

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Учреждения

протокол № 1 от 25 августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

Детским садом № 3

от 25 августа 2026 г. № 226

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО -ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель Коновалова И.А.
педагог дополнительного образования

Каменск-Уральский ГО
2026-2027 уч. год

Оглавление

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение	1
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность	3
1.1.2. Актуальность Программы	3
1.1.4. Адресат программы:	5
1.1.5. Объём и сроки проведения программы:	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса:	6
1. 2. Цели и задачи Программы	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Метапредметные результаты:	8
1.4. Содержание Программы Учебный план	9
2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации Программы	14
2.3 . Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3. Список литературы.	16

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.1. Пояснительная записка

Финансовая грамотность – это знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет ребенку избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности на протяжении жизни. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 6-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

1.1.1 Направленность

Социально-гуманитарная. Нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экономики» (далее – Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования детей 6-7 лет.

1.1.2. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экономики» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» (редакция приказа с учётом изменений от 21 апреля 2023 года);
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2025 год.
13. Устав Детского сада № 3.

Учитывая потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью Программы является использование дидактических, печатных и сюжетно- ролевых игр для приобщения детей к миру экономической действительности. В соответствии с современными требованиями, процесс обучения и развития детей необходимо осуществлять в игровой форме. В процессе наблюдения за

игровой деятельностью детей, я заметила, что старшие дошкольники проявляют интерес к играм, связанным с экономическим содержанием. Дети пытались в сюжетно-ролевых играх оперировать экономическими представлениями, но для развития сюжетно-ролевой игры знаний было недостаточно, поэтому игра быстро угасала. Я поняла, что приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных задач. Экономическое воспитание детей через различные игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В процессе игровой деятельности дети приобретают такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца. У детей возникает интерес к деньгам, осознаются правила честного отношения к ним. И самое главное, грамотно организованная работа, будет способствовать формированию успешной личности в будущем.

1.1.4. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

1.1.5. Объём и сроки проведения программы:

Объем Программы – 36 часов.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30мин.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время занятий		15.30-16.00 (1,3 неделя)			15.30- 16.00 (2,4 неделя)

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся со всей группой. Состав группы обучающихся – постоянный.

Формы реализации образовательного процесса

Программа имеет «Стартовый уровень».

Принципы построения программы

1. Наглядность: у детей формируются представления в процессе наблюдений, наглядных пособий и просмотра видеоматериала.
2. Последовательность: поэтапное формирование основ финансовой грамотности детей.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьёй.

Формы организации детей

Программа предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Индивидуальная форма предполагает дополнительное объяснение задания детям, озвучивание ролей.

В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Занятие строится в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности.

Методы и приёмы обучения

- Словесный метод – устное изложение, беседа.
- Наглядный метод – показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод – овладение практическими умениями конструирования.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Формы подведения итогов реализации Программы: открытые занятия, презентации.

Организационные формы обучения:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;

-занятия – путешествия.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных способностей ребенка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей. Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий.

-актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.

- формировать представление о содержании деятельности профессий, её результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги».

- познакомить с экономической категорией –бартер, выгода, убыток, деньги, воспитывать разумное финансовое поведение.

-познакомить с экономической категорией – реклама, бизнес и капитал, о необходимости рекламы в реализации продуктов труда, формирование навыков разумного поведения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, кругозор детей;

- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- содействовать развитию логического мышления детей.

Воспитательные:

-воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Метапредметные результаты:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи «труд-деньги»
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-товар» и то, что стоимость продукта зависит от его качества

Личностные результаты:

- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша

- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое дело до конца
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги

Предметные результаты:

- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов трудовой деятельности людей современных профессий
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование тем разделов и программы	Количество часов			Форм аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок «Азбука денег»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
2	Блок «Почему взрослые работают?»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
3	Блок «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	2	0,2	1,8	Игра и ее оценка
4	Блок «Открываем супермаркет»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
5	Блок «Юные финансисты»	2	1	1	Игра и ее оценка
6	Блок «Приключения Грамотея и Капризки»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
7	Блок «Бартер»	2	0,2	1,8	Игра и ее оценка
8	Блок «Семейный бюджет и расходы семьи»	2	1	1	Игра и ее оценка
9	Блок «Музей денег»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
10	Блок «Путешествие в сказочную страну Экономю»	2	1	1	Игра и ее оценка
11	Блок «Экономия тепла, света, воды»	2	1	1	Игра и ее оценка
12	Блок «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка

13	Блок «Деньги всякие нужны»	2	1	1	Игра и ее оценка
14	Блок «Путешествие в страну «Экономград»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
15	Блок «Путешествие в страну денег»	2	1	1	Игра и ее оценка
16	Блок «Путешествие по сказкам»	2	0,5	1,5	Игра и ее оценка
17	Блок «Путешествие к Мише Эконому»	2	1	1	Игра и ее оценка
18	Итоговый блок «Путешествие в страну финансов»	2	1	1	Игра и ее оценка
Итог		36	12,4	23,6	

Содержание учебно-тематического

Тема	Теория	Практика
	1. Блок «Азбука денег»	
1.1 Азбука денег	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста	Дидактическая игра «Копилка»
1.2 Мини-банк	показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».	Создание детьми своего «Мини банка»
	2. Блок «Почему взрослые работают?»	
2.1 Почему взрослые работают?	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека	Дидактическая игра «Угадай профессию»
2.2 Значимость труда	Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	Выполнение упражнений в раскраске
	3. Блок «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	
3.1 Путешествие с Монеточкой по стране Экономике	Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности	Дидактическая игра «Что можно купить за деньги?»
3.2 «Угадай экономическую сказку»	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;	Раскраски с атрибутами сказочных персонажей
	4. Блок «Открываем супермаркет»	

4.1Открываем супермаркет	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров	Дидактическая игра «Хочу и надо»
4.2«Сделай рекламу»	Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение	Оформление рекламы для магазинов
5. Блок «Юные финансисты»		
5.1Юные финансисты	Обобщение знаний у детей о потребностях человека	Игра «Брейн-ринг»
5.2«Кошелек»	Развивать у детей бережное отношение к деньгам	Изготовление кошелька из бумаги по схеме
6.Блок «Приключения Грамотея и Капризки »		
6.1Приключения Грамотея и Капризки	Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные экономические представления	Дидактическая игра «Хочу и надо»
6.2«Свой кошелек»	Повторить понятие «потребности человека»	Раскрашивание готовых поделок из бумаги
7.Блок «Бартер»		
7.1Бартер	Формировать элементарные экономические знания	Игра – презентация «Хочу и надо»
7.2 «Книга Бартер»	Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;	Раскрашивание иллюстраций к сказкам по экономике
8.Блок «Семейный бюджет»		
8.1Семейный бюджет	Раскрыть понятия семейный бюджет	Дидактическая игра «Какие бывают доходы»
8.2 «Поход в магазин»	Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	Сюжетно ролевая игра «Мы покупатели»
9.Блок «Музей денег»		
9.1Музей денег	Расширять представления детей о свойствах и функциях денег	Дидактическая игра «Монеты»
9.2«Покупатели»	Сюжетно ролевая игра «Супермаркет»	Создание денег из цветной бумаги
10.Блок «Путешествие в сказочную страну Экономию»		
10.1Путешествие в сказочную страну Экономию	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста	Дидактическая игра «Услуги и товары»
10.2 «Товары и услуги»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях	Работа с мнемо таблицами
11.Блок « Экономия тепла, света, воды»		
11.1 Экономия тепла, света, воды	Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике	Дидактическая игра «Свет, вода, звук»
11.2«Учимся беречь энергию»	Формировать у детей потребность в их экономии	Рисование по теме
12.Блок «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»		

12.1 Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	Раскрыть понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»	Игра «Для чего нам нужны деньги?»
12.2«Нарисуй деньги для Буратино»	Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.	Рисование по теме
13.Блок «Деньги всякие нужны»		
13.1 Деньги всякие нужны	Раскрыть понятия «деньги», «монета», «банкнота».	Игра «Для чего нам нужны деньги?»
13.2«Деньги для группы»	Научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;	Придумать и нарисовать деньги для игр в нашей группе
14.Блок «Путешествие в страну «Экономград»»		
14.1 Путешествие в страну «Экономград»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Дидактическая игра «Упрямый Антошка»
14.2«Строймастер»	формировать умение правильно делать покупки	Игра в магазин «Строймастер» и покупка строительных материалов для постройки прочного, надежного и удобного
15.Блок «Путешествие в страну денег»		
15.1Путешествие в страну денег	Формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.	Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги»
15.2 «Груша-яблоко»	Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности	Работа с цветными карандашами и ножницами
16.Блок «Путешествие по сказкам»		
16.1 Путешествие по сказкам	Формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета.	Дидактическая игра «Список покупок»
16.2 «Магазин»	Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.)	Соотношение покупок и истраченных денег
17.Блок « Путешествие к Мише Эконому»		
17.1 Путешествие к Мише Эконому»	Закрепить знания детей об общих потребностях	Дидактическая игра «Орел и решка»
17.2«Вещи на необитаемый остров»	Развивать фантазию и творческие способности	Нарисовать предметы и продукты питания для Миши

	18.Блок «Итоговый» Путешествие в страну финансов (Квест-игра с родителями)	
18.1 Путешествие в страну финансов	Формировать умение правильно делать покупки	Дидактическая игра «Домострой»
18.2«Соберем деньги»	Взаимодействие детей и родителей при выполнении заданий	Дети берут в корзину продукты при этом считают стоимость покупки

2.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество часов в неделю	1
Количество часов	36
Начало учебного года	2 сентября 2026 года
Окончание учебного года	28 мая 2027 года

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Столы рабочие, стулья детские.
2. Магнитная доска.
3. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
4. Посуда, книги разного качества (сорта).
5. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жостово”, “Дымковская игрушка”.
6. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
7. Ценники.
8. Рекламные газеты и журналы.
9. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
10. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”, «Банкомат».
11. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
12. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
13. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр
14. Банкомат детский.
15. Дидактические игры (настольные).

Кадровое обеспечение: Программу реализует: Коновалова Ирина Александровна, воспитатель, образование высшее педагогическое, первая квалификационная категория. Педагог дополнительного образования.

2.3 . Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно– воспитательного процесса проводится контроль и аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации Программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, аттестация по завершении освоения Программы.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в

форме устных опросов, педагогического наблюдения, игровых проверочных заданий. Промежуточный контроль/аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися Программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения за 1 полугодие в период с 10 по 30 декабря. Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение проверочного задания. Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения качества усвоения материала по Программе. Форма проведения: выполнение проверочного задания.

Мониторинг реализации Программы

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Ведущим методом педагогической диагностики является педагогическое наблюдение.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей 6-7 лет.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень»

1. Знает и понимает программный материал; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает, делает выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает программный материал.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.

«Средний уровень»

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, хоть и не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает небольшие ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает некоторые затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень»

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не может сделать выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и отрывочные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

Критерии оценки творческих заданий

- соответствие содержания работы заявленной тематике;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);
- соответствие творческого уровня возрасту автора;
- оригинальность замысла.

Критерии оценки практических заданий

- Достижение цели, выполнение задач практического задания.
- Следование методическим указаниям по выполнению задания.
- Полнота выполнения задания.
- Самостоятельность выполнения задания.
- Системность, аргументированность и логичность представления результатов.
- Аргументированность выводов.

№ п/п	Ф И ребёнка	Понимает и ценит окружающий предметный мир	Уважает людей, умеющих честно трудиться и зарабатывать деньги	Знает о новых профессиях	Осознаёт на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – человек» – хозяин, бережливость.	Признаёт авторитетными качества человека – хозяин, бережливость.	Знает о монетах и купюрах	Определяет параметры стоимости вещей (дорого, дешево)	Понимает факт купли - продажи	Контролирует свои потребности в соответствии с возрастом	Знает о природных и капитальных ресурсах	Имеет представление о деньгах, рынке и цене	Владеет простейшими экономическими терминами (экономика, бюджет, цена, Осознаёт специфику товарно – денежных отношений и рекламе	Моделирует реальные жизненные ситуации: ситуации купли - продажи	Начало года	Конец года

3.Список литературы.

1. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.
2. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
4. Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 1995.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
6. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А.Козловой. М., 2002.
7. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
10. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
11. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005