СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
_____Л.М. Миннуллина
«13» марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий Детским садом №3
_____Н.Ю. Наумова
приказ № 51 от 16.03.2020г.

ДЕТСКИЙ САД №. 3

Подписан: ДЕТСКИЙ САД №. 3
DN: OID.1.2.643.100.4=6612022379, СНИЛС=01519550028, ОГРН=1076612000410, ИНН=666500142400, E=Nadezdayur@mail.ru, C=RU, S=66 Свердловская область, L=КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ, STREET="УЛИЦА СУВОРОВА, ДОМ 30А", O=ДЕТСКИЙ САД №. 3, CN=ДЕТСКИЙ САД №. 3, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, G=НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА, SN=НАУМОВА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.07 11:34:15+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Программа развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» на 2020-2023 годы

Принята Педагогическим советом

Учреждения

(протокол от 27.01.2020г. № 4)

город Каменск-Уральский

Содержание

Пояснительная записка..... 03

Анализ реализации Программы развития Детского сада № 3
на 2020-2023 г.г.....06

Паспорт Программы.....14

Раздел I. Информационная справка о Детском саде.....18

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....20

Раздел III. Концепция Программы развития.....26

Раздел IV. План мероприятий и условия их реализации.....29

Раздел V. Механизм реализации Программы развития.....44

Пояснительная записка

Для разработки программы развития определим используемые основные понятия:

- **Детский сад** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3».

Программа – программа развития Детского сада № 3 на 2020- 2023 годы.

- под ***программой развития*** подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательном учреждении для удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности и успешного развития учреждения.

- под ***стратегией*** понимается общий, не детализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии.

- ***под миссией*** понимается утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных. Миссией также называют основную цель организации.

Принципы построения программы развития:

1. Логика и стройность изложения.
2. Простота и ясность написания.
3. Подробная аналитическая часть, в которой объясняется, почему данный детский сад собирается двигаться именно в заданном направлении.
4. Описание ожидаемых результатов.
5. Содержание конкретного плана действий по достижению ожидаемых результатов.
6. Наличие бюджета, определяющего необходимые ресурсы для реализации программы.
7. Наличие механизмов реализации.
8. Указание способа измерения ожидаемых результатов.
9. Реалистичность.
10. В разработке программы принимают участие представители всех заинтересованных в ее развитии групп.
11. Программа стратегического развития ДОУ отвечает на три важных вопроса:

- Чего достиг детский сад сегодня, каковы сильные и слабые стороны, достижения и проблемы?
- Каким мы хотим видеть наш детский сад и его выпускников через два-три года?

- Что и как мы сделаем, чтобы детский сад успешно перешёл от своего сегодняшнего состояния к желаемому будущему?

В Анализе реализации Программы развития Детского сада № 3 на 2017-2019 годы представлен анализ реализации Программы в соответствии с целевыми показателями Программы, указаны положительные тенденции и причины, по которым некоторые целевые показатели и значения программы не удалось выполнить.

В Паспорте Программы в сжатом виде представлены цели, ожидаемые результаты Программы. Посмотрев паспорт, любой человек должен получить представление обо всей Программе развития дошкольного образовательного учреждения.

В разделе Информационная справка о Детском саде представлена информация о дошкольном образовательном учреждении: адрес, учредитель, объемные данные дошкольного образовательного учреждения (количество детей, сотрудников), характеристика контингента воспитанников, педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения, нормативно-правового обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения, информация об основных результатах образовательного процесса.

В разделе Аналитического и прогностического обоснования Программы анализируется внешняя среда, факторы косвенного (отдаленного) влияния и факторы прямого (близкого) воздействия.

К факторам косвенного воздействия относятся экономические, социально-культурные, политико-правовые, демографические, отраслевые (образовательно-педагогические).

К факторам прямого воздействия относятся субъекты социального заказа и ресурсное обеспечение. Субъектами социального заказа выступают: семья, ДОУ, государство. Составляющими ресурсного обеспечения дошкольного учреждения являются: контингент детей дошкольного возраста, педагогический состав, финансовое и материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение

В разделе Концепция программы развития содержатся:

- система ценностей дошкольного образовательного учреждения, главные принципы его жизнедеятельности;
- миссия образовательного учреждения; принадлежность дошкольного образовательного учреждения;
- модель (модели) выпускников дошкольного образовательного учреждения, планируемые достижения освоения основной общеобразовательной программы;
- общий механизм функционирования нового дошкольного образовательного учреждения и механизм его перехода в очередной цикл развития.

В разделе План мероприятий и условия их реализации расписан тактико-оперативный план действий по реализации Программы по её претворению в жизнь. Определены задачи,

мероприятия необходимые для реализации поставленных задач, обоснован объем финансирования программы.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

3. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих услуг в детском саде, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

5. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью в детском саде.

6. Повышение уровня качества условий осуществления образовательной деятельностью по следующим критериям:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации;

- Комфортность условий предоставления услуг;

- Доступность услуг для инвалидов;

- Доброжелательность, вежливость работников организации;

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания услуг.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

за 2017, 2018, 2019 годы

В целях определения эффективности реализации Программы развития, проведен следующий анализ выполнения целевых показателей программы развития:

Критерии	*Целевые показатели*	*Целевое значение*	*Фактическое значение (декабрь 2019г.)*	*Причины отклонения*
Квалификация педагогических кадров	*Доля педагогов, имеющих специальное педагогическое образование*	*100%*	*100%* *7 педагогов прошли переподготовку по направлению «Психология и педагогика дошкольная»*	-
	Доля аттестованных педагогов от количества педагогов, подлежащих аттестации	*100%*	*100%*	-
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от количества педагогов, подлежащих прохождению повышения квалификации	*100%*	*100%*	-
	Увеличение количества педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией	*Не менее 80% аттестованных педагогов, 50% с высшей и 1 квалификационной категорией*	*83% - аттестованных педагогов,* *61% - педагоги с 1 квалификационной категорией* *22%- педагогов с высшей квалификационной категорией*	17 % педагогов, которые работают в организации менее двух лет 5% педагогов находятся в отпусках по уходу за ребенком до 3х лет
	Профессиональная	*60% педагогов работают в*		Недостаточный уровень

	готовность качественно реализовать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО	*инновационном режиме 100% владеют ИКТ-технологиями*	*40%* *80%*	компетентности у 3 0% педагогов (слабо владеют аналитическими способностями, умениями корректировать педагогический процесс в целях развития индивидуальных способностей детей). Не готовы самостоятельно выбрать и реализовать инновационные развивающие технологии. 20% педагогов не желают осваивать методы работы с сенсорной доской и как следствие не могут научить воспитанников своей группы работе на ней.
Здоровье воспитанников	*Посещаемость детьми детского сада*	*Выполнение показателей выполнения муниципального задания:* *Не менее- 80% по дошкольным группам* *Не менее 75% по группам раннего возраста*	*2017 г. с 2-3л-52%* *с 3-8 л.- 77%* *2018 г. с 2-3л-75%* *с 3-8 л.-78,6%* *2019 г. с 2-3л-62,1%* *с 3-8 л.-80,3%*	Пропуски детьми без уважительных причин. Карантины. Длительное нахождение детей на домашних режимах.
	Коэффициент пропусков одним ребенком по болезни	*Коэффициент пропусков одним ребенком по болезни не выше среднегородского (5,5)*	*2017 г. -4* *2018г.- 2,3* *2019г.- 1*	-

	Динамика движения детей по группам здоровья	*Рост количества детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья*	*10% детей улучшили имеющуюся группу здоровья*	-
	Дети ЧБД	*Уменьшение количества детей ЧБД*	*2017г.- 8 человек* *2018 г. -7 человек* *2019 г. – 3 человека*	-
	Число случаев заболеваний детей	*Снижение случаев заболеваний по годам*	*2017г.- 113 случаев* *2018 г. -72 случая* *2019 г. – 68 случаев*	-
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	*Соответствие предметно-пространственной среды реализации образовательной программы, требованиям ФГОС ДО*	*100 % укомплектованность учебно-методическими пособиями.* *Обеспеченность печатными и электронными ресурсами.* *100% укомплектованность развивающими пособиями, игрушками, оборудованием*	*100%*	-
	Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, требованиям охраны труда	*Отсутствие замечаний надзорных органов*	*Отсутствие предписаний органов надзора*	-
	Безопасность образовательного процесса	*Укрепление материально-технической базы детского сада*	*В 2019 году проведен большой объем работы по антитеррористической защищенности*	-
	Повышение качества образования воспитанников (на основании внутреннего	*Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной*	***2016-2017** у.г.* *Высокий- 46%* *Средний – 45%*	*Имеется проблема-у 47 % детей наблюдается нечистое произношение*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	*педагогического мониторинга)*	*образовательной программы – не менее 80% освоивших программу на высоком и среднем уровне*	*Низкий –9%* ***2017-2018 у.г.*** *Высокий- 45%* *Средний –37%* *Низкий –18%* ***2018-2019 у.г.*** *Высокий- 56%* *Средний –40%* *Низкий -4%*	*звуков, неправильное слово произношение, не используют в речи полные, распространенные и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.* *У 10% детей имеют место сложности с составлением описательных рассказов о предметах.* *По итогам диагностики выявлены 5 воспитанников, которые испытывают затруднения в освоении образовательной программы* -
	Уровень сформированности психологической готовности выпускников к школе	*Не менее 90% воспитанников психологически готовы к школьному обучению*	***2016-2017 у.г.*** *Высокий- 40* *Средний –54* *Низкий –6* ***2017-2018 у.г.*** *Высокий- 45* *Средний –46* *Низкий –9* ***2018-2019 у.г.*** *Высокий- 50*	-

			Средний –45 *Низкий -5*	
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг	*Не менее 96%*	*100%*	*Качество оказания услуги*
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания услуги по присмотру и уходу	*Не менее 94%*	*99%*	*Качество оказания услуги*
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказанной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи	*Не менее 96%*	*100%*	*Качество оказания услуги*
	Доля получателей услуги, удовлетворённых качеством проведения психолого-педагогического консультирования	*Не менее 96%*	*100%*	*Качество оказания услуги*
	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях, проводимых на городском, областном, всероссийском уровнях	*Не менее 50% воспитанников ежегодно*	*80%*	*Активное участие воспитанников*
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	*Предоставление воспитанникам дополнительных образовательных услуг в соответствии с ЧФУОТ ООП Детского сада*	*Не менее 50% воспитанников посещают кружки по реализации дополнительных общеразвивающих программ*	*60% детей посещают секции, студии, 20% из них посещают по 2-3 дополнительные образовательные услуги*	
	Увеличение объема и	*Предоставление платных*	*Предоставляются*	Не созданы условия по

	расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг, реализуемых на платной основе	*образовательных услуг по направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.*	*платные образовательные услуги по направленностям: технической, , физкультурно-спортивной, художественной.*	предоставлению платных образовательных услуг естественнонаучной направленности.
КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ	Повышение эффективности управления дошкольным учреждением	*Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ.*	*Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ.*	-
	Включенность в образовательный процесс разнообразных коллегиальных органов управления	*-Укрепление и расширение связей в цепи системы управления ДОУ;* *- Качество выполнения полномочий коллегиальных органов*	*- достаточно;* *- коллегиальные органы в основном работают в режиме функционирования.*	*Недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.*

ВЫВОД : АНАЛИЗ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ЗАЛОЖЕННЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО ПЕРИОДА ПОЗВОЛИЛ ВЫЯВИТЬ – ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА ПРОСМАТРИВАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

1. **Повысилась педагогическая компетентность педагогических кадров детского сада, квалификация всех педагогических работников приведена в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Наблюдается положительная динамика в области профессионализма педагогических кадров за счет роста числа аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, 100- процентного прохождения педагогами курсов повышения квалификации по различным программам.**

2. ***Благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщения детей к здоровому образу жизни повысилось качество здоровьесберегающих, коррекционных услуг в детском саде, свидетельствуют следующие результаты работы:***

- Поддержание на низком уровне заболеваемости воспитанников;
- Наблюдается положительная динамика движения детей по группам здоровья;
- Наблюдается значительное снижение коэффициента пропусков одним ребенком по болезни по годам;
- Наблюдается резкое снижение случаев заболеваний по годам: особенно по заболеваниям верхних дыхательных путей (с 88 до 52);
- Сократилось количество детей с диагнозом ЧБД;

3. **Наблюдается соответствие уровня и качества подготовки выпускников Детского сада требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования, как следствие -успешная адаптация выпускников в первом классе.**

4. Качество предоставления услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по уходу и присмотру полностью удовлетворяет родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Воспитанники детского сада активно посещают организованные в детском саде платные образовательные услуги.

6. От доходов от оказания платных образовательных услуг значительно пополнилась предметно-пространственная среда детского сада, приобретено огромное количество разнообразного развивающего оборудования.

Но, наряду с положительными моментами, имеются и проблемы, выявленные за последние 3 года:

1. У 20% педагогов недостаточно сформированы профессиональные компетентности, необходимые для качественной реализации образовательной программы; имеются затруднения в работе с детьми;
2. Произошел рост детей с пищевой аллергией, на сегодняшний день детский сад посещают дети, которым необходимо заменять 50% рациона питания;
3. Произошел значительный рост воспитанников с патологией стопы (плоскостопие). Диагноз выставлен 25 воспитанникам, что составляет 17% от общего количества воспитанников детского сада.15 человек — это дети, пришедшие в детский сад в 2019 году.
4. Наблюдается незначительный рост количества детей с заболеваниями глаз, кожными заболеваниями.
5. Несмотря на хорошую динамику освоения образовательной программы, имеет место рост количества детей, имеющих недостатки в речевом развитии. На сегодняшний день 71 ребенок (47% от всех воспитанников) нуждается в коррекционной помощи в речевом развитии. Пять воспитанников нуждаются в индивидуальной работе по освоению образовательной

программы (налицо несформированность познавательных действий, недостаточно развит словарь, связная речь, слабо развита мелкая моторика обеих рук).

6. Частично не выполняется показатель посещаемости детьми детского сада (ранний возраст), имеется налицо проблема-пропуск детьми детского сада без уважительных причин, а также имеют место объективные причины -карантины.
7. Не созданы условия (кадровые, материально-технические) для реализации дополнительных образовательных услуг по направленностям: естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
8. Коллегиальные органы в основном работают в режиме функционирования, требуется создание условий для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.

Выявленные проблемы будут учтены при определении приоритетных задач Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» на 2020-2023 годы.

Паспорт
Программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
на 2020 /2023 годы

1.	**Наименование Программы**	**Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» на 2020-2023 годы**
2.	**Основания для разработки Программы**	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); • «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; • Постановление администрации города Каменска-Уральского «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2017 - 2021 годы» от 18.11.2016 № 1553; • Устав Детского сада № 3;
3.	**Основные разработчики Программы**	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего Детским садом № 3 от 28.12.2019 г. № 243
4.	**Основные исполнители Программы**	Администрация и Работники Детского сада № 3
5.	**Цель Программы**	Обеспечение доступности качественного образования через развитие дошкольной образовательной организации

		в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
6.	**Задачи Программы**	1. Совершенствовать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. 3. Продолжить формирование ценностей здорового образа жизни, совершенствование условий для физического развития воспитанников. 4. Обеспечить конкурентоспособность Детского сада путем повышения качества мероприятий, направленных на положительный имидж детского сада.
7.	**Сроки и этапы реализации программы**	Программа реализуется в период с 09.01.2020г. – 30.05.2023г. **I этап (подготовительный)** январь 2020г. – май 2020г. **II этап (основной)** июнь 2020г. - май 2023г. **III этап (обобщающий)** июнь 2023 – август 2023г.
8.	**Источники финансирования**	Бюджетные и внебюджетные средства
9.	**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий рейтинг Детского сада в городе, Свердловской области по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие

		коллектива детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Поддержание на низком уровне заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Обеспечение 100% укомплектованности штата работниками. Высокий коэффициент педагогов с высшей квалификационной категорией. Материально-технические ресурсы для реализации новых программ, в том числе дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями.	
10.	***Критерии эффективности реализации Программы:***	***Целевые показатели***	***Целевое значение***
	Профессиональная компетентность педагогических кадров	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от количества педагогов, подлежащих прохождению повышения квалификации	*100%*
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	*не менее 100% от плана*
		Увеличение количества аттестованных педагогов с высшей квалификационной категорией	*50%*
		Доля педагогов, активно внедряющих инновационные технологии	*Не менее 65%*
		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	*Не менее 50%*
		Доля педагогов, реализующих на качественном уровне профессиональные компоненты деятельности (регулятивный, аналитический и др.)	*Не менее 90%*
		Доля педагогов, владеющих ИКТ технологиями и использующих их в работе с детьми	*100%*

	Включенность родителей в образовательный процесс	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом	*не менее 80%*
		Выполнение родителями воспитанников рекомендаций ПМПк	*не менее 80%*
	Предметно-пространственная среда и материально-техническая база, соответствующая требованиям нормативных документов	Финансовое обеспечение оснащения предметно-пространственной среды и материально-технической базы, соответствующей требованиям нормативных документов	*не менее 75% от запланированных затрат финансового обеспечения для реализации Программы развития*
	Качество образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы	*не менее 80% освоивших программу на высоком и среднем уровне*
		Снижение количества детей, нуждающихся в коррекции речевого развития	*Не менее, чем на 25%*
		Доля детей, участвующих в детских творческих конкурсах, фестивалях, начиная с городского уровня	*Не менее 80%*
		Наличие детей – победителей интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний различного уровня	*ежегодно наличие призовых мест*
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг	*Не менее 96%*
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания услуги по присмотру и уходу	*Не менее 94%*
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказанной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи	*Не менее 96%*
		Доля получателей услуги, удовлетворённых качеством проведения психолого-педагогического консультирования	*Не менее 96%*
	Здоровье воспитанников	коэффициент пропусков одним ребенком по болезни	*Не превышает среднегородского показателя*
		Снижение % детей с плоскостопием	*Не менее, чем на 50% текущих данных*
		Сохранение положительной динамики движения детей по	*В сравнении с текущими данными*

		группам здоровья, снижение количества детей ЧБД	
11	**Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов**	Представление результатов мониторинга, определение проблем и коррекция основных направлений работы Программы развития на следующий учебный год ежегодно в мае. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы развития – ежегодно в мае. Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета учреждения, Совета родителей, Общего собрания работников учреждения – ежегодно, июнь-август.	

Раздел I. Информационная справка о Детском саде

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
Сокращенное название	Детский сад № 3
Местонахождение	ул. Суворова д.30а, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, 623430.
Контакты	**Телефон:** 8(3439)309355. **E-mail:** nadezdayur@mail.ru **Адрес сайта:** http://dou3.obrku.ru
Организационно – правовая форма Учреждения	Автономное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель:	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
Устав	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.01.2016 г. № 23.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 05 августа 2011г. серия 66ЛО1 № 0003066, регистрационный номер 14460. Лицензия бессрочная.
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	серия 66 № 007005868от 06.02.2007г. ИНН/КПП 6612022379/661201001
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Кадровое обеспечение	В детском саду работает – 42 сотрудника: администрация: 2 человека (заведующий, заместитель заведующего по ВМР); педагоги: воспитатели – 14, специалисты узкой направленности: педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед -1. Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

	Сведения об образовании педагогов Высшее образование- 14ч. Среднее профессиональное – 4 ч. **Сведения о категории** Высшая квалификационная категория – 4ч. Первая квалификационная категория – 11ч. Не имеют категории - 3 человека
Сведения о контингенте воспитанников	В Детском саде № 3 функционирует 7 групп общеразвивающей направленности численностью 150 детей, в том числе: 1 группа раннего возраста, 2 группы младшего возраста, 1 группа среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 1 группа- подготовительная.
Образовательные программы	Образовательная деятельность осуществляется на основании следующих образовательных программ: — Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (разработана на основе: Содержание образовательного процесса в детском саде определяется основной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе примерной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой, Е.П. Арнаутовой, целями которой является: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	*Помещения:* групповые помещения – 7 прогулочные площадки – 7 спортивная площадка – 1 музыкальный зал – 1 спортивный зал -1 кабинет педагога-психолога – 1 студия робототехники- 1 ИЗОстудия -1 кабинет кладовщика – 1 кабинет заведующего хозяйством – 1 методический кабинет – 1 кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре -1 медицинский блок пищеблок прачечная. *Информационно-техническое оборудование:* компьютер – 6 принтер – 3 музыкальный центр – 2

	магнитофоны –5 сенсорная доска- 1 мультимедийная установка – 2 Развивающая предметно пространственная среда групповых помещений оборудована с учетом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, вариативна, трансформируема, доступна, безопасна, соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программе.
Инновационная деятельность	В детском саду реализуются инновационные технологии: LEGO- конструирование, робототехника, игровая технология Воскобовича, игровая технология «Дары Фрёбеля», палочки Кюизенера, кубики Никитина, «KUBO», технология Савенкова, авторские программы педагогов «Шахматы», «Логика» и др..

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Проведем проблемно- ориентированный анализ методом SWOT-анализ, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на результаты реализации Программы развития. Для анализа использованы методы сбора информации: изучение документации, опрос, анкетирование, наблюдения, мониторинг, диагностика.

Анализ системы управления детским садом

S –сильные стороны	**W-слабые стороны**
Внутренние: 1.Построение линейно-функциональной структуры управления детским садом позволяет стабильно функционировать, укреплять межструктурные связи. 2. Функционирование коллегиальных органов управления: Общее собрание работников учреждения, Совет педагогов учреждения, Наблюдательный совет. 3. Опыт работы руководящих работников и членов административной группы. ***Внешние:*** 1.С целью учета мнения родителей создан Совет родителей.	***Внешние:*** 1. Недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.
O – возможности	**T-угрозы (риски)**
Внешние: 1. Расширение открытых форм взаимодействия с родителями с целью их активизации в управлении детского сада.	***Внешние:*** 1. Интенсивность изменений законодательства предъявляет к членам административной группы высокий уровень компетенций в области информационных технологий, юриспруденции, экономики.

Вывод: В результате SWOT-анализа системы управления детским садом, была выявлена слабая сторона - недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления детским садом, на которую будет обращено внимание при реализации задач Программы развития.

Пути решения: создавать условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления детским садом при решении задач Программы развития.

Анализ состояния ресурсных возможностей:

Анализ предметно – пространственной, информационной среды.

S –сильные стороны	W-слабые стороны
Внутренние: 1. Приобретены учебно-методические комплексы для реализации инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Приобретено: ноутбук, 2 компьютера, 1 мультимедийная установка, 1 принтер, телевизоры в групповые комнаты, 1 сенсорная доска. 3. Создан и полностью укомплектован кабинет роботехники, полностью обновлена мебель в ИЗОстудии. 4. Приобретено 6 наборов робототехники WEDO-2, 12 наборов конструкторов ЛЕГО на группы детского сада, 1 набор для программирования детьми «KUBO». 5. Обновлена мебель в группах (столы, стеллажи для игрушек, стульчики). 6. Приобретено современное игровое оборудование. 7. Обновлены информационные стенды. 8. Расширены информационные возможности официального сайта Детского сада в сети Интернет.	***Внутренние:*** 1.Приходят в полную «негодность» малые архитектурные формы, песочницы на прогулочных участках. 2. Нет программного обучающего комплекса для сенсорной доски (в частности для привития детям финансовой грамотности). ***Внешние:*** 1. Недостаточный уровень финансирования для замены дорогостоящего устаревшего оборудования на прогулочных площадках. 2. 2. Высокая стоимость программного обеспечения, уличного оборудования.
O – возможности	**T-угрозы (риски)**
Внутренние: 1. Расширить возможности внедрения инновационных технологий в образовательный процесс каждой возрастной группы. 2. Разнообразить формы использования ИКТ для реализации образовательной программы. 3.Развитие конструкторских навыков у воспитанников в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа». 4. Возможность приема всех желающих посещать платные образовательные услуги. 5. Повысить уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами по реализации образовательных программ, по предоставлению платных образовательных услуг. ***Внешние:*** 1.Увеличить процент посетителей официального сайта детского сада. 2. Использовать различные источники финансирования для обогащения развивающей предметно-пространственной среды.	***Внутренние:*** Безопасность воспитанников во время прогулок на участках детского сада. Неиспользование педагогами возможности обучения детей посредством работы на сенсорной доске.

Вывод: по существу имеется только одна проблема- требует замены дорогостоящее уличное оборудование.

Пути решения: поиск дополнительных источников финансирования для замены устаревающего оборудования на прогулочных площадках, приобретение программы для обучения детей на сенсорной доске.

Анализ материально- технических, финансовых условий.

S –сильные стороны	**W-слабые стороны**
Внутренние: 1. Проведены текущие косметические ремонты в групповых помещениях, кабинетах, пищеблоке, медицинском блоке. 2. Приобрели пылесосы, новое весоизмерительное оборудование на пищеблок. 3. Частично заменили трубы системы отопления, своевременно проводятся поверки узла учета, счетчиков, производится замена термометров сопротивления. 4. Провели 100%ю замену уличного освещения. 5. По периметру здания установлено 6 цифровых видеокамер. 6. На 4х группах первого этажа установлены домофоны. 7. Установлена калитка в воротах для ограничения доступа посторонних лиц на территорию детского сада. 8. На 40% заменили люминесцентные лампы на светодиодные. ***Внешние:*** 1. Отсутствие предписаний органов надзора.	***Внутренние:*** 1.Требуется частичный ремонт окон (замена уплотнителей в притворах, замена механизмов). 2. Требуется ремонт системы отопления в блоке «В» здания детского сада. 3. Требуется проведение текущих косметических ремонтов в помещениях детского сада. 4. Необходимо повсеместно (100%) установить светодиодные светильники. 4. Не в полном объеме созданы условия для маломобильных граждан. ***Внешние:*** 1. Отсутствуют финансовые условия для выполнения «дорожной» карты по созданию доступной среды, для проведения плановых косметических ремонтов.
O –возможности	**T-угрозы (риски)**
Внешние: 1.Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников с целью оснащения материально-технической базы.	***Внутренние:*** 1.Нарушение температурного режима в группах 2го этажа здания детского сада. 2. Нарушение санитарных норм при эксплуатации помещений здания. 3. Невыполнение планов по энергосбережению ресурсов. ***Внешние:*** 1. Не создана в полной мере доступная среда.

Вывод: анализ имеющихся ресурсов показал, что требуются финансовые средства для проведения текущих мероприятий в целях поддержания материально-технических условий в соответствии с требованиями нормативных документов, наряду с тем, что, финансирование н эти мероприятия отсутствует.

Пути решения: привлекать различные источники финансирования для реализации задач Программы развития.

Кадровые условия

S –сильные стороны	**W-слабые стороны**
Внутренние: 1. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. 2.Уровень педагогов с высшим	***Внутренние:*** 1.У 20% педагогов слабо развиты аналитические способности; 2. у 30% педагогов отсутствует желание

педагогическим образованием - 83% . 3. Коллектив состоит из молодых, инициативных педагогов до 40 лет – 89%. 4. 70% педагогов используют творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса и принимают участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня. 5. В части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы детского сада реализуются педагогические проекты, рабочие программы, направленные на всестороннее развитие способностей детей. 6. Положительный эмоционально-психологический микроклимат в коллективе. 7.В штате имеются специалисты узкого профиля: педагог – психолог – 1; инструктор по физической культуре- 1; музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед-1	принимать участие в профессиональных конкурсах, других мероприятиях, организуемых на различных конкурсах. 3. 20% педагогов недостаточно используют в своей работе с детьми инновационные технологии.
О –возможности	**Т-угрозы (риски)**
Внутренние: 1. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.	***Внутренние:*** 1. «Профессиональное выгорание» педагогов. **2.** Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Вывод: Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень детского сада и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пути решения: Повышать мотивационную готовность части педагогов, пересматривать критерии для начисления выплат стимулирующего характера. Обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта.

Анализ состояния здоровья детей.

S –сильные стороны	**W-слабые стороны**
Внутренние: 1. Реализуется программа «Здоровье» в Детском саду. 2.Использование здоровьесберегающих технологий, в том числе инновационных – «РАЗ», фитбол мячи. 3. В детском саду работает инструктор по физической культуре с опытом работы.	***Внутренние:*** 1. Увеличение числа детей с хроническими заболеваниями и часто болеющих. 2. Спортивная площадка не оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Низкий уровень обеспеченности медицинским оборудованием. ***Внешние:*** 1.Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в городе по ОКИ.

О –возможности	Т-угрозы (риски)
Внутренние: 1.Расширение возможностей программы «Здоровье», за счет внедрения новых здоровьесберегающих технологий, разнообразия форм двигательной активности, в том числе возможности оказания платных услуг по запросу родителей (спортивные секции). 2. Привлечение внебюджетных средств для оборудования спортивной площадки, в том числе участие в грантах.	***Внешние:*** 1. Несовершенство законодательной базы, низкий уровень финансирования в вопросах медицинского обслуживания, обеспечения, выполнения санитарных норм ведет к повышению заболеваемости среди детей.

Вывод: несмотря на созданную систему оздоровления детей в детском саду, проблема здоровьесбережения остается актуальной.

Пути решения: выделить вопрос совершенствования системы здоровьесбережения в детском саду в отдельную задачу Программы развития на 2020-2023 годы.

Анализ психолого – педагогических условий

S –сильные стороны	W-слабые стороны
Внутренние: 1.Имеется служба сопровождения. 2.Постоянно действует ПМПк. 3.Имеются полноценные материально-технические условия для осуществления коррекционно-развивающей работы. 4. В 2019 году в штат детского сада введено 0,5 ставки учителя-логопеда.	***Внутренние:*** 1. Педагоги имеют недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития детей с ОВЗ. 2. Только 33% педагогов имеют курсовую подготовку в области коррекционного образования, с детьми с ОВЗ. 3. Выросло число детей, нуждающихся в коррекции недостатков психического развития. 4. Отсутствует система по выявлению и поддержке одаренных детей. ***Внешние:*** 1. 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда не позволяют вести индивидуальную работу со всеми нуждающимися детьми.
О –возможности	**Т-угрозы**
Внутренние: 1. Выявление и поддержка одаренных детей. 2.Развитие системы методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса. 3.Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования. ***Внешние:*** 1.Развитие механизма сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ.	1. Рост детей, нуждающихся в специальной коррекционно-развивающей помощи.

Вывод: недостаточно развиты условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и с одаренными детьми.

Пути решения: выделить вопрос создания условий для развития индивидуальных способностей детей в отдельную задачу Программы развития на 2020-2023 годы;

повышать уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии через задачу Программы развития.

Взаимодействие с родителями, социумом.

S –сильные стороны	**W-слабые стороны**
Внутренние: 1.Большое количество родителей, активно принимающих участие в городских мероприятиях со своими детьми, активное участие в мероприятиях детского сада. 3.В каждой возрастной группе организован совместный детско-родительский клуб. ***Внешние:*** 1. Налажено взаимодействие с социумом: с Центром дополнительного образования, Центром туризма, Театром драмы, школами № 34, № 40, с библиотекой № 13. 2. Реализуется городской проект «Фестиваль семейного творчества» с образовательными организациями микрокомплекса.	***Внутренние*** 1.Совет родителей не проявляет достаточный уровень инициативы в вопросах управления детским садом. 2.Недостаточный уровень взаимодействия со школами микрорайона в вопросах преемственности.
О –возможности	**Т-угрозы (риски)**
Внутренние: 1.Расширение форм сотрудничества с родителями, с социумом в том числе с использованием ИКТ. 2. Реализация дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей и пожеланий родителей воспитанников. 3. Повышение имиджа Детского сада среди населения путем проведения досуговых мероприятий. 4. Опыт по внедрению управленческого проекта необходимо продолжать в связи со сменой контингента родителей.	***Внешние:*** 1. Недостаточно используются возможности: • СМИ (деятельность детского сада по работе с родителями мало освещается на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), • полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, также выпускаются недостаточно). 2. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Вывод: взаимодействие с родителями и социумом организовано на хорошем уровне, однако современные подходы к осуществлению взаимодействия с социумом требуют постоянного совершенствования форм взаимодействия.

Пути решения: Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организации коррекционной работы с детьми. Расширять формы взаимодействия с социумом через участие в совместных проектах. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить сильные стороны и проблемы, самые значимые из которых, нашли отражение и были интегрированы в сформулированных задачах Программы развития на 2020 – 2023 годы:

1. Совершенствовать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

3. Продолжить формирование ценностей здорового образа жизни, совершенствование условий для физического развития воспитанников.

4. Обеспечить конкурентоспособность Детского сада путём повышения качества реализации мероприятий, направленных на положительный имидж детского сада.

Раздел III. Концепция программы развития

Путь в будущее Детского сада лежит через изменения. Изменения осуществляются в образовательном учреждении ради достижения ориентиров, востребованных временем к результатам процесса образования и воспитания детей.

Программа развития детского сада составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, которые продиктованы государственной политикой:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования.

Программа развития детского сада позволяет нарисовать образ желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения, условия для реализации данных направлений.

Миссия детского сада определена как повышение эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационный режим, поддержание имиджа детского сада на высоком уровне, экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В соответствии с заданной миссией: **основными концептуальными идеями развития Детского сада являются следующие:**

1.Основные идеи для совершенствования системы управления:

Переход от режима функционирования органов самоуправления к проявлению большей инициативы в системе управления детским садом, обеспечивая государственно-общественный характер управления. Повышение роли участия родителей воспитанников, Совета родителей в вопросах управления Детским садом, проявления инициативы и активного участия в жизни детского сада.

2. Основные идеи для создания кадровых условий:

1. Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
2. Создание системы ведения инновационной деятельности в детском саду, оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.
3. Создание системы поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов, создание индивидуальных траекторий воспитанников, а так же через организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

3.Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Организация своевременной коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших способности и имеющих ограничения возможностей здоровья.

8. Развитие индивидуальных способностей детей, поддержка одаренности и социальной успешности воспитанников.

4.Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения для реализации программы:

1. Организационно-методическое сопровождение для развития новых компетенций у педагогов в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Пополнение оснащения педагогического процесса современными средствами ТСО.

5.Основные идеи для создания необходимого оснащения образовательного пространства с целью успешной реализации программы:

1.Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей, в том числе в рамках инклюзивного образования.

2. Создание безопасной предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Создание среды в полной мере доступной для пребывания лиц с ОВЗ. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Основные идеи для создания условий по взаимодействию с родителями, социумом:

1. Сотрудничество с родителями строится по принципу открытости, сотрудничества. Родители – активные участники образовательного процесса.

2. Развитие социального капитала через эффективное взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

3. Формирование положительного имиджа детского сада среди городского сообщества.

7. Желаемый образ выпускника Детского сада:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, сформулированные основные идеи по развитию условий для успешного развития Детского сада, желаемый образ выпускника изложенного в Концепции Программы развития, позволили определить План мероприятий.

Раздел IV. План мероприятий и условия их реализации

Задача 1. Совершенствовать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	Ответственный
1. Продолжать развивать кадровые условия в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»					
1.1. Составление плана повышения квалификации педагогов. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
1.2. Организация проведения педагогами самооценки (самоанализа) профессиональной практической деятельности за межаттестационный период.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
1.3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
1.4. Формирование и подача заявок на обучение педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей детского сада	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
1.5. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	x	x	x	x	Заведующий, Совет педагогов учреждения
1.6. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
1.7. Мотивация и стимулирование инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР Совет педагогов учреждения
1.8. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, на официальном сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Совет педагогов учреждения
1.9. Посещение педагогами стажерских площадок, мастер-классов и др. мероприятий, организуемых образовательными учреждениями города	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
1.10. Обновлять и корректировать программно-методический комплекс с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
1.11. Предоставление отчетов педагогов о реализации образовательной программы за учебный год, о перспективах саморазвития на следующий год	x	x	x	x	Совет педагогов учреждения
2. Совершенствовать организационное обеспечение					
2.1. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР

образования, культуры, здравоохранения города.					
2.2. Реализация инновационных педагогических технологий, технологий, направленных на коррекцию речевого развития	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
2.3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	x	x	x	x	
2.4. Создание вариативной формы предоставления дошкольного образования-группы кратковременного пребывания «Будущий первоклассник»		**x**	**x**	**x**	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
2.5. Реализация проекта «Детский сад-школа» с целью организации условий для обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования		x	x	x	Заведующий, зам. зав. по ВМР.
2.6. Вовлечение родителей, социальных партнеров для успешной реализации образовательной программы и создания образовательного пространства	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
2.7. Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс		x			Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
3. Расширить спектр предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных					

3.1. Создание рабочей группы для проведения маркетинговых исследований (изучение спроса) по состоянию на 01 сентября, их обобщение. Анализ условий с целью определения возможности реализации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.		x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
3.2. Подбор кадров для оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Подбор помещений. Оснащение среды-подбор и пополнение необходимого оборудования	.	x	x	x	Заведующий Заведующий хозяйством
3.3. Подготовка нормативно-правовой базы. Корректировка основной образовательной программы, разработка новых общеразвивающих программ.		x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
3.4. Комплектование групп воспитанниками.		x	x	x	Заведующий
3.5. Заключение договоров с родителями.		x	x	x	Заведующий
3.6. Запуск и реализация новых общеразвивающих программ.			x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
3.7. Анализ эффективности внедрения новых образовательных платных услуг. Анализ использования доходов от деятельности.			x	x	Заведующий, Совет педагогов учреждения Общее собрание работников учреждения
3.8. Анкетирование родителей об удовлетворенности предоставляемыми дополнительными образовательными услугами.	x	x	x	x	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- не менее 60% педагогов активно реализуют инновационные педагогические технологии в работе с детьми;
- на 20% повысится количество педагогов с высшей квалификационной категорией, уменьшится число неаттестованных педагогов;
- не менее, чем на 30% повысятся регулятивные, аналитические компоненты деятельности педагогов;
- улучшение речи воспитанников, уменьшение количества детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда;
- не менее 90% педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, представляют опыт работы педагогическому сообществу, имеют публикации;
- наличие призовых мест у воспитанников за участие в конкурсах, организуемых на различных уровнях;
- повысилось число родителей – активных участников образовательной деятельности детского сада;
- дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, направлены на развитие способностей детей;
- реализована система оценки эффективности внедрения педагогических инновационных технологий, качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
- повышение эффективности системы по работе с одаренными детьми.

Задача 2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	Ответственный
1. Развивать нормативно-правовое, методическое обеспечение качества медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС ДО					
1.1. Внесение изменений и дополнений в локальные акты детского сада по коррекции детей с ОВЗ и воспитанников, находящихся в социально-опасном положении		x			Заведующий Зам. зав. по ВМР
1.2. Разработать систему диагностики, специальных подходов к воспитанникам с особыми потребностями в образовании.		x			Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
1.3. Разработать механизм взаимодействия Совета по профилактике правонарушений в отношении воспитанников, находящихся в социально-опасном положении со службой комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения		x			Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
2. Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья					
2.1. Консультативная деятельность специалистов узкой направленности по организации педагогической диагностики индивидуального развития детей	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
2.2.Организовать обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
3. Разработать, апробировать и ввести механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ					

3.1.Совместная деятельность в рамках договоров о сотрудничестве		x	x	x	Зам. зав. по ВМР
4. Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО					
4.1. Совершенствование условий работы Совета по профилактике правонарушений в отношении воспитанников, находящихся в социально-опасном положении (при выявлении воспитанников)	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР Совет по профилактике
4.2. Совершенствование условий для консультативно-методического сопровождения родителей	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
4.3. Организация условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели, специалисты узкой направленности
4.4. Реализация коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели, специалисты узкой направленности

Прогнозируемый результат:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации коррекционно-развивающих технологий для детей с ОВЗ;
- повысился уровень профессиональной компетентности у педагогов по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития ребенка с ОВЗ;
- созданы условия для осуществления работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществляется системный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада;
- апробированы механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ;
- повысился уровень компетентности родителей в вопросах своевременной организации коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- в детском саду педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО.

Задача 3. Продолжить формирование ценностей здорового образа жизни, совершенствование условий для физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей					
1.1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ					
2.1. Приобретение современного спортивного оборудования для групп и игровых участков	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
2.2. Пополнить оборудование спортивной площадки			x	x	Заведующий Зав. хозяйством
2.3 Расширение спектра дополнительных услуг, в том числе платных путем открытия спортивных секций.		x	x	x	Заведующий
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей					
3.1. Реализация программы «Здоровье», создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
3.2. Внедрение в практику детского сада различных проектов по формированию культуры здорового жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты узкого профиля
3.3. Разработка программы и ее реализация по коррекции плоскостопия у воспитанников.	x	x			Инструктор по физической культуре Медицинские работники
3.4. Организация межведомственного взаимодействия - разработка (коррекция) совместных планов работы с учреждением здравоохранения в соответствии с локальными актами Роспотребнадзора.	x	x	x	x	Заведующий
3.5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	x	x	x	x	Заведующий
3.6. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и семей воспитанников.	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты узкой направленности
3.7. Комплексная оценка эффективности реализации программы «Здоровье»			x		Совет педагогов учреждения
3.8. Транслирование опыта работы детского сада в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР педагоги

распространение.					
4. Совершенствовать условия безопасного пребывания детей в детском саде, как одного из факторов здоровьесбережения детей					
4.1. Совершенствование условий безопасной среды в детском саде для пребывания воспитанников, в том числе создание условий для доступной среды		x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Заведующий хозяйством
4.2. Мониторинг эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.	x	x	x	x	Совет педагогов ПМПКа
4.3. Разработка и реализация проектов по формированию безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
4.4 Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагогические работники
4.5. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к безопасному поведению ребенка с привлечением представителей ГИБДД и ПБ	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Педагогические работники
4.6. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.	x	x	x	x	Педагогические работники

Прогнозируемый результат:

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
-уменьшение количества детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями и активно их используют в образовательном процессе;
- педагоги принимают активное участие в городских мероприятиях по здоровьесбережению;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка, родители принимают активное участие в реализации проектов;
- сформирована валеологическая культура молодых родителей;
- пополнена РППС детского сада по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приведены условия пребывания детей в детском саду в соответствие с санитарными нормами и правилами;
- реализованы проекты по формированию безопасного образа жизни;

Задача 4. Обеспечить конкурентоспособность Детского сада путём повышения качества реализации мероприятий, направленных на положительный имидж детского сада

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	Ответственный
1. Совершенствовать предметно-пространственную среду					
1.1 Проведение ежегодно мониторинга готовности материально- технических условий в целях соответствия для реализации образовательной программы, ФГОС ДО.	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
1.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР делопроизводитель
1.3 Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной.			x	x	Заведующий Зав. хозяйством
1.4 Замена корпусной модульной мебели, современных игровых зон.			x	x	Заведующий Зав. хозяйством
1.5. Приобретение учебно-методических комплектов, позволяющих реализовать инновационные педагогические технологии в каждую возрастную группу	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Зав. хозяйством
1.6. Замена малых архитектурных форм на прогулочных участках	x	x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
2. Обеспечить программно-методическим комплексом в соответствие с программой					
2.1. Разработка рабочих программ для обновления содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2.2. Приобрести программное обеспечение для сенсорной доски в целях расширения возможностей для образования и развития воспитанников	x				Заведующий
3. Развивать информационное пространство					
3.1. Создание базы единых электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, делопроизводитель
3.2 Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта детского сада), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
3.3. Расширение резервов использования сайта в том числе для доступности ДОУ, для работы с родителями (осуществление обратной связи, рейтинги, виртуальный консультативный клуб).	x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР, ответственное лицо за сайт
3.4. Транслирование передового педагогического опыта работников детского сада в целях поддержания положительного имиджа детского сада.	x	x	x	x	
3.5. Выпуск рекламных буклетов и информационных листовок	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
3.6. Повышение престижа детского сада среди	. x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР

заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.					Специалисты узкой направленности
4. Совершенствовать материально-техническую базу					
4.1. Обновление осветительных приборов в помещениях детского сада (замена светильников на светодиодные)		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
4.2. Проведение ремонтных работ внутри здания в соответствие с планом		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
4.3. Выполнение требований органов надзора, предписаний (при наличии), требований новь поступающих нормативных документов		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
4.4. Выполнения мероприятий планов по энергосбережению ресурсов		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
4.5. Организация мероприятий, направленных на создание условий по доступной среде		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
5. Развитие финансовых ресурсов Детского сада					
5.1. Оказание платных образовательных услуг		x	x	x	Заведующий
5.2. Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности, разработка плана по его экономии		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
5.3. Разработка планов по энергосбережению ресурсов в Детском саде		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
5.4. Расширение форм привлечения внебюджетных источников: участие в Грантах, использование разнообразных форм благотворительной деятельности через участие в мероприятиях детского сада социальных партнеров и спонсоров		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством Педагогические работники
Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. Анализ выполнения планов экономии энергоресурсов.		x	x	x	Заведующий Зав. хозяйством
6. Изучение уровня удовлетворенности услуг, предоставляемыми Детским садом					
6.1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу, предоставляемых детским садом среди потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, официальный сайт детского сада в сети Интернет	. x	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВМР
6.2. Участие родителей в независимой оценке качества образования			x		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Сохранение положительного уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу по результатам анкетирования;

- образовательное пространство детского сада соответствует требованиям образовательной программы, требованиям ФГОС ДО;
- повысился уровень финансирования за счет альтернативных источников (участие в грантах, разнообразие форм привлечения благотворительной деятельности через участие в мероприятиях детского сада, привлечение социальных партнеров к спонсорской деятельности, реализации платных дополнительных услуг).
- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа детского сада среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
-Широкое использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия, требующие финансового обеспечения для реализации Программы развития Детского сада № 3

№ п/п	*Мероприятия*	*источник финансирования*	*Ежегодные затраты (тыс. руб.) Источник финансирования (местный бюджет-МБ, областной бюджет-ОБ, внебюджетные источники -ВБ)*			
			2020	*2021*	*2022*	*2022*
1.Совершенствование условий для реализации образовательной программы						
1.1.Развитие кадрового обеспечения						
1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	**ОБ, ВБ**	15	15	15	15
1.2.Обеспечение программно-методического комплекса в соответствие с Программой						
1	Приобретение УМК (учебно - методические комплекты), в том числе для коррекционно-развивающего обучения и работы с одаренными детьми	**ОБ, ВБ**	20	20	20	20
2	Обеспечение комплектом подписных изданий	**ВБ**	3	3	3	3
1.3.Совершенствование предметно-пространственной среды						
1	Приобретение игрушек и дидактических пособий: -для познавательно- экспериментальной деятельности, -конструкторы, -дидактические игры и пособия, направленные на развитие речи детей	**ОБ ,ВБ**	50	50	50	50
2	Приобретение канцелярских товаров для детей	**ОБ, ВБ**	20	20	20	20
3	Обновление фонда детской литературы	**ОБ, ВБ**	5	5	5	5
4	Приобретение: -спортивного оборудования для физкультурного зала.	**ОБ, ВБ**	15	15	15	15

	-физкультурной площадки			50	50	
5	Приобретение детских музыкальных инструментов, костюмов, атрибутов для музыкально-творческой деятельности	**ОБ, ВБ**	20	15	15	20
6	Приобретение мебели, современных игровых зон, приобретение мягкой мебели, зон релаксации	**ВБ**	60	40	40	60
7	Замена малых архитектурных форм на прогулочные участки	**ОБ, ВБ**	100	100	100	100
1.4.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий						
1	Поддержка работы сети Интернет, расширение возможностей в организации работы с родителями	**МБ**	3	3	3	3
2	Приобретение: - ноутбуки – 5 штук, - лицензионного программного обеспечения, - приобретение синтезатора, сенсорного оборудования, мультимедийных установок	**ОБ**	50	50	50	50
3	Приобретение интерактивного комплекса «Сова» для сенсорной доски	**ОБ**	15	-	-	-
2.Обновление технологического, электро оборудования, посуды						
1	Приобретение оборудования для прачечной:	**ВБ**	20	20	5	5

	-утюг -стиральная машина					
2	Приобретение оборудования для пищеблока: -ларь для овощей, -шкафы для хранения уборочного инвентаря, -ножи, доски разделочные, -замена посуды пищеблока. Приобретение пылесосов для чистки ковров- 3 шт.	**ВБ**	30	30	30	30
3	Обновление МФУ (принтер-сканер-копир), ламинатора для работы специалистов	**ВБ**	4	15	-	-
4	Оснащение групп:	**ВБ**				
	приобретение столов с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста (16 шт.)			20		20
	приобретение стульев с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста (20 шт.), для родителей (20шт)			15 12	15	12
5	Мягкий инвентарь:	**ВБ**				
	Приобретение постельного белья 150 комплектов		20	20	20	20
	Замена матрасов-20 шт		5	5		
	Замена ковров		10	10	10	10
3. Ремонтные работы						
3.1. Снаружи здания						
1	Частичный ремонт отмостков, крылец	**ВБ**	15	15	15	15

3.2. Внутри здания						
1	Проведение текущих косметических ремонтов	**ВБ**	100	100	100	100
3.3. Выполнение требований органов надзора						
Пож. надзор	Мероприятия по перезарядке огнетушителей, проверке ПК на водоотдачу, ревизия системы вентиляции	**МБ**	18	18	18	18
Роспо-требнад-зор	Ремонт теневых навесов на игровых площадках (ремонт полов – 7 шт.)	**ВБ**		50		50
	Приобретение хоз. шкафов для инвентаря		40	40	40	40
4. Мероприятия по энергосбережению и электроснабжению						
1	Ремонт пластиковых окон	**ВБ**	15	15	15	15
2	Регулировка и частичная замена системы отопления	**МБ**	30	50		
3	Замена системы освещения (смена светильников на новые и светодиодные светильники)	**ВБ**	40	40	40	40
5. Мероприятия, направленные на созданий условий по доступной среде						
1	Монтаж пандусов, ликвидация порогов, установка двусторонних поручней на путях следования, установка роллпандусов на лестничных пролетах. Контрастное окрашивание поверхности на участках, пола перед дверными проемами, маркировка краевых ступеней лестниц. Оборудование кабинок в соответствии с требованиями: место для кресла-коляски, крючки для одежды, костылей, установка водопроводного крана с рычажной рукояткой в туалетных .	**МБ, ВБ, ОБ**	300	300	300	300
2	Приобретение одноместных столов для детей-			20	20	20

	инвалидов					
3	Установка рельефных и цветовых опознавательных знаков			15	15	15

Раздел IV. Механизм реализации Программы развития

Для текущего управления по реализации Программы развития создается ежегодно Рабочая группа из представителей коллегиальных органов управления Детским садом: Педагогический совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Определение состава Рабочей группы, выдвижение кандидатур от коллегиальных органов управления ДО	Апрель, ежегодно	Председатели Педагогического совета учреждения, Общего собрания работников учреждения, Совета родителей.
Предварительное заседание Рабочей группы: знакомство с Положением о деятельности Рабочей группы, локальными актами. Обсуждение Плана работы, назначение ответственных, установление сроков	Апрель, ежегодно	Председатель Рабочей группы
Организация заседаний Рабочей группы, проведение мониторинга, оценка деятельности детского сада по целевым показателям, определенным пунктом 10. Программы развития:	Май каждого учебного года	Рабочая группа
Представление результатов мониторинга, оценки эффективности реализации Программы развития на Педагогическом совете учреждения, Совете родителей, Общем собрании родителей, Общем собрании работников учреждения. Определение проблем и коррекция основных направлений работы Программы развития на следующий учебный год.	Май каждого учебного года	Председатель и члены Рабочей группы
Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета учреждения, Совета родителей, Общего собрания работников учреждения	Июнь-август каждого учебного года	Председатель и члены рабочей группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИКАЗ № 58

от 16.03.2020

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

В соответствии с пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании согласования проекта программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» с Учредителем- Управлением образования города Каменска-Уральского, руководствуясь решением Педагогического совета Учреждения (протокол от 27.01.2020 № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» на 2020-2023 годы;
2. Ознакомить с программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» на 2020-2023 годы всех работников детского сада на общем собрании работников Учреждения под роспись;
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий Детским садом № 3 Н.Ю. Наумова

муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 3»
(Детский сад № 3)
629450, Россия, Свердловская область
г. Камышлов-Уральский, ул. Суворова, 30а
тел. (34376) 30-90-50
№ 32 «05» марта 2020 г.

Начальнику Управления образования
Л.М. Миннуллиной
заведующего Детским садом № 3
Наумовой Н.Ю.

Сопроводительное письмо.

Уважаемая Лейла Минерафиковна!

Руководствуясь заключением по результатам экспертизы проекта программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», рабочая группа доработала проект программы с учетом рекомендаций. В связи с этим прошу Вас согласовать программу развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» на 2020-2023 г.г.

Приложения:

1. Проект программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3».

Заведующий Детским садом № 3 Н.Ю. Наумова