**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»**

Принята
Педагогическим советом
Учреждения (протокол № 1
от 24 августа 2021 г.)

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом №3
от 24 августа 2021г. № 262

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ «ГРАМОТЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Быкова Наталья Синуровна
старший воспитатель, высшая кв.кат.

г. Каменск-Уральский
2021 год

Содержание		
№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3	Возрастные особенности обучающихся	5
1.4	Планируемые результаты реализации программы	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6	Педагогический мониторинг	6
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2	Сроки реализации программы	8
2.3.	Учебно-тематический план Программы	9
2.4	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по Программе	11
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-методическое обеспечение Программы	18
3.2	Программно-методическое обеспечение Программы	18
3.3	Дидактическое обеспечение Программы	18
	Приложение	

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по подготовке детей 6-7 лет к школе.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Актуальность программы в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что программа ориентирована научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду. В этом поможет разработанная нами Программа по подготовке детей к обучению грамоте с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления. За основу при составлении Программы использовано методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Объем программы – 71 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Форма обучения очная.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Программа имеет «Стартовый уровень». Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательного-речевой направленности по подготовке детей к школе «Грамотейка» педагога Детского сада составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

5. Положение о платных образовательных услугах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», от 30.07.2021 года № 240
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, выкладывание букв зёрнышками, палочками, ниточками. Много времени уделяется звуковому восприятию слова, моделированию звуковой схемы слов, формированию фонетического и речевого слух детей. В каждом занятии ведётся работа над словом это - словообразование, словоизменение, словесные игры с синонимами, антонимами, омонимами; конструирование букв, слогов, слов. При делении предложений на слова используют метод кодирования информации – выкладывание предложения с помощью палочек, модулей. При работе с текстом используются мнемодиагностики, коллажи, алгоритмы рассказывания. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонематические, лексические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, нравящиеся детям.

Занятия начинаются с совершенствования речевого аппарата, артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д. В программу занятий включено множество загадок, проводится словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия.

Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ речевой культуры. Программа нацеливает на то, чтобы дать дошкольникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь детей, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Основная цель - развитие потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формирование уверенности в собственных возможностях, умения неординарно мыслить, мотивация к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

Задачи курса:

- овладение графическим действием как основой общеучебных умений в период усвоения грамоты;
- знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- формирование чувства темпа, чувства метра, ритмического рисунка;
- формирование умения узнавать и произносить звуки, синтезировать из них слоги, слова;
- развитие фонематического слуха при определении гласных согласных звуков, при определении согласных по твёрдости, культуры звукопроизношения, умение интонационно правильно ставить ударение в словах;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие зрительного внимания к деталям, наблюдательности, навыков анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать;
- формирование внутренней учебной мотивации;
- воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- создание условий для ориентировочно-исследовательской деятельности детей через систему действий, включающих не только словеснозрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

Внедрение Программы направлено, на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип связи с жизнью. Устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, в существующих отношениях вещей и материи.

Подходы: личностный подход, деятельностный подход, культурно-исторический подход.

1.4 Возрастные особенности обучающихся

Продолжаю развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно

организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будут если.....»; « Как это изменить, чтобы»,

1.6. Педагогический мониторинг (диагностика)

В конце года дети:

- хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знают порядок букв и их названия (алфавит);
- различают гласные и согласные звуки;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читают трехбуквенные слова; правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ! ?);
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

Показатели	Оценка индивид.развития	
	начало	конец
Интересуется смыслом слов.		
Использует части речи в точном соответствии с их значением, целью.		
Отчетливо произносит все звуки, слова, словосочетания.		
Определяет место звука в слове, называет слова с определ-м звуком.		
Строит сложноподчиненные предлож. (с чтобы, если бы, потому что)		
Образует однокоренные слова, сущ. с суффикс., глаголы с приставк.		
Ведет диалог с педагогом, детьми, владеет культурой речи.		
Составляет рассказ о предмете, картине, из личного опыта, кор. сказки		
Составляет план рассказа.		
Делит 2,3-сложные слова на части, составляет слова из слогов.		
Выделяет последовательность звуков в простых словах.		
Сочувствует героям книги, отождествляет себя с ними		
Владеет худ.-речевыми навыками при чтении стихотв., в драматизац-и		

Различает особенности основных лит.жанров: сказки, рассказа, стих.		
Итоговый балл		
Уровень развития		

Усвоение программного материала определяется по четырём бальной системе:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием - **4 балла;**
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - **3 балла;**
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - **2 балла;**
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – **1 балл.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и содержанием Программы

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг

— враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы

– слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

2.2. Сроки реализации Программы

Срок освоения Программы – 1 год. Занятия проводятся с детьми 6-7 лет в течение всего года (с сентября по май) по 2 раза в неделю по 30 мин.

2.3. Учебно-тематический план Программы

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	8	8	8	9	6	8	9	8	7
Количество занятий									
Буква «А».	1								
Буква «У»	1								
Закрепление звуков «А» и «У»	1								
Буква «О»	1								
Буква «М»	1								
Закрепление звуков «А», «У», «О», «М»	1								
Повторение пройденного	1								
Буква «С»	1								
Буква «Х»		1							
Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»		1							
Буква «Ш»		1							
Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ»		1							
Сопоставление звуков «С» и «Ш»		1							
Буква «Л»		1							
Буква «Ы»		1							
Буква «Н»		1							
Закрепление звука и буквы «Н»			1						
Повторение пройденного			1						
Буква «Р»			1						
Закрепление буквы и звука «Р»			1						
Сопоставление звуков «Р» и «Л»			1						
Обобщение пройденного			1						
Буква «К»			2						
Закрепление буквы «К»				1					
Буква «П»				2					
Повторение пройденного				1					
Буква «Т»				2					
Буква «И»				2					
Звук «З»				1					
Сопоставление звуков «З» и «С»					1				
Буква «В»					2				
Повторение пройденного					1				
Буква «Ж»					2				
Буква «Б»						2			
Буква «Г»						2			
Буква «Д»						1			
Сопоставление звуков «Д» и «Т»						1			
Буква «Й»						1			
Сопоставление звуков «Й» и «И»						1			

Буква «Б»	2		
Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Б»	1		
Буква «Е»	2		
Буква «Я»	2		
Буква «Ю»	1		
Закрепление буквы и звука «Ю»	1		
Повторение пройденного		1	
Буква «Ё»		2	
Повторение пройденного		1	
Буква «Ц»		1	
Буква «Ч»		1	
Сопоставление звуков «Ч» и «Ц»		1	
Буква «Щ»		1	
Повторение пройденного			1
Буква «Ф»			1
Повторение пройденного			1
Буква «Э».			1
Разделительный «Ь» знак			1
Двойные согласные.			1
Итоговое			1
ИТОГО:	71 занятие		

2.4. Календарно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе готовности детей к школьному обучению для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Грамотейка» (по программе Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать»)

Тема занятия	Цели и задачи	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1. Буква «А». <i>стр. 12</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «А»; учить определять место звука в словах	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 2. Буква «У» <i>стр. 15</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «У»; учить определять количество слогов в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 3. Закрепление звуков «А» и «У» <i>стр. 18</i>	Закрепить знания детей о буквах «А» и «У»; учить соотносить произносимые и составленные слова со слоговой схемой.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 4. Буква «О» <i>стр. 19</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 5. Буква «М» <i>стр. 22</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах; учить составлять и читать слоги.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 6. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М» <i>стр. 24</i>	Закрепить звуки «А, У, О, М»; учить читать и составлять слоги; учить писать первый слог в схемах под предметными картинками.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки; ширма, колокольчик, стакан, кастрюля, деревянная ложка.
Занятие 7. Повторение пройденного	Закрепить звуки «А, У, О, М»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 8. Буква «С» <i>стр. 26</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «С»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

ОКТАБРЬ		
Занятие 9. Буква «Х» <i>стр. 30</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Х»; учить определять слоговую структуру слов; составлять предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 10. Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х» <i>стр. 32</i>	Закрепить звуки «А, У, О, М, С, Х»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 11. Буква «Ш» <i>стр. 34</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ш»; учить читать слоги и составлять их из букв самостоятельно	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 12. Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» <i>стр. 36</i>	Учить составлять слоги из букв наборного полотна; закрепить звук и букву «Ш»; продолжать учить делать звуковой анализ слова; составлять предложения.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 13. Сопоставление звуков «С» и «Ш» <i>стр. 38</i>	Учить узнавать согласные звуки по признакам согласного; делать звуковой анализ слова; учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, ширма.
Занятие 14. Буква «Л» <i>стр. 39</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Л»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 15. Буква «Ы» <i>стр. 45</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ы»; учить определять место звука в словах; составлять слоги и слова; упражнять в составлении и чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 16. «Буква «Н» <i>стр. 48</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Н»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги; упражнять в составлении и чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
НОЯБРЬ		
Занятие 17. Закрепление буквы и звука «Н» <i>стр. 51</i>	Закрепить букву и звук «Н»; Продолжать учить делать звуковой анализ слова; познакомить детей с «!» и «?» знаками.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 18. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 19. Буква «Р» <i>стр. 53</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Р»; учить читать слоги с договариванием до целого слова; составлять слова из букв.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки предметные картинки
Занятие 20. Закрепление буквы и звука «Р» <i>стр.56</i>	Закрепить букву и звук «Р»; развивать умение составлять предложения с опорой на картинку.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 21. Сопоставление звуков «Р» и «Л» <i>стр.57</i>	Развивать фонематическое восприятие; упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов; составлять трехбуквенные слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 22. Обобщение пройденного <i>стр.60</i>	Развивать умение различать гласные и согласные звуки; продолжать упражнять в чтении слогов и составлении слов; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 23. Буква «К» <i>стр.62</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «К»; учить определять звук «К» в словах; закреплять умение вычленять и произносить первый звук в словах; составлять слова из букв.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 24. Закрепление буквы «К» <i>стр.66</i>	Закрепление знаний детей о букве и звуке «К»; упражнять детей в чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25. Закрепление буквы «К» <i>стр.69</i>	Продолжать учить работать над предложением; развивать внимание; упражнять детей в чтении слогов разной структуры.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 26. Буква «П» <i>стр.73</i>	Продолжать учить определять место звука в словах; упражнять детей в составлении простых и сложных предложений	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 27. Закрепление буквы и звука «П» <i>стр.76</i>	Продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов; развивать активный, словарный запас.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 28. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 29. Буква «Т» <i>стр.79</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Т»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 30. Закрепление буквы и звука «Т» <i>стр.83</i>	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; учить детей классифицировать понятия.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 31. Буква «И» <i>стр.85</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «И»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 32. Закрепление буквы и звука «И» <i>стр.88</i>	Закрепление звука и буквы «И»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 33. Звук «З» <i>стр.90</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «З»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
ЯНВАРЬ		
Занятие 34. Сопоставление звуков «З» и «С» <i>стр. 94</i>	Учить различать звуки «З» и «С»; учить составлять из букв разрезной азбуки слова; развивать наблюдательность и связную речь.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 35. Буква «В» <i>стр. 97</i>	Знакомство детей со звуком и буквой «В»; учить определять место звука в словах; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 36. Закрепление буквы «В» <i>стр. 100</i>	Закрепить знаний детей о звуке и букве «В»; тренировать в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова по образцу.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 37. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 38. Буква «Ж» <i>стр. 103</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ж»; учить определять место звука в словах; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слов и слогов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 39. Закрепление звука и буквы «Ж» <i>стр. 106</i>	Учить соотносить звук и букву; запоминать буквы; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
ФЕВРАЛЬ		

Занятие 40. Буква «Б» <i>стр. 109</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Б»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 41. Закрепление буквы и звука «Б» <i>стр. 112</i>	Закрепить знания детей о букве и звуке «Б»; составлять слова из разрезной азбуки; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схемупредложения; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 42. Буква «Г» <i>стр. 116</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Г»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 43. Закрепление звука и буквы «Г» <i>стр. 119</i>	Закрепить знания детей о букве и звуке «Г»; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слогов и слов; обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 44. Буква «Д» <i>стр.121</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Д»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов и слов;	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 45. Сопоставление звуков «Д» и «Т» <i>стр. 124</i>	Упражнять в чтении слогов и слов; учить называть слова с заданным звуком; Составлять прямые и обратные слоги; составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 46. Буква «Й» <i>стр. 127</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Й»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов в ускоренном темпе; учить произносить слова четко и внятно.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 47. Сопоставление звуков «Й» и «И» <i>стр. 129</i>	Учить находить разницу между звуками; делать звукобуквенный анализ слова; обогащать лексику детей антонимами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
МАРТ		
Занятие 48. Буква «Ь» <i>стр. 131</i>	Познакомить детей с буквой «Ь»; учить составлять слова по звучанию и начертанию; формировать быструю реакцию на слово, отвечать точно и быстро.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 49. «Ь» знак в середине слова. <i>стр.133</i>	Дать понятие, что «Ь» пишется в середине слова для смягчения; тренировать в чтении слов с наращиванием букв; упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 50. Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Ь» <i>стр. 135</i>	Продолжать учить детей определять место звука в словах; производить звуковой анализ слова; тренировать в чтении слогов и слов; учить самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 51. Буква «Е» <i>стр. 138</i>	Познакомить детей с буквой «Е»; тренировать в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова; учить из букв составлять слова	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 52. Закрепление звука и буквы «Е» <i>стр.141</i>	Продолжать учить из слогов составлять слова; придумывать слова на заданный звук;тренировать в чтении слогов и слов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 53. Буква «Я» <i>стр.144</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Я»; продолжать учить выделять заданный звук всловах; тренировать в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 54. Закрепление буквы и звука «Я» <i>стр.148</i>	Тренировать в чтении слогов и слов; учить составлять слова из разрезной азбуки;повышать словарный запас детей.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 55. Буква «Ю» <i>стр.150</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ю»; учить определять место звука в словах; составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 56. Закрепление буквы и звука «Ю» <i>стр. 153</i>	Тренировать в чтении слогов и слов; Продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
АПРЕЛЬ		
Занятие 57. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 58. Буква «Ё» <i>стр.154</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ё»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов с договариванием до целого слога; учить составлять заданные слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 59. Закрепление буквы и звука «Ё» <i>Стр. 157</i>	Развивать внимание к звуковой и смысловойстороне слова; тренировать в чтении слов и слогов; учить составлять предложения с заданными словами	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 60. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 61. Буква «Ц» <i>стр. 160</i>	Познакомить детей со звуком «Ц»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; развивать умение классифицировать предметы по цвету и форме; быстро и правильно подбирать нужные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 62. Буква «Ч» <i>стр. 162</i>	Познакомить детей с буквой «Ч»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 63. Сопоставление звуков «Ч» и «Ц» <i>стр. 58</i>	Развивать внимание, связную речь; выявлять активный словарь детей; учить определять количество слогов в словах	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 64. Буква «Щ» <i>стр. 167</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Щ»; продолжать придумывать слова с заданным звуком; составлять слоги и слова из разрезной азбуки; формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
МАЙ		
Занятие 65. Повторение пройденного	Продолжать придумывать слова с заданным звуком; составлять слоги и слова из разрезной азбуки; формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 66. Буква «Ф» <i>стр. 169</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Ф»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 67. Повторение пройденного	Продолжать придумывать слова с заданным звуком; составлять слоги и слова из разрезной азбуки; формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 68. Буква «Э». <i>стр. 171</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Э»; продолжать учить слоги и слова из разрезной азбуки; упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

Занятие 69. Разделительный «Ъ» знак <i>стр. 174</i>	Познакомить детей с разделительным «Ъ» знаком; продолжать учить слоги и слова из разрезной азбуки; упражнять детей в чтении слов разной структуры; формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 70. Двойные согласные. <i>стр. 177</i>	Продолжать придумывать слова с заданным звуком; составлять слоги и слова из разрезной азбуки; формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 71. Итоговое	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные Разрезные азбуки, предметные картинки

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. ММ-проектор, настенный экран, ноутбук
2. Столы рабочие, стулья детские
3. Мольберт

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.

3.3. Дидактическое обеспечение Программы

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой) (используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц)
2. Индивидуальные разрезные азбуки («Касса букв, слогов»)
3. Карточки для совершенствования техники чтения, предметные картинки, сюжетные картины.
4. Таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность.
5. Тетради на печатной основе, ручки шариковые, карандаши.
6. ТИКО -конструктор «АЗБУКА»