тренировать в чтении слогов и слов; учить составлять слова из разрезной азбуки; повышать словарный запас детей.                                                                                     | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 55.</b> Буква «Ю» <i>стр. 150</i>                                               | Познакомить детей с буквой и звуком «Ю»; учить определять место звука в словах; составлять слова из разрезной азбуки.                                                                               | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 56.</b><br>Закрепление буквы и звука «Ю»<br><i>стр. 153</i>                     | Тренировать в чтении слогов и слов; Продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки                                                                                                           | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
| <b>Занятие 57.</b><br>Повторение пройденного                                               | Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 58.</b> Буква «Ё» <i>стр. 154</i>                                               | Познакомить детей с буквой и звуком «Ё»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов с договариванием до целого слога; учить составлять заданные слова из разрезной азбуки   | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 59.</b><br>Закрепление буквы и звука «Ё»<br><i>Стр. 157</i>                     | Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; тренировать в чтении слов и слогов; учить составлять предложения с заданными словами                                                       | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 60.</b><br>Повторение пройденного       | Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.                                                  | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 61.</b><br>Буква «Ц»<br><i>стр. 160</i> | Познакомить детей со звуком «Ц»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; развивать умение классифицировать предметы по цвету и форме; быстро и правильно подбирать нужные слова. | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки |
| <b>Занятие 62.</b> Буква «Ч» «Щ» <i>стр. 162</i>   | Познакомить детей с буквой «Ч»;»Щ» продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.                                                                      | Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки |

#### 1.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие компетенции и личностные качества:

##### **Предметные:**

Дети сформируют навыки и умения:

- ведения диалога;
- составления простых предложений;
- деления слов на слоги;
- определения позиции звука в слове;
- дифференцировать гласные от согласных;

- рассказывать и пересказывать содержание сказок, рассказов и басен;
- владения слоговым чтением с переходом к чтению целыми словами;
- расширится словарный запас;
- приобретут основы речевого этикета.

***Метапредметные:***

Дети разовьют:

- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, поддерживать беседу;
- любознательность и личностная активность детей;
- мотивацию к словотворчеству и речевому общению;
- память, внимание, мышление, воображение, пространственно-временные связи.

***Личностные:*** Учащиеся сформируют:

- уважение к себе и окружающим людям, самостоятельность и личностную активность;
- нравственно-эстетические нормы;
- уважительное отношение к взрослым, природе, животным и Родине.

## II. Организационно – педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график

| Этап образовательного процесса             | Подготовительная группа<br>(6 – 7 лет)                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало учебного года                       | 4 сентября 2023 года                                                                                                                                                               |
| Окончание учебного года                    | 30 апреля 2024 года                                                                                                                                                                |
| Продолжительность учебной недели           | 5 дней (понедельник-пятница)                                                                                                                                                       |
| Продолжительность учебного года            | 32 недели                                                                                                                                                                          |
| Продолжительность занятий                  | 30 минут                                                                                                                                                                           |
| Количество занятий в неделю                | 2                                                                                                                                                                                  |
| Продолжительность перерыва между занятиями | 10 минут                                                                                                                                                                           |
| Мониторинг                                 | После каждого раздела согласно дополнительной общеобразовательной программе                                                                                                        |
| Праздничные дни                            | 04.11.2023 г.-День народного единства<br>01.01.2024г. – 08.01.2024г. – новогодние каникулы<br>23.02.2024г. – День защитника Отечества<br>08.03.2024г. – Международный Женский день |
| Нерабочие дни                              | суббота, воскресенье и праздничные дни,<br>установленные законодательством РФ.                                                                                                     |

### 2.2 Условия реализации Программы

#### Материально-техническое обеспечение Программы

1. ММ-проектор, настенный экран, ноутбук
2. Столы рабочие, стулья детские
3. Мольберт

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

#### Программно-методическое обеспечение Программы

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.

#### Дидактическое обеспечение Программы

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой) (используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц)
2. Индивидуальные разрезные азбуки («Касса букв, слогов»)
3. Карточки для совершенствования техники чтения, предметные картинки, сюжетные картины.
4. Таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность.
5. Тетради на печатной основе, ручки шариковые, карандаши.
6. ТИКО -конструктор «АЗБУКА»

### 2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения образовательной Программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно – воспитательного процесса проводится контроль и

аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации Программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, аттестация по завершении освоения Программы.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме устных опросов, педагогического наблюдения, игровых проверочных заданий. Промежуточный контроль/аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися Программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения за 1 полугодие в период с 10 по 30 декабря. Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение проверочного задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения качества усвоения материала по Программе. Форма проведения: выполнение проверочного задания.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- материалы тестирования;
- аудио, видеозаписи;
- фото.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- аналитические материалы по результатам проведения диагностики;
- диагностические карты.

| Показатели                                                            | Оценка<br>индивид.развития |       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|
|                                                                       | начало                     | конец |
| Интересуется смыслом слов.                                            |                            |       |
| Использует части речи в точном соответствии с их значением, целью.    |                            |       |
| Отчетливо произносит все звуки, слова, словосочетания.                |                            |       |
| Определяет место звука в слове, называет слова с определ-м звуком.    |                            |       |
| Строит сложноподчиненные предлож. (с чтобы, если бы, потому что)      |                            |       |
| Читает слова по слогам                                                |                            |       |
| Образует однокоренные слова, сущ. с суффикс., глаголы с приставк.     |                            |       |
| Ведет диалог с педагогом, детьми, владеет культурой речи.             |                            |       |
| Составляет рассказ о предмете, картине, из личного опыта, кор. сказки |                            |       |
| Составляет план рассказа.                                             |                            |       |
| Делит 2,3-сложные слова на части, составляет слова из слогов.         |                            |       |
| Выделяет последовательность звуков в простых словах.                  |                            |       |
| Сочувствует героям книги, отождествляет себя с ними                   |                            |       |
| Владеет худ.-речевыми навыками при чтении стихотв., в драматизац-и    |                            |       |
| Различает особенности основных лит.жанров: сказки, рассказа, стих.    |                            |       |
| Итоговый балл                                                         |                            |       |
| Уровень развития                                                      |                            |       |

*Усвоение Программы определяется по четырём бальной системе:*

- ребенок самостоятельно справляется с заданием - 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

### **III. Список литературы**

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.
7. Методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.