

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 1 от 25 августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
Детским садом № 3  
от 25 августа 2026г. № 225

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ «ГРАМОТЕЙКА»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:** Быкова Наталья Синуровна,  
педагог дополнительного образования

Каменск-Уральский ГО  
2026 год

## Содержание

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....                               | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                              | 3  |
| 1.1.1 Направленность.....                                    | 3  |
| 1.1.2 Актуальность программы.....                            | 3  |
| 1.1.3 Отличительные особенности .....                        | 4  |
| 1.1.4 Адресат Программы: .....                               | 4  |
| 1.1.5 Объем и срок освоения Программы.....                   | 5  |
| 1.1.6 Особенности организации образовательного процесса..... | 5  |
| 1.2 Цели и задачи Программы .....                            | 6  |
| 1.3 Планируемые результаты.....                              | 8  |
| 1.4. Содержание Программы .....                              | 9  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....              | 15 |
| 2.1 Календарный учебный график.....                          | 15 |
| 2.2 Условия реализации Программы.....                        | 15 |
| 2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....    | 16 |
| 3. Список литературы .....                                   | 17 |

## **1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (далее – Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по подготовке детей 6-7 лет к школе.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Грамотейка» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» (редакция приказа с учётом изменений от 21 апреля 2023 года);

12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2025 год.

13. Положение о платных образовательных услугах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», от 24.08.2023 года № 243;

14. Устав Детского сада № 3.

Учитывая потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

### **1.1.3 Отличительные особенности**

Отличительные особенности данной Программы заключается в том, что программа ориентирована научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду. В этом поможет разработанная нами Программа по подготовке детей к обучению грамоте с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления. За основу при составлении Программы использовано методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

### **1.1.4 Адресат Программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

*Возрастные особенности обучающихся*

Продолжаю развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д в результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно- следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению

с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг-враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

### **1.1.5 Объем и срок освоения Программы**

**Объем Программы – 64 часа.**

**Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **1.1.6 Особенности организации образовательного процесса**

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

| День недели   | понедельник | вторник     | среда | четверг     | пятница |
|---------------|-------------|-------------|-------|-------------|---------|
| Время занятий |             | 16.30-17.00 |       | 16.30-17.00 |         |

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

**Формы реализации образовательного процесса**

Программа имеет «Стартовый уровень».

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика,

штрихование, обведение рисунка по точкам, выкладывание букв зёрнышками, палочками, ниточками. Много времени уделяется звуковому восприятию слова, моделированию звуковой схемы слов, формированию фонетического и речевого слух детей. В каждом занятии ведётся работа над словом это – словообразование, словоизменение, словесные игры с синонимами, антонимами, омонимами; конструирование букв, слогов, слов. При делении предложений на слова используют метод кодирования информации – выкладывание предложения с помощью палочек, модулей. При работе с текстом используются мнемотаблицы, коллажи, алгоритмы рассказывания. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонематические, лексические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, нравящиеся детям.

Занятия начинаются с совершенствования речевого аппарата, артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д. В программу занятий включено множество загадок, проводится словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия.

Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ речевой культуры. Программа нацеливает на то, чтобы дать дошкольникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь детей, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

#### **Перечень форм проведения занятий**

**Виды занятий:** игровые, практические, конструирование.

#### **Организационные формы обучения:**

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия - путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини - групповая;
- работа в парах.

**Перечень форм подведения итогов реализации Программы:** открытые занятия, презентации, анкетирование, тестирование).

## **1.2 Цели и задачи Программы**

**Основная цель** – развитие потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формирование уверенности в собственных возможностях, умения неординарно мыслить, мотивация к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

#### **Задачи:**

**Обучающие:** овладеть графическим действием, как основой общеучебных умений в период усвоения грамоты; познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; формировать умения узнавать и произносить звуки, синтезировать из них слоги, слова; обогащать словарный запас детей;

**Развивающие:** развивать фонематический слух при определении гласных согласных

звуков, при определении согласных по твёрдости, культуры звукопроизношения, умение интонационно правильно ставить ударение в словах; развитие зрительное внимание к деталям, наблюдательности, навыков анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать;

**Воспитательные:** формировать внутреннюю учебную мотивацию; воспитывать интерес к чтению и книге, обогащать нравственный опыта у детей старшего дошкольного возраста; создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей через систему действий, включающих не только словеснозрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

Внедрение Программы направлено, на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип научности: подкрепление всех коррекционных и образовательных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей детей.
3. Принцип адаптивности: обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
4. Принцип развития: предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
5. Принцип психологической комфортности: предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
6. Принцип целостности содержания образования: представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
7. Принцип систематичности: предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
8. Принцип ориентировочной функции знаний: форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
9. Принцип овладения культурой: обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
10. Принцип обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
11. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие: предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
12. Креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Процесс обучения чтению строится и на специфических принципах коррекционной педагогики:

- Принцип системности: работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

- Принцип последовательности: каждое из направлений реализуется в процессе поэтапной работы. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

- Принцип повторений умений и навыков: в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- Принцип отбора лингвистического материала: правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий обучения. Удобный для произношения и чтения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

- Принцип активного обучения: на занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений.

- Принцип результативности: получение положительного результата развития и коррекции речи каждого ребенка.

### 1.3 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие компетенции и личностные качества:

#### ***Предметные:***

Дети сформируют навыки и умения:

- ведения диалога;
- составления простых предложений;
- деления слов на слоги;
- определения позиции звука в слове;
- дифференцировать гласные от согласных;
- рассказывать и пересказывать содержание сказок, рассказов и басен;
- владения слоговым чтением с переходом к чтению целыми словами;
- расширится словарный запас;
- приобретут основы речевого этикета.

#### ***Метапредметные:***

Дети разовьют:

- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, поддерживать беседу;
- любознательность и личностная активность детей;
- мотивацию к словотворчеству и речевому общению;
- память, внимание, мышление, воображение, пространственно-временные связи.

#### ***Личностные:*** Учащиеся сформируют:

- уважение к себе и окружающим людям, самостоятельность и личностную активность;
- нравственно-эстетические нормы;
- уважительное отношение к взрослым, природе, животным и Родине.

# **1.4. Содержание Программы** **Учебный план**

| №  | Название раздела | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|----|------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|    |                  | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1. | Вводное занятие  | 1                | 1      | -        | тестирование              |
| 2. | Учусь читать     | 58               | 17     | 41       | наблюдение                |
| 3. | Читаем сами      | 4                | -      | 4        | Наблюдение, тестирование  |
| 4. | Итоговое занятие | 1                | -      | 1        | Итоговое занятие          |
|    |                  | 64               | 18     | 46       |                           |

## **Содержание учебного плана**

| №        | Тема                         | Теория                                                                                                                                                                     | Практика                                                                                                   |
|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|          |                              | Выявить умения детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы»                                                                  | Задания и упражнения                                                                                       |
| <b>2</b> | <b>Учусь читать</b>          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| 2.1      | Буква «А»                    | Дети знакомятся со звуком и буквой «А»; учатся определять место звука в словах, дают его характеристику, учатся писать букву                                               | Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова                              |
| 2.2      | Буква «У»                    | Дети знакомятся со звуком и буквой «А»; учатся определять место звука в словах, дают его характеристику, учатся писать букву учатся определять количество слогов в словах. | Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, делят слова на слоги        |
| 2.3      | Закрепление звуков «А» и «У» | Дети закрепляют знания о буквах «А» и «У»; учатся соотносить произносимые и составленные слова со слоговой схемой.                                                         | Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, делят слова на слоги        |
| 2.4      | Буква «О»                    | Дети знакомятся с буквой и звуком «О»; учатся определять место звука в словах; Определяют лишнее слово из четырех предложенных.                                            | Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, делят слова на слоги        |
| 2.5      | Буква «М»                    | Дети знакомятся с буквой и звуком «М»; учатся определять место звука в словах; учатся составлять и читать слоги с буквой «М»                                               | Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, сливают слоги с буквой «М». |

|      |                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6  | Закрепление звуков «А», «У», «О», «М»  | Дети закрепляют знания о буквах «А, У, О, М»; учатся читать и составлять слоги.                                              | Дети учатся писать первый слог в схемах под предметными картинками, сливают слоги.                                                                            |
| 2.7  | Буква «С»                              | Дети знакомятся с буквой и звуком «С»; учатся определять место звука в словах; учатся составлять и читать слоги с буквой «С» | Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, сливают слоги с буквой «С».                                                    |
| 2.8  | Буква «Х»                              | Дети знакомятся с буквой и звуком «Х»; учатся определять слоговую структуру слов.                                            | Дети учатся использовать графические схемы для звуко-буквенного анализа слова, составлять предложения с заданными словами                                     |
| 2.9  | Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»  | Дети закрепляют знания о буквах «А, У, О, М, С, Х»;                                                                          | Дети продолжают обучению звуковому анализу слов; учатся называть слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют трехбуквенные слова. |
| 2.10 | Буква «Ш»                              | Дети знакомятся с буквой и звуком «Ш»; учатся определять место звука в словах.                                               | Дети учатся читать слоги и составлять их из букв самостоятельно                                                                                               |
| 2.11 | Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» | Дети учатся составлять слоги из букв наборного полотна; закрепить звук и букву «Ш».                                          | Дети продолжают учиться делать звуковой анализ слова; составляют предложения.                                                                                 |
| 2.12 | Буква «Л»                              | Дети знакомятся с буквой и звуком «Л»; учатся определять место звука в словах.                                               | Дети учатся читать слоги и составлять их из букв самостоятельно.                                                                                              |
| 2.13 | Буква «Ы»                              | Дети знакомятся с буквой и звуком «Л»; учатся определять место звука в словах.                                               | Дети составляют слоги и слова; упражняются в составлении и чтении слогов                                                                                      |
| 2.14 | «Буква «Н»                             | Дети знакомятся с буквой и звуком «Н»; учатся определять место звука в словах.                                               | Дети продолжают учиться делить слова на слоги; упражняются в составлении и чтении слогов                                                                      |
| 2.15 | Закрепление буквы и звука «Н»          | Дети закрепляют знания о букве «Н» знакомятся детей с «!» и «?» знаками.                                                     | Дети продолжают учиться делать звуковой анализ слова; упражняются в чтении                                                                                    |
| 2.16 | Повторение пройденного                 | Дети закрепляют уже знакомые буквы и звуки; продолжают обучение звуковому анализу слов                                       | Дети учатся называть слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют трехбуквенные слова.                                             |
| 2.17 | Буква «Р»                              | Дети знакомятся с буквой и звуком «Р»; учатся определять место звука в словах                                                | Дети учатся читать слоги с договариванием до целого слова; составляют слоги и слова из букв.                                                                  |

|      |                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.18 | Закрепление буквы и звука «Р»  | Дети продолжают знакомиться с буквой и звуком «Р»                                                    | Дети составляют предложения с опорой на картинку.                                                                                                                    |
| 2.19 | Сопоставление звуков «Р» и «Л» | Дети развивают умение дифференцировать звуки «Р, Л»                                                  | Дети упражняются в чтении прямых и обратных слогов; составляют трехбуквенные слова из разрезной азбуки.                                                              |
| 2.20 | Обобщение пройденного          | У детей развивать умение различать гласные и согласные звуки;                                        | Дети продолжают упражняться в чтении слогов и составлении слов; учатся умению представлять предметы по их словесному описанию.                                       |
| 2.21 | Буква «К»                      | Дети знакомятся с буквой и звуком «К»; учатся определять место звука «К»                             | Дети закрепляют умение вычленять и произносить первый звук в словах; составляют слоги из букв.                                                                       |
| 2.22 | Закрепление буквы «К»          | Дети продолжают знакомиться с буквой и звуком «К»; упражнять детей в чтении слогов                   | Дети упражняются в чтении слогов, находят четвертый лишний по принципу звукового анализа                                                                             |
| 2.23 | Буква «П»                      | Дети знакомятся с буквой и звуком «П»; учатся определять место звука в словах                        | Дети упражняются в составлении простых и сложных предложений, составляют слоги и слова                                                                               |
| 2.24 | Закрепление буквы и звука «П»  | Дети продолжают учиться в составлении простых и распространенных предложениях; развивается внимание; | Дети продолжают учиться делать звуковой анализ слова; упражняются в чтении слогов и слов; развивается активный словарный запас.                                      |
| 2.25 | Повторение пройденного         | Дети закрепляют в нахождении и назывании уже знакомых букв, дифференцируют звуки.                    | Дети продолжают обучаться в умении делать звуковой анализ слов; называют слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют трехбуквенные слова |
| 2.25 | Буква «Т»                      | Дети знакомятся с буквой и звуком «П»; учатся определять место звука в словах                        | Дети упражняются в чтении слогов и слов.                                                                                                                             |
| 2.27 | Закрепление буквы и звука «Т»  | Дети продолжают знакомиться с буквой и звуком «Т»                                                    | Дети учатся классифицировать понятия по темам, находят четвертый лишний по принципу звукового анализа, упражняются в чтении слогов                                   |
| 2.28 | Буква «И»                      | Дети знакомятся с буквой и звуком «И»; учатся определять место звука в словах                        | Дети упражняются в чтении слогов и слов.                                                                                                                             |

|      |                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.29 | Закрепление буквы и звука «И»  | Дети продолжают знакомиться с буквой «И»; учатся определять место звука в словах                                        | Дети продолжают вырабатывать навык в умении делать звуковой анализ слова; упражняются в чтении слогов и слов.                       |
| 2.30 | Звук «З»                       | Дети знакомятся с буквой и звуком «З»; учатся определять место звука в словах.                                          | Дети продолжают упражняться в чтении слогов и слов; пополняют активный словарь, развивают сообразительность                         |
| 2.31 | Сопоставление звуков «З» и «С» | Дети учатся дифференцировать звуки «З» и «С»                                                                            | Дети учатся составлять из букв разрезной азбуки слова; развивается наблюдательность и связная речь.                                 |
| 2.32 | Буква «В»                      | Дети знакомятся с буквой и звуком «В»; определяют место звука в словах                                                  | Дети учатся определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражняются в чтении слогов и слов.             |
| 2.33 | Закрепление буквы «В»          | Дети закрепляют знания о звуке и букве «В»                                                                              | Дети тренируются в чтении слогов и слов; продолжают учиться составлять слова по образцу.                                            |
| 2.34 | Повторение пройденного         | Дети закрепляют знания в умении узнавать и называть уже знакомые буквы и звуки; учатся называть слова с заданным звуком | Дети продолжают развивать умение звуковому анализу слов; составляют прямые и обратные слоги; составляют трехбуквенные слова.        |
| 2.35 | Буква «Ж»                      | Дети знакомятся с буквой и звуком «Ж»; учатся определять место звука в словах                                           | Дети продолжают учиться составлять слова из разрезной азбуки; упражняются в чтении слов и слогов.                                   |
| 2.36 | Закрепление звука и буквы «Ж»  | Дети закрепляют знания о букве и звуке «Ж»                                                                              | Дети учатся соотносить звук и букву; запоминать буквы; упражняться в чтении слогов и слов.                                          |
| 2.37 | Буква «Б»                      | Дети знакомятся с буквой и звуком «Б»; учатся определять место звука в словах                                           | Дети упражняются в чтении слогов и слов; продолжают развивать умение составлять слова из разрезной азбуки.                          |
| 2.38 | Закрепление буквы и звука «Б»  | Дети закрепляют знания о букве и звуке «Б»                                                                              | Дети продолжают учиться определять количество слов в предложении, составляют схему предложения; упражняются в чтении слогов и слов. |
| 2.39 | Буква «Г»                      | Дети знакомятся с буквой и звуком «Г»; учатся определять место звука в словах                                           | Дети упражняются в чтении слогов и слов; продолжают учиться составлять слова из разрезной азбуки.                                   |

|      |                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.40 | Закрепление звука и буквы «Г»                     | Закрепить знания детей о букве и звуке «Г»                                    | Дети развивают умение составлять слова из разрезной азбуки; упражняются в чтении слогов и слов; обогащается речь словами с уменьшительно-ласкательными оттенками |
| 2.41 | Буква «Д»                                         | Дети знакомятся с буквой и звуком «Д»; учить определять место звука в словах  | Дети отрабатывают навык в чтении слогов и слов с буквой «Д»                                                                                                      |
| 2.42 | Дифференциация звуков «Д» и «Т»                   | Дети учатся называть слова с заданным звуком, различать звуки «Д» и «Т»       | Дети упражняются в чтении слогов и слов; составляют прямые и обратные слоги; составляют слова из разрезной азбуки.                                               |
| 2.43 | Буква «Й»                                         | Дети знакомятся с буквой и звуком «Й»; учатся определять место звука в словах | Дети упражняются в чтении слогов в ускоренном темпе; учатся произносить слова четко и внятно.                                                                    |
| 2.44 | Сопоставление звуков «Й» и «И»                    | Дети учатся находить разницу между звуками                                    | Дети упражняются в умении делать звукобуквенный анализ слова; обогащается лексика детей антонимами.                                                              |
| 2.45 | Буква «Ь»                                         | Дети знакомятся с буквой «Ь», узнают, что буква не обозначает звука.          | Дети упражняются в составлении слов по рифме; формируется быстрота реакции на слово, отвечать точно и быстро.                                                    |
| 2.46 | «Ь» знак в середине слова.                        | Дать понятие детям, что «Ь» пишется в середине слова для смягчения;           | Дети тренируются в чтении слов с наращиванием букв; упражняются в составлении простых предложений; учатся понимать причинно-следственные связи между явлениями.  |
| 2.47 | Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Б» | Дети продолжают учиться определять место звука в словах                       | Отрабатывается умение у детей производить звуковой анализ слова; тренируются в чтении слогов и слов; учатся самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки. |
| 2.48 | Буква «Е»                                         | Дети знакомятся с буквой «Е»                                                  | Дети тренируются в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова; Продолжают учиться из букв составлять слова                                 |
| 2.50 | Закрепление звука и буквы «Е»                     | Дети закрепляют знания о букве «Е»                                            | Дети закрепляют умение из слогов составлять слова; придумывают слова на заданный звук; тренировать в чтении слогов и слов                                        |
| 2.51 | Буква «Я»                                         | Дети знакомятся с буквой «Я»                                                  | Дети продолжают учиться выделять заданный звук в словах; тренироваться в навыки чтения слогов и слов.                                                            |

|                                    |                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.52                               | Закрепление буквы «Я»  | Дети закрепляют знания о букве и звуке «Б»                                                                                                                                          | Дети отрабатывают навык чтения слогов и слов; учатся составлять слова из разрезной азбуки; повышают словарный запас.                                                                                                                                     |
| 2.53                               | Буква «Ю»              | Дети знакомятся с буквой «Ю»                                                                                                                                                        | Дети учатся определять место звука в словах; составляют слова из разрезной азбуки.                                                                                                                                                                       |
| 2.54                               | Буква «Ё»              | Дети знакомятся с буквой «Ё»                                                                                                                                                        | Дети учатся определять место звука в словах; тренируются в чтении слогов с договариванием до целого слога; учить составлять заданные слова из разрезной азбуки                                                                                           |
| 2.55                               | Буква «Ц»              | Дети знакомятся с буквой и звуком «Ц»                                                                                                                                               | Дети составляют из букв разрезной азбуки слоги и слова, записывают их в тетрадь; развивают умение классифицировать по звуковому признаку.                                                                                                                |
| 2.56                               | Буква «Ч»              | Дети знакомятся с буквой и звуком «Ч», продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами. | Дети составляют из букв разрезной азбуки слоги и слова, записывают их в тетрадь; развивают умение классифицировать по звуковому признаку.                                                                                                                |
| 2.57                               | Буква «Щ»              | Дети знакомятся с буквой и звуком «Щ», продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами. | Дети составляют из букв разрезной азбуки слоги и слова, записывают их в тетрадь; развивают умение классифицировать по звуковому признаку.                                                                                                                |
| 2.58                               | Буквы «Ч», «Щ»         | Дифференциация букв «Ч» и «Щ»                                                                                                                                                       | Дети учатся определять место звука в словах; тренируются в чтении слогов с договариванием до целого слога; составляют заданные слова из разрезной азбуки.                                                                                                |
| <b>3</b>                           | <b>Читаем сами</b>     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.1<br/>3.2<br/>3.3<br/>3.4</b> | Повторение пройденного | Дети закрепляют знания об изученных буквах и звуках.                                                                                                                                | Дети демонстрируют навык звукового анализа слов; называют слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют и записывают слова. Демонстрируют умение классифицировать слова по звуковому признаку. Соотносят схему с предложением. |
| <b>4</b>                           | Итоговое занятие       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1</b> | Да здравствует АЛФАВИТ! | Итоговое мероприятие | Дети демонстрируют навык слогового чтения, умение выполнять звуковой анализ слов; называют слова с заданным звуком; составляют прямые и обратные слоги; составляют и записывают слова. Демонстрируют умение классифицировать слова по звуковому признаку. |
|------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Календарный учебный график

| Основные характеристики образовательного процесса |                      |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| Количество учебных недель                         | 32                   |
| Количество учебных дней                           | 64                   |
| Количество часов в неделю                         | 2                    |
| Количество часов                                  | 64                   |
| Начало учебного года                              | 2 сентября 2026 года |
| Окончание учебного года                           | 29 апреля 2027 года  |

### 2.2 Условия реализации Программы

#### Материально-техническое обеспечение

1. ММ-проектор, настенный экран, ноутбук
2. Столы рабочие, стулья детские
3. Мольберт

#### Методическое обеспечение

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.

#### Дидактическое обеспечение

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой) (используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц)
2. Индивидуальные разрезные азбуки («Касса букв, слогов»)
3. Карточки для совершенствования техники чтения, предметные картинки, сюжетные картины.
4. Таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность.
5. Тетради на печатной основе, ручки шариковые, карандаши.
6. ТИКО -конструктор «АЗБУКА»

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует: Быкова Наталья Синуровна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования

## 2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения Программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно – воспитательного процесса проводится контроль и аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации Программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, аттестация по завершении освоения Программы.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме устных опросов, педагогического наблюдения, игровых проверочных заданий. Промежуточный контроль/аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися Программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения за 1 полугодие в период с 10 по 30 декабря. Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение проверочного задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения качества усвоения материала по Программе. Форма проведения: выполнение проверочного задания.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- материалы тестирования;
- аудио, видеозаписи;
- фото.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- аналитические материалы по результатам проведения диагностики;
- тесты.

| Показатели                                                           | Оценка<br>индивид.развития |       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|
|                                                                      | начало                     | конец |
| Интересуется смыслом слов.                                           |                            |       |
| Использует части речи в точном соответствии с их значением, целью.   |                            |       |
| Отчетливо произносит все звуки, слова, словосочетания.               |                            |       |
| Определяет место звука в слове, называет слова с определ-м звуком.   |                            |       |
| Строит сложноподчиненные предложения. (с чтобы, если бы, потому что) |                            |       |
| Читает слова по слогам                                               |                            |       |
| Образует однокоренные слова, сущ. с суффикс., глаголы с приставк.    |                            |       |
| Ведет диалог с педагогом, детьми, владеет культурой речи.            |                            |       |
| Составляет рассказ о предмете, картине, из личного опыта, кор сказки |                            |       |
| Составляет план рассказа.                                            |                            |       |
| Делит 2,3-сложные слова на части, составляет слова из слогов.        |                            |       |
| Выделяет последовательность звуков в простых словах.                 |                            |       |
| Сочувствует героям книги, отождествляет себя с ними                  |                            |       |
| Владеет худ.-речевыми навыками при чтении стихотв., в драматизац-и   |                            |       |
| Различает особенности основных лит.жанров: сказки, рассказа, стих.   |                            |       |
| Итоговый балл                                                        |                            |       |
| Уровень развития                                                     |                            |       |

*Усвоение Программы определяется по четырём бальной системе:*

- ребенок самостоятельно справляется с заданием - 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

### 3. Список литературы

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
4. Волина В.В. Учимся играя, 1994г.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы, 2001г.
6. Колесникова Е.В. От А до Я, 2019г.
7. Методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.