

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол №2 от 06.10.2023 г

РАССМОТРЕННО

на Совете родителей
протокол №1
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
Детским садом №3
от 09.10.2023г. № 312

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Положение определяет порядок, периодичность, формы, методов проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников Детского сада №3.

2. Порядок проведения педагогической диагностики

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [ФГОС ДО п.4.3]. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [ФГОС ДО п.4.3].

2.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

2.4. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель педагогической диагностики - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

3.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.3. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4. Формы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

5. Методы, оценка, критерии педагогической диагностики.

5.1. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативности свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оценка уровня развития осуществляется по образовательным областям по следующим критериям:

1 балл- показатель не сформирован (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии

выполнить задание самостоятельно;

2 балла - показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

3 балла – показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

4 балла – показатель опережающего развития, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

По результатам педагогической диагностики педагоги детского сада в декабре и мае представляют заместителю заведующей по воспитательной и методической работе, старшему воспитателю аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанниками группы содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Все методики, используемые педагогом-психологом, учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающей диагностики лицензированы и стандартизированы. По каждому показателю исследования определены и описаны уровни его выполнения, которые определяются в зависимости от степени самостоятельности решения ребенком диагностической ситуации (смотреть в Рабочей программе педагога-психолога, учителя -логопеда).

По результатам коррекционно-развивающей диагностики учитель-логопед, педагог-психолог детского сада в декабре и мае представляют заместителю заведующей по воспитательной и методической работе, старшему воспитателю аналитическую справку по результатам обследования детей.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях детского сада для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ и маршрутов.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности детского сада в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.3. Результаты коррекционно-развивающей диагностики могут использоваться для решения задач психологического и речевого сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

7. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Воспитатели и специалисты детского сада несут ответственность за достоверность представленной информации по диагностированию воспитанников.

8. Контроль

8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

8.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, проводятся консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

8.3. Обсуждение результатов педагогической диагностики осуществляется на заседаниях педагогического Совета.

8.4. По окончании учебного года на основании аналитических справок педагогов по результатам диагностики определяется эффективность проделанной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения в последующий период.

9. Документация

Формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и содержанием ФОП ДО. **Приложение №1.**

Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики педагогов оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

10. Порядок внесения изменений

Изменения, дополнения вносятся с учетом мнения Совета родителей, принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Детским садом № 3.

11. Срок действия положения

Срок действия данного Положения: до принятия нового Положения.

